

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

-----

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга  
«Региональный центр оценки качества образования  
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург  
2015**

УДК 004.9  
Р 34

**Результаты** единого государственного экзамена по французскому языку в 2015 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ, 2015. – 33 с.

***Отчет подготовили:***

*И.В.Потапова*, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, старший преподаватель филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

*Т.Л.Чистякова*, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, зав. сектором Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, кандидат педагогических наук

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

Количество участников экзамена по французскому языку невелико: оно составляет менее одного процента от общего количества выпускников. В таблице 1 представлены сведения о количестве участников ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге за последние 3 года

Таблица 1

### Динамика количества сдающих ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге за 3 года

Предмет	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Французский язык	173	0,58%	174	0,62%	151	0,58%

В 2015 году юноши составляли 18,54% участников экзамена, девушки – 81,46%.

На экзамен явилось 77,8% от общего числа зарегистрированных участников (151 человек из 194).

Таблица 2 представляет данные о количестве участников экзамена 2015 года по категориям.

Таблица 2

### Участники ЕГЭ по французскому языку 2015 года по категориям

Всего участников ЕГЭ по французскому языку	151 чел.
Из них:	
– выпускников текущего года	145 чел.
– выпускников СПО	0 чел.
– выпускников прошлых лет	6 чел.

Таблица 3 дает сведения о количестве участников по типам образовательных организаций (в соответствии с кластеризацией, принятой в регионе).

Таблица 3

### Распределение участников ЕГЭ по французскому языку 2015 года по типам ОО

	Зарегистрировалось	Явилось
Всего участников ЕГЭ по предмету	194	151
Из них:		
– выпускники ГОУ	171	142
– выпускники ГОУ (фед. и рег.)	4	2
– выпускники прошлых лет	14	6
– выпускники центров образования	4	0
– выпускники частных ОУ	1	1

Количество выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ по французскому языку, с разбивкой по административным образованиям представлено в таблице 4.

**Количество участников ЕГЭ по французскому языку в 2015 году  
по административным районам Санкт-Петербурга**

Район	Количество участников (зарегистрировалось)	Количество участников (явилось на экзамен)
Адмиралтейский	9	7
Василеостровский	29	25
Выборгский	9	8
Калининский	1	1
Кировский	4	4
Красногвардейский	4	3
Красносельский	13	12
Московский	14	12
Невский	9	7
Петродворцовый	1	1
Приморский	5	4
Пушкинский	1	0
Фрунзенский	9	7
Центральный	67	53
Центры образования	4	0
Частные школы	1	1
<i>Всего</i>	180	145

**Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету:**

– Можно констатировать, что, к сожалению, наблюдается тенденция к уменьшению количества сдающих ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге, особенно если проследить динамику изменения количества участников экзамена за все годы проведения ЕГЭ по предмету.

– Каждый год подавляющее большинство сдающих экзамен – это выпускники текущего года из государственных образовательных учреждений, также в экзамене принимает участие незначительное количество выпускников прошлых лет. За последние три года среди участников экзамена в Санкт-Петербурге отсутствовали выпускники СПО.

– Традиционно наибольшее количество участников экзамена является выпускниками образовательных учреждений Центрального и Василеостровского районов Санкт-Петербурга – районов, где располагаются школы и гимназии, имеющие давние традиции и многолетний опыт углубленного преподавания французского языка.

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ

Экзаменационная работа 2015 года содержала письменную и устную части. Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В письменную часть входят задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Устная часть экзамена состоит из заданий базового и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы (Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003) следующим образом:

– базовый уровень – А2+ (обозначение базового уровня ЕГЭ как А2 + означает, что для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к А1);

– повышенный уровень – В1;

– высокий уровень – В2.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

## 2.1. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 180 минут. Устная часть экзамена проводится в отдельный день. Время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут. Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 195 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

– «Аудирование» – 30 минут,

– «Чтение» – 30 минут,

– «Грамматика и лексика» – 40 минут,

– «Письмо» – 80 минут,

– Устная часть экзамена – 15 минут.

## 2.2. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с 2014 годом

1. Введена устная часть экзамена.

2. Задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

3. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий письменной части 3-9, 12-18, 32-38: в КИМ 2015 года требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

4. Задания по аудированию А1-А7 с выбором ответа трансформированы в КИМ 2015 года в задание 2 на установление соответствия с теми же объектами контроля.

### 2.3. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

В работу по иностранным языкам включено 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или в виде слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
Чтение	9	20	20	
Грамматика и лексика	20	20	20	
Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
Устная часть экзамена	4	20	20	Задания с развернутым ответом
<i>Итого</i>	44	100	100	

В заданиях на аудирование и чтение проверяется сформированность умений, связанных с пониманием текста на разном уровне: от понимания основного содержания до полного понимания текста. Кроме того, в заданиях на чтение проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в заданиях на

аудирование – распознавание в тексте запрашиваемой информации или определение ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Распределение заданий экзаменационной работы  
по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	20%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Чтение вслух	1	1	
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	

## 2.4. Распределение заданий по уровню сложности

Разделы «Аудирование» и «Чтение» включают задания, относящиеся к трем различным уровням сложности: базовому, повышенному, высокому. Задания раздела «Грамматика и лексика» принадлежат к двум уровням: базовому и повышенному. В разделе «Письмо» и в устной части экзамена представлены задания базового и высокого уровня сложности.

Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастанию степени трудности (таблица 7).

Таблица 7

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	19	45	45%
Повышенный	9	20	20%
Высокий	16	35	35%
<i>Итого</i>	44	80	100%

## 2.5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

В заданиях с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связанном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связанном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ текущего года, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев оценивания заданий раздела «Письмо» (задания 39, 40) и заданий устной части (задания 41-44), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.



### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 3.1. В текущем году

Средний балл ЕГЭ по французскому языку в 2015 году – 77,4.

В 2015 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) был изменен пороговый балл по иностранным языкам: 22 балла по 100-балльной шкале вместо 20 в предыдущие годы. Преодоление порогового балла подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2015 году.

Экзаменуемые, получившие меньше 22 баллов, считаются не сдавшими экзамен по иностранному языку. Минимальное количество баллов по иностранному языку определяется объёмом знаний и умений, без которых невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Тем не менее, поскольку экзамен по иностранному языку не является обязательным, то непреодоление порогового балла не влияет на получение аттестата о среднем общем образовании.

Положительные результаты экзамена предоставляются в приемную комиссию ВУЗа, если иностранный язык является одним из вступительных испытаний, результаты которых запрашиваются ВУЗом.

Основные результаты экзамена представлены в таблице 8.

*Таблица 8*

#### Основные результаты ЕГЭ по французскому языку в 2015 году по Санкт-Петербургу

	Количество участников	В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету	Из них количество выпускников прошлых лет	В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету
Участников, набравших баллов ниже минимального значения	0	0	0	0
Участников, получивших от 81 до 100 баллов	84	55,63	3	1,99
Участников, получивших 100 баллов	3	1,99	0	0

В таблице 9 отражено распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам.

*Таблица 9*

#### Распределение участников ЕГЭ по французскому языку в 2015 году по набранным тестовым баллам

Тестовый балл	Количество набравших	Тестовый балл	Количество набравших	Тестовый балл	Количество набравших
29	2	58	1	81	2
30	1	59	1	82	4
32	1	60	2	83	4

33	2	63	1	84	4
34	1	65	2	85	5
36	1	66	2	86	7
37	1	67	4	87	3
40	1	68	2	88	1
42	1	69	2	89	5
43	1	71	1	90	4
46	1	72	3	91	5
48	1	73	2	92	5
49	1	74	1	93	3
50	3	75	2	95	7
51	2	76	3	96	8
52	1	77	1	97	4
53	1	78	3	98	6
54	2	79	5	99	4
55	1	80	2	100	3
56	2				

Таблица 10 демонстрирует результаты по категориям участников ЕГЭ.

*Таблица 10*

**Результаты ЕГЭ по французскому языку по категориям участников**

Участники ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального значения	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов	Средний балл
Выпускники организаций среднего общего образования	0	81	3	77,66
Выпускники СПО	0	0	0	0
Выпускники прошлых лет	0	3	0	71

В таблице 11 представлены результаты по кластерам образовательных организаций.

*Таблица 11*

**Результаты ЕГЭ по французскому языку по кластерам ОО**

Участники ЕГЭ	Количество участников, набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших 100 баллов	Средний балл
Выпускники ГОУ	0	78	3	77,44
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	0	2	0	86
Выпускники частных ОУ	0	1	0	92
Выпускники прошлых лет	0	3	0	71

### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

В таблице 12 приводится сравнение результатов по образовательным организациям: средний балл ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами, средний балл ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами и отношение среднего балла 10% лучших ОО к среднему баллу 10% худших ОО по предмету (за последние 3 года).

Таблица 12

#### Соотношение среднего балла ОО с лучшими и худшими результатами (2013–2015 годы)

	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами	83,63	86,81	88,13
Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами	66,07	57,43	41,27
Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами	1,27	1,51	2,14

Таблица 13 демонстрирует динамику результатов ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге за последние 3 года.

Таблица 13

#### Динамика результатов ЕГЭ по французскому языку (2013–2015)

	ЕГЭ 2013 г.	ЕГЭ 2014 г.	ЕГЭ 2015 г.
Всего участников	173	174	151
Не набрали порогового балла	0	0	0
Средний балл	72,79	71,25	77,39
Набрали от 81 до 100 баллов	66	51	84
Получили 100 баллов	0	1	3

### 3.3. Основные результаты ЕГЭ по французскому языку в сравнении по административно-территориальным единицам

В таблице 14 представлено распределение результатов ЕГЭ образовательных учреждений по районам Санкт-Петербурга.

Таблица 14

#### Результаты ЕГЭ по французскому языку в сравнении по районам Санкт-Петербурга (2015 год)

Район СПб	Средний балл	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	Не набрали порогового балла
Адмиралтейский	65,14	2	0
Василеостровский	82,68	17	0
Выборгский	67,63	1	0
Калининский	90	1	0

Кировский	70	2	0
Красногвардейский	61,33	0	0
Красносельский	86,08	8	0
Московский	71,83	5	0
Невский	34,14	0	0
Петродворцовый	86	1	0
Приморский	86	3	0
Пушкинский	-	0	0
Фрунзенский	66,43	2	0
Центральный	85,32	38	0
Выпускники прошлых лет	71	3	0
Центры образования	-	0	0
Частные школы	92	1	0

### **Выводы о характере изменений результатов ЕГЭ:**

– В Санкт-Петербурге нет участников экзамена, не преодолевших порогового балла, как за последние три года, так и за все годы проведения ЕГЭ по французскому языку.

– В 2014 году в Санкт-Петербурге впервые появился участник, набравший 100 баллов. В 2015 году таковых было 3 человека.

– В течение последних трех лет сохраняется высокий средний балл по предмету (выше 70).

– Наиболее высокие средние баллы получены выпускниками образовательных учреждений Центрального, Василеостровского и Красносельского районов города, в этих же районах большой процент участников, получивших высокие баллы (от 81 до 100).

## **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ**

### **4.1. Раздел «Аудирование»**

Задания раздела «Аудирование» относятся к трём уровням сложности: базовому, повышенному и высокому. Проверяемые в разделе «Аудирование» умения можно разделить на три вида:

- умение понять основное содержание прослушанного аудиотекста;
- умение извлечь из текста запрашиваемую информацию;
- умение полностью понять прослушанный аудиотекст.

В таблице 15 представлен процент правильных ответов на задания, проверяющие сформированность вышеуказанных умений.

## Успешность выполнения заданий раздела «Аудирование»

Проверяемые умения	Процент выполнения
Понимание основной мысли аудиотекста (задание 1)	100%
Извлечение запрашиваемой информации (задание 2)	99,34%
Полное понимание прослушанного текста (задания 3-9)	72,09%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Аудирование»</i>	90,47%

Как следует из данных таблицы 15, в 2015 году, так же, как и в предыдущие годы, экзаменуемые успешно справились с заданиями раздела «Аудирование».

Задания 3-9 являются заданиями высокого уровня, следовательно, представляется естественным, что с ними экзаменуемые справились менее успешно, чем с заданиями базового (задание 1) и повышенного уровней (задание 2). В некоторых заданиях высокого уровня во всех трех вариантах ответа фигурировали слова или сочетания, звучащие в аудиотексте. Поэтому для выбора правильного варианта требовалось действительно полное понимание высказывания.

Можно выделить **наиболее часто встречающиеся ошибки** при выполнении заданий раздела «Аудирование»:

- неправильное занесение ответов в бланк: экзаменуемые указывают в ответе большее/меньшее количество цифр, используют одну или ту же цифру дважды;
- недостаточное понимание содержания аудиотекста для определения основной мысли;
- в задании 2 (на понимание запрашиваемой информации) при выборе ответа не делается разграничение между вариантами «неверно» (*False*) и «в тексте не сказано» (*Aucune information*);
- в задании 1 (на установление соответствия) выбирается вариант ответа, в котором присутствуют слова или сочетания, звучащие в тексте, при этом не обращается внимание на значение высказывания в целом.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся** для подготовки ЕГЭ по французскому языку.

**Задание на установления соответствия (задание 1)**

- ✓ Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.
- ✓ Определите ключевые слова в утверждениях.
- ✓ Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.
- ✓ Постарайтесь запомнить утверждения и порядок их следования.
- ✓ При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.
- ✓ Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.

- ✓ Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.
- ✓ Помните, что главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.
- ✓ Не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.
- ✓ Выполнив задание, проверьте, не использована ли одна и та же цифра дважды.

**Задание с альтернативными ответами – *Vrai / Faux / Aucune information* (задание 2)**

- ✓ Внимательно прочитайте утверждения, чтобы понять тематику текста.
- ✓ Помните, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
- ✓ Постарайтесь запомнить основную информацию из утверждений.
- ✓ Определите ключевые слова в каждом утверждении.
- ✓ Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.
- ✓ При выборе ответа ориентируйтесь только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по данному вопросу.
- ✓ Выбирайте ответ «верно» (*Vrai*), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте.
- ✓ Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (*Faux*).
- ✓ Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» (*Aucune information*).
- ✓ Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.
- ✓ Если вы затрудняетесь с выбором ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше.
- ✓ При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.
- ✓ Не забудьте проверить ответы после того, как вы закончили выполнение задания.

**Задание с множественным выбором (задания 3-9)**

- ✓ Внимательно прочитайте вопросы задания, это вам поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены в порядке поступления информации.
- ✓ Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.
- ✓ Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.
- ✓ Помните, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.

✓ Если при первом прослушивании вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, продолжайте выполнять задание дальше.

✓ При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

✓ Выбирайте ответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания или предположения по данному вопросу.

✓ Обращайте внимание на употребление союзов: *mais, pourtant, donc, parce que, puisque, puis, avant, après* и т.д.

✓ Помните, что в данных заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в материалах ЕГЭ:

– для аудирования на понимание основного содержания текста – короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

– для аудирования на понимание запрашиваемой информации – диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;

– для аудирования на полное понимание текста – интервью проблемного характера, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж.

2. Важно приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения.

3. Рекомендуется применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

4. Необходимо развивать умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

5. Нужно вырабатывать умение подбирать синонимичные слова и выражения.

6. При выполнении различных типов заданий следует обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий.

## **4.2. Раздел «Чтение»**

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: базовому, повышенному и высокому. В разделе «Чтение» учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

• понимание основного содержания текста;

• понимание структурно-смысловых связей текста;

• полное и точное понимание информации в тексте:

– способность делать выводы из прочитанного,

– способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения,

– установление причинно-следственных связей в тексте.

Задание 10 является заданием базового уровня на понимание основного содержания текста, где следует установить соответствие между текстами и заголовками газетных статей.

В задании 11 (повышенный уровень) требуется заполнить пропуски в тексте частями предложений, продемонстрировав понимание структурно-смысловых связей текста.

В заданиях 12-18 (высокий уровень) требуется выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа, продемонстрировав умение точно понять содержание текста.

В таблице 16 представлены данные по успешности выполнения заданий раздела «Чтение».

Таблица 16

**Успешность выполнения заданий раздела «Чтение»**

Проверяемые умения	Процент выполнения
Понимание основного содержания прочитанного (задание 10)	100%
Восстановление структурно-смысловых связей текста (задание 11)	93,38%
Полное понимание прочитанного (задание 12-18)	84,2%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Чтение»</i>	<i>92,52%</i>

Успешность выполнения заданий раздела «Чтение» незначительно варьируется от года к году (в пределах 4%).

Традиционно непростым для экзаменуемых является задание 11 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте. Тем не менее, в 2015 году 31,8 % участников экзамена получили за это задание максимально возможные 6 баллов. (Для сравнения: в 2014 году 6 баллов получили 20,6%).

В качестве *типичных ошибок*, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие.

- Экзаменуемые допускают ошибки при занесении ответов в бланк (указывают в ответе большее/меньшее количество цифр в заданиях 10 и 11 или используют одну и ту же цифру дважды).

- При выполнении задания 10 участники экзамена затрудняются в понимании заголовков статей.

- Выпускники допускают соотнесение микротекста и заголовка лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в заголовке. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору. Напомним, что в 2015 году 100% учащихся справились с заданием 10, однако названные ошибки наиболее характерны для этого вида заданий.

- В задании 11 учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики.

- Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.

- При выполнении заданий 12-18 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.



- Ответ может выбираться лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» могут быть полезны следующие *рекомендации для учащихся*.

### **Задание на установление соответствия (задание 10)**

- ✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
- ✓ Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- ✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.
- ✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы.
- ✓ В списке 1-8 подберите название заголовка, соответствующего, по вашему, тому или иному тексту.
- ✓ Не забывайте, что один заголовок лишний.

### **Задание 11 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста**

- ✓ Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
- ✓ Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- ✓ Выделите слова/словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- ✓ Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
- ✓ Если у вас возникло желание употребить какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.
- ✓ Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные цифры.
- ✓ Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- ✓ Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
- ✓ Выполнив задание, прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

### **Задание множественного выбора (12–18)**

- ✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.
- ✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
- ✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- ✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным.

- ✓ Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
- ✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
- ✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
- ✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите не подходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.
- ✓ Выполнив задание, просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

#### ***Рекомендации для учителей:***

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
  - на понимание основного содержания текста – короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
  - на восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;
  - на полное понимание текста – отрывки из произведений французских писателей.
2. При работе с микротекстами задания 10 нужно предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей.
3. Важно ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.
4. Для выполнения задания 11 полезно ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.
5. Необходимо объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.
6. В заданиях на полное понимание текста важно обращать внимание учащихся на средства логической связи.

### **4.3. Раздел «Грамматика и лексика»**

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (задания 19-25) и повышенному (26-38). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

Задания 19-31 предполагают заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, задания 32-38 – выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

В таблице 17 представлен процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».

**Успешность выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»**

Проверяемые умения	Процент выполнения
Грамматические навыки (задания 19-25)	77,01%
Грамматические навыки (задания 26-31)	63,46%
Лексико-грамматические навыки (задания 32-38)	67,74%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»</i>	69,4%

Из вышеприведенной таблицы следует, что, как и в предыдущие годы, процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ниже, чем по другим разделам. Особенно это касается выполнения блока заданий 26-31, где необходимо продемонстрировать навыки словообразования, и блока заданий 32-38.

На основании приведённых данных можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

***Анализ типичных ошибок***

При выполнении заданий 19-31 наиболее часто встречаются следующие ошибки:

- неправильное употребление времени глагола;
- многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;
- неправильный выбор вспомогательного глагола;
- неправильное образование форм женского рода;
- неверное образование форм множественного числа;
- неумение образовывать новые слова от исходной единицы с помощью суффиксов;
- незнание правил заполнения бланков ответов (запись ответов без пробелов).

При выполнении заданий 32-38 наиболее распространёнными ошибками являются следующие:

- выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения;
- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие ***рекомендации учащимся:***

**Г р а м м а т и к а**

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.

✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.

✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- ✓ Заполните оставшиеся пропуски.
- ✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.
- ✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

#### Л е к с и к а

- ✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- ✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.
- ✓ Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.
- ✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.
- ✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.
- ✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
- ✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.
- ✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса желательно использовать связные аутентичные тексты.
2. Нужно приучать учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.
3. Важно приучать учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.
4. Необходимо уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:
  - образование временных форм неправильных глаголов;
  - согласование *participe passé* глаголов;
  - образование форм множественного числа существительных и прилагательных;
  - образование форм женского рода прилагательных;
  - наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода;
  - образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий;
  - использование различных словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов).
5. Полезно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).
6. Рекомендуется уделять внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Важно выработать у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

### **Рекомендации по отбору текстов для заданий всех разделов:**

Тексты, используемые в заданиях всех разделов (аудирование, чтение, лексика и грамматика) должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен обладать смысловой завершённостью;
- содержание текстов должно учитывать возрастные особенности выпускника, оно не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами – терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

#### **4.4. Раздел «Письмо»**

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (задание 39 – письмо личного характера) и высокого (задание 40 – письменное высказывание по предложенной проблеме «Ваше мнение»). Принимая во внимание наличие критерия «языковое оформление текста» в задании 39, его можно отнести к базово-повышенному уровню.

В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

В таблице 18 приведены данные по успешности выполнения заданий в разделе «Письмо» по критериям оценивания.

*Таблица 18*

#### **Успешность выполнения заданий в разделе «Письмо» по критериям оценивания**

Задание 39			Задание 40				
К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К5
Содержание	Организация текста	Языковое оформление	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление текста	Грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
96,03%	96,03%	88,08%	78,15%	78,15%	78,15%	75,5%	76,16%
93,38%			77,22%				
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Письмо»: 85,3%</i>							

Из данных таблицы видно, что с заданием 39 справилось на 16,16% больше выпускников, чем с заданием 40, что объективно обусловлено принадлежностью заданий к разным уровням сложности.

В таблице 19 показано распределение баллов по критериям оценивания за выполнение заданий в разделе «Письмо». Данные представлены в сравнении с 2014 годом.

Таблица 19

**Распределение баллов по критериям оценивания  
за выполнение заданий 39, 40**

Задание	Критерий оценивания	Баллы	Процент выпускников	
			2015 г.	2014 г.
39 Письмо личного характера	К1	0	3,97%	2,35%
		1	11,26%	21,18%
		2	84,77%	76,47%
	К2	0	3,97%	2,94%
		1	7,28%	8,24%
		2	88,74%	88,82%
	К3	0	11,92%	18,82%
		1	41,72%	47,06%
		2	46,36%	34,12%
40 Письменное высказывание с элементами рассуждения	К1	0	21,85%	27,06%
		1	6,62%	5,29%
		2	15,23%	25,88%
		3	56,29%	41,76%
	К2	0	21,85%	27,06%
		1	4,64%	2,35%
		2	11,92%	17,65%
		3	61,59%	52,94%
	К3	0	21,85%	27,06%
		1	9,27%	10,59%
		2	27,81%	37,65%
		3	41,06%	24,71%
	К4	0	24,5%	29,41%
		1	19,87%	30,00%
		2	33,11%	30,00%
		3	22,52%	10,59%
	К5	0	23,84%	27,06%
		1	18,54%	25,88%
		2	57,62%	47,06%

Как видно из таблицы 19, в 2015 году процент участников, получивших 0 баллов за выполнение задания 39, несколько выше, чем в 2014 году.

Что касается задания 40, то в 2015 году получивших 0 баллов оказалось на 5,2% меньше, чем годом ранее.

Среди получивших 0 баллов за задания данного раздела и те участники экзамена, кто не приступил к выполнению заданий, и те, кто не набрал необходимый минимальный объем по количеству слов, и те, чьи письменные высказывания по своему содержанию не отвечали предложенной теме.

В 2015 году в основной день сдачи ЕГЭ во многих работах эксперты столкнулись со сложностью оценивания задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) по критерию «содержание». Это было связано со следующей формулировкой задания: «Il faut éviter la restauration rapide surtout dans les rues». В силу многозначности слова *restauration* во многих работах речь шла не о поедании на улице еды из «фаст-фудов», а о поспешной реставрации расположенных на улице зданий и памятников. Работ о реставрации оказалось 16,9% от общего числа. В данной ситуации руководители предметной комиссии посчитали, что трактовка «реставрация» вполне правомочна, и в связи с этим обратились в ФИПИ по данному вопросу, откуда было получено подтверждение правомочности оценивания работ вне зависимости от того, как участник экзамена истолковал для себя слово *restauration*.

### *Анализ типичных ошибок*

#### **Задание 39 «Письмо личного характера»**

В 2015 году 96,03% участников экзамена справились с написанием личного письма. *Типичные ошибки*, встречающиеся в работах учащихся, таковы.

*По критерию «Содержание»:*

- Превышение допустимого объёма текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы полностью или частично выпадали некоторые элементы содержания: например, вопросы к французскому другу, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи также влекло за собой и снижение балла за организацию текста.

- Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюден требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос французского корреспондента.

- Постановка вопросов не по той теме, по которой требовалось в задании.

- Нарушение правил вежливости: например, отсутствие благодарности за полученное письмо.

*По критерию «Организация текста»:*

- Отсутствие названия места, откуда написано письмо, и даты в правом верхнем углу листа.

- Написание названия места и даты в две строки.

- Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.

- Отсутствие деления письма на абзацы.

- Нелогичное деление письма на абзацы.

- Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

*По критерию «Языковое оформление текста»:*

- Незнание глагольных форм.

- Неправильное употребление глагольных времен.

- Ошибки в употреблении различных классов местоимений.

- Наличие запятой перед союзом *que*.

В целом же при выполнении задания 39 учащиеся показали высокий уровень сформированности требуемых умений.

#### **Задание 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме»**

Укажем на **основные ошибки**:

- Написание сочинения на другую тему, что может быть связано с непониманием отдельных слов в формулировке задания и неверной догадкой об их значении.

- Использование другого типа письменного высказывания: не «*ваше мнение*», а «*за и против*», как это было в первые годы проведения экзамена.

- Несоблюдение плана высказывания.
- Отсутствие некоторых элементов содержания, что часто (но не всегда) обусловлено превышением требуемого объёма.

- Неумение поставить проблему.
- Прямое цитирование формулировки задания при постановке проблемы.
- Нелогичное деление текста на абзацы или отсутствие такового.
- Нарушение логики высказывания.
- Ограниченное или неправильное использование средств логической связи.

- Использование крайне ограниченного словарного запаса.

- Неверное употребление лексических единиц.

- Неправильное использование грамматических форм:

- неумение выбрать нужное время глагола;

- неверные формы глаголов;

- отсутствие согласования *participe passé*;

- ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;

- ошибки в употреблении различных классов местоимений.

- Отсутствие пунктуационных знаков в очень длинных предложениях.

На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся**:

##### *1. Перед началом работы*

- ✓ внимательно прочитайте задание;
- ✓ выделите главные вопросы, о которых нужно писать;
- ✓ решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль;

- ✓ составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

##### *2. В ходе написания работы*

- ✓ помните о порядке оформления работы;
- ✓ пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы;
- ✓ следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении;



- ✓ не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения;
- ✓ старайтесь использовать не только простые предложения;
- ✓ в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения;
- ✓ старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

### *3. После написания работы*

- ✓ обязательно оставьте время для проверки работы;
- ✓ внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

- а) соблюдается ли формат высказывания, например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
- б) логично ли текст делится на абзацы;
- в) в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации (найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме);
- г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;
- д) проверьте правильность написания каждого слова.

Впрочем, экзаменуемым не всегда удаётся следовать рекомендациям пункта 3 (после написания работы) в силу того, что не у всех остаётся время для перепроверки.

### ***Рекомендации для учителей:***

1. Требуется знакомить учащихся с форматом заданий.
2. Важно тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.
3. Необходимо формировать навык написания работы заданного объёма.
4. Нужно приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.
5. Полезно формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.
6. Рекомендуется объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо.
7. Полезно приучать к логическому построению высказывания.
8. Рекомендуется уделять внимание употреблению средств логической связи.
9. Важно привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.
10. Желательно формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.
11. Следует приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 80 минут.

#### 4.5. Раздел «Говорение»

С 2015 года экзамен по иностранным языкам включает в себя устную часть, которая проводится в отдельный день.

Содержательно устная часть включает 4 задания:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 20.

*Таблица 20*

**Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам**

Задание	Содержание	Уровень сложности	Максимальный балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 5 вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т. д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить)	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
3	Рассказать другу о сделанной тобой фотографии, почему ты сделал ее и почему хочешь показать ее другу (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Базовый	7	1,5 мин.	2 мин.

4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях	Высокий	7	1,5 мин.	2 мин.
---	--	---------	---	----------	--------

Согласно новой концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам, она проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке передаются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Задания 1 и 2 оцениваются холистически, задания 3 и 4 оцениваются аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Минимальный первичный балл за устную часть – 20, что составляет 20% от максимального первичного балла за всю работу. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам работы проверялись экспертом третьей проверки.

Результаты ЕГЭ по разделу «Говорение» представлены в таблице 21.

*Таблица 21*

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания  
в разделе «Говорение» ЕГЭ по французскому языку в 2015 г.**

Критерий оценивания	Баллы	Процент выполнения
D1 Фонетическая сторона речи	0	18,18
	1	81,82
D2 Вопросы 1–5	0	0,70
	1	0,70
	2	0,70
	3	2,10
	4	14,69
	5	81,12
D3 Решение коммуникативной задачи	0	0,70
	1	9,09
	2	15,38
	3	74,83
D4 Организация высказывания	0	1,40
	1	18,88
	2	79,72
D5 Языковое оформление высказывания	0	5,59
	1	39,16
	2	55,24

D6 Решение коммуникативной задачи	0	2,10
	1	11,19
	2	14,69
	3	72,03
D7 Организация высказывания	0	2,80
	1	21,08
	2	75,52
D8 Языковое оформление высказывания	0	13,29
	1	37,06
	2	49,65

Анализ представленных в таблице результатов позволяет сделать вывод о том, что выпускники 2015 г. показали достаточно хорошо сформированные умения, проверяемые в разделе «Говорение». Наиболее трудным оказалось первое задание, с которым не справились 18,18 участников экзамена. Более детально анализ уровня сформированности умений по разделу «Говорение» у экзаменуемых 2015 года можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

#### *Анализ типичных ошибок*

**Задание 1 «Чтение фрагмента текста».** Задание базового уровня сложности, проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание прочитанного. Типичными ошибками следует считать

- незнание правил произношения тех или иных буквенных сочетаний или букв в определенной позиции (например, вызвали затруднения следующие слова: *gisement, accéder, pétrolier, géophysique, équivalent, impatiente*);
- неумение правильно делить текст на смысловые группы и, соответственно, правильно расставлять паузы;
- неверная расстановка ритмического и логического ударения и отсутствие владения восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в частности, в случае перечисления.

**Задание 2 «Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку».** Задание базового уровня сложности, проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Экзаменуемый должен задать 5 вопросов по указанным содержательным аспектам в условной коммуникативной ситуации, при этом этикетный диалог не включен в задание. В 2015 году (в основной день сдачи экзамена) участники должны были запросить информацию по поводу книги по кулинарии, которую они хотят купить. Следовало задать вопросы по следующим аспектам:

- les plats de la cuisine traditionnelle
- le nombre d'illustrations

- les recettes faciles à faire
- son prix
- la version audio du livre

Участники экзамена хорошо справились с заданием.

В качестве типичных ошибок возможных при выполнении подобного задания укажем

- неправильное понимание того, какую информацию следует запросить;
- грамматически неверное оформление вопросительного предложения;
- создание монологического высказывания вместо постановки вопросов;
- стремление вписать вопросы в этикетный диалог, в силу чего не хватало времени на постановку вопросов.

**Задание 3 «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию» (одну, выбранную из трех предложенных, фотографию).** Задание базового уровня сложности, проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. К типичным ошибкам при выполнении этого задания можно отнести

- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- стремление отразить все пункты плана, не связывая отдельные предложения в завершенный логический текст;
- отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана;
- описание себя на фото (в инструкции к заданию сказано: ты сделал это фото, следовательно, тебя на фото нет).

**Задание 4 «Создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию» (сравнение двух фотографий).** Задание высокого уровня сложности, проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативно-когнитивной задачи (описание и сравнение двух фотографий) в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. К типичным ошибкам при выполнении данного задания следует отнести

- отдельное описание двух картинок вместо их сравнения;
- неумение найти и сформулировать общее и различное;
- неумение высказать свои предпочтения и обосновать их;
- отсутствие вступительной и/или заключительной фраз;
- неумение строить высказывание в требуемом временном режиме, т.е. неумение распределить время, необходимое для ответа по каждому пункту плана (например, слишком подробное описание картинок не оставляет времени для обоснования своих предпочтений, т.е. для ответа по последнему пункту плана);
- неверная формулировка своего предпочтения. Вопрос о предпочтении предполагает выход в свободную речь, отталкиваясь от содержания картинок,

а вместо этого экзаменуемый говорит: «Je préfère la première photo», что не соответствует предлагаемому плану;

- ограниченный репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур.

### ***Рекомендации учащимся по выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»***

#### ***Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:***

- ✓ внимательно прочитайте текст задания про себя;
- ✓ выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- ✓ разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

#### ***Условный диалог-расспрос:***

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничителя (пункты плана) и объем диалога (время);
- ✓ задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
- ✓ задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
- ✓ используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓ используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

#### ***Тематическое монологическое высказывание:***

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничителя (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- ✓ раскрывайте содержание всех пунктов;
- ✓ стройте высказывание в соответствии с планом;
- ✓ при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;
- ✓ начинайте с общего представления темы;
- ✓ продумайте уместную заключительную фразу.

### ***Рекомендации для учителей***

1. Необходимо знакомить учащихся с форматом заданий.
2. Важно тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по говорению.
3. Нужно приучать учащихся внимательно читать задание.
4. Требуется приучать учащихся строить высказывание в соответствии с предложенным планом.
5. Рекомендуется приучать к логическому построению высказывания.

6. Полезно предлагать учащимся различные варианты вступительной и заключительной фразы в заданиях 3 и 4.

7. Надо приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении задания.

### **Выводы**

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2015 года, можно заключить, что участники экзамена продемонстрировали высокую степень сформированности умений при выполнении заданий письменной части. Как и в предыдущие годы, высоким является процент успешности выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Письмо» (90,47, 92,52, 85,3 соответственно). Процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ниже и составляет 69,4, что, однако, на 11 больше, чем в 2014 году. Наибольшие сложности в разделе «Грамматика и лексика» связаны с заданиями на словообразование.

Несмотря на то, что в 2015 году раздел «Говорение» впервые входил в экзамен, участники успешно справились с заданиями устной части.

## **5. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ**

Руководители предметной комиссии (ПК):

– Чистякова Татьяна Львовна, кандидат педагогических наук, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, зав. сектором Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий.

– Потапова Ирина Васильевна, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, старший преподаватель филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

### **5.1. Характеристика региональной ПК по французскому языку (табл. 22)**

*Таблица 22*

Эксперты предметной комиссии	Количество
Количество экспертов в предметной комиссии, чел.	45 (из них 32 эксперты-универсалы, 13 – эксперты по письменной части)
из них:	
– учителей образовательных организаций	38
– преподавателей учреждений высшего профессионального образования	6
– преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования	1

из них:	
– имеющих ученое звание кандидата наук	4
– имеющих ученое звание доктора наук	0
– имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	2
из них:	
– имеющих статус ведущего эксперта	3
– имеющих статус старшего эксперта	15
	(из них 9 чел. только по письменной части ЕГЭ)
– имеющих статус основного эксперта	27

## 5.2. Подготовка экспертов ПК

В связи с введением устной части экзамена в 2015 году была организована подготовка экспертов по программе обучения экспертов-универсалов (письменная часть + устная часть ЕГЭ). Подготовка всех категорий специалистов по проведению ЕГЭ по французскому языку проводилась руководителями Региональной предметной комиссии по французскому языку и специалистами Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ). Подготовку прошло 32 эксперта, 5 из которых – новые эксперты, ранее не проходившие курсы подготовки.

Кроме того, часть из действующих экспертов осталась экспертами только по письменной части экзамена. Они прошли ежегодные семинары-тренинги по согласованию подходов к оцениванию работ.

Непосредственно перед началом проверки заданий 39 и 40 письменной части экзамена и перед началом прослушивания устных ответов руководителями ПК был проведен установочный инструктаж для согласования подходов к оцениванию заданий текущего экзамена.

В основные дни проведения экзамена к проверке было допущено 45 экспертов (письменная часть) и 32 эксперта (устная часть). Из них приняло участие в проверке 43 и 31 эксперт соответственно.

## 5.3. Данные о третьей проверке

Сведения о третьей проверке даются за основные дни проведения письменной и устной части).

Письменная часть экзамена. Из 130 работ основного дня экзамена на третью проверку вышло 7 работ, что составляет 5,38 от общего числа.

Устная часть экзамена. Из 118 ответов третьей проверке подлежали 8, то есть 6,78 от общего количества ответов.

Невысокий процент работ, выходящих на третью проверку, на наш взгляд, свидетельствует о высокой квалификации экспертов и хорошо согласованных подходах к оцениванию.



#### 5.4. Сведения о работе конфликтной комиссии

Данные о результатах работы конфликтной комиссии в 2015 году представлены в таблице 23.

Таблица 23

##### Сведения о работе конфликтной комиссии (ЕГЭ по французскому языку, 2015 год)

Всего участников	Всего апелляций		По процедуре			О несогласии с выставленными баллами		
	Количество	% от числа участников	Всего	Удовлетворено	% от числа участников	Всего	Удовлетворено с повышением балла	% от удовлетворенных
151	3	1,99	0	0	0,00	3	3	100

#### 6. ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Все участники экзамена 2015 года по французскому языку в Санкт-Петербурге получили баллы выше порогового уровня.

2. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 77,39, что является высоким показателем.

3. Три участника экзамена набрали 100 баллов.

4. КИМ ЕГЭ по французскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2015 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

5. Администрациям образовательных учреждений стоит рекомендовать привлекать к работе в старших классах только тех учителей, которые владеют методикой подготовки к ЕГЭ и знакомы с принципами оценивания работ.

6. К работе в предметной комиссии следует привлекать больше преподавателей ВУЗов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*Аналитический отчет предметной комиссии*

Технический редактор – *З.Ю. Смирнова*  
Компьютерная верстка – *С.А. Маркова*

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60x90 1/16  
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,06. Тираж 100 экз. Зак. 180/15

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб  
«Региональный центр оценки качества образования  
и информационных технологий»  
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А  
(812) 576-34-50