

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2016 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2016**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку в 2016 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2016. – 48 с.

Отчет подготовили:

Е.А.Андреева – председатель региональной предметной комиссии ГИА-9 по иностранным языкам, заместитель директора ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка

Е.А.Фаддеева – заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА-9 по английскому языку, заместитель директора ГБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением английского языка

Н.Н.Яковлев – электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ГИА-9 И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. В связи с изменением порядка государственной итоговой аттестации – необходимостью наряду с обязательными предметами русским языком и математикой сдавать еще два экзамена по выбору для получения аттестата об основном образовании, 23,05 % выпускников основной школы остановили свой выбор на экзамене по английскому языку.

2. По сравнению с предыдущим годом резко увеличилось количество участников экзамена.

3. Общее количество участников ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге – 8177 человек (табл.1).

4. 5568 (68,11 %) участников ОГЭ по английскому языку являются выпускниками школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев.

5. 5 человек сдавали ГВЭ.

Таблица 1

Сведения об участниках основного государственного экзамена по английскому языку по типам и видам образовательных учреждений

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Выпускники ГОУ	Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	303	2271	27,77
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	124	2678	32,75
		Гимназия	70	1838	22,48
		Лицей	40	505	6,18

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
		Основная общеобразовательная школа	1	1	0,01
	Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	1	1	0,01
		Средняя общеобразовательная школа-интернат	1	2	0,02
		Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	2	7	0,09
		Гимназия-интернат	1	35	0,43
	Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	2	0,02
		Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	1	1	0,01
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	2	24	0,29
		Гимназия	4	362	4,43
		Лицей	5	97	1,19
Выпускники центров образования	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	7	19	0,23

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Выпускники кадетских школ	Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	1	4	0,05
		Суворовское военное училище	2	8	0,10
	Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Нахимовское военно-морское училище	1	24	0,29
		Кадетский (морской кадетский) корпус	2	21	0,26
Выпускники частных ОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	27	164	2,01
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	32	0,39
		Гимназия	1	3	0,04
		Лицей	2	11	0,13
		Основная общеобразовательная школа	1	3	0,04
		Институт	1	5	0,06
Выпускники СПО	Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Средняя общеобразовательная школа	1	10	0,12
		Профессиональный лицей	2	10	0,12
		Техникум	2	2	0,02

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
		Колледж	13	29	0,35
		Академия	1	8	0,10
<i>Итого:</i>			624	8177	

6. Основной государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку в Санкт-Петербурге (основной день) проходил 28 мая (письменная часть) и 6 июня (устная часть).

7. Общее количество участников (включая досрочный период и резервные дни) – 8294 (табл.2).

Таблица 2

Количество участников экзамена по датам

Дата	Кол-во участников, чел.
27.04.2016	17
28.05.2016	8177
15.06.2016	89
21.06.2016	4
02.07.2016	7
<i>Итого:</i>	8294

8. В отчете будут рассмотрены результаты экзамена основного периода – 28 мая (письменная часть) и 6 июня (устная часть), табл. 3,4.

Таблица 3

**Результаты выполнения теста участниками
основного государственного экзамена по английскому языку
по типам и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Максимальный балл, чел.	Отметка «2»
Общеобразовательные учреждения/ организации	Средняя общеобразовательная школа	2271	3,76	47	1	192
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2678	4,24	54	12	60
	Гимназия	1838	4,35	56	7	23
	Лицей	505	4,19	54	0	9
	Основная общеобразовательная школа	1	4,00	46	0	0
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	1	4,00	51	0	0
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	2	3,50	47	0	0
	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	7	3,86	49	0	0
	Гимназия-интернат	35	4,06	52	0	2
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	4,00	54	0	0

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Максимальный балл, чел.	Отметка «2»
	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	1	4,00	54	0	0
Общеобразовательные учреждения/ организации (фед. и рег. подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	24	4,25	55	0	0
	Гимназия	362	4,44	57	5	1
	Лицей	97	4,59	59	1	0
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	19	2,79	30	0	8
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	4	3,75	51	0	0
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	8	4,13	52	0	0
	Нахимовское военно-морское училище	24	4,38	57	0	0
	Кадетский (морской кадетский) корпус	21	3,57	45	0	1
Общеобразовательное учреждение/организация (частные ОУ)	Средняя общеобразовательная школа	164	4,02	51	1	5
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	32	4,28	56	1	0
	Гимназия	3	4,33	58	0	0
	Лицей	11	4,09	52	0	0
	Основная общеобразовательная школа	3	4,00	48	0	0
	Институт	5	4,20	53	0	0

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Максимальный балл, чел.	Отметка «2»
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Средняя общеобразовательная школа	10	3,90	49	0	1
	Профессиональный лицей	10	2,70	28	0	5
	Техникум	2	3,00	35	0	1
	Колледж	29	2,76	30	0	14
	Академия	8	4,13	53	0	0
<i>Итого:</i>		8177	4,40	49,43	28	322

Таблица 4

**Результаты выполнения теста
участниками ГВЭ по английскому языку**

	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Отметка «2»
ГВЭ	5	4,4	29,6	-	-

9. В 2016 году максимальный балл (70 баллов) набрали 28 участников экзамена.

10. 322 (4,06 %) участника экзамена набрали баллы ниже порога и получили неудовлетворительные отметки за экзамен.

11. В соответствии со шкалой пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале более 2/3 участников экзамена – 78,34 % получили отметки «хорошо» и «отлично» (табл. 5,6).

Таблица 5

Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале (для всех участников)

Отметка	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кол-во учащихся, %	3,94	17,72	40,52	37,82

Результаты ГВЭ по пятибалльной шкале

Отметка	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кол-во учащихся, %	-	20	20	60

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в Санкт-Петербурге проводится третий год. Цель проведения экзамена – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

Для проведения экзамена по английскому использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, задания которого разработаны специалистами ФИПИ.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 2 частей: письменной (разделы 1 – 4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников) и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В экзаменационную работу по английскому языку включены 32 задания с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова и 4 задания с развернутым ответом (табл.7):

- написание личного письма в ответ на письмо–стимул;
- чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера;
- участие в условном диалоге-расспросе;
- создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Кратким ответом на задание является соответствующая запись в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Таблица 7

**Распределение заданий экзаменационной работы
по количеству и типам**

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
<i>Итого:</i>		36		70
КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.				

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2, что позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в табл. 8.

**Распределение максимального балла
в экзаменационной работе по уровням сложности**

Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
<i>Итого:</i>	36	70	100

**Распределение заданий КИМ по содержанию,
проверяемым умениям и способам деятельности (табл. 9)**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35,5 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания.

Таблица 9

План экзаменационной работы по английскому языку

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин.
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	КО КО	15
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть в произвольном порядке, но первым даётся задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	КО КО КО КО КО КО	15
<i>Итого:</i>				30
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	КО	15
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2 2	КО КО КО КО КО КО КО КО	15
<i>Итого:</i>				30

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин.
18 19 20 21 22 23 24 25 26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 1 1 2 2 2	КО КО КО КО КО КО КО КО КО	20
27 28 29 30 31 32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 2 2	КО КО КО КО КО КО	10
<i>Итого</i>				30
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	РО	30
				30
34 (1)	Чтение вслух небольшого текста	1	РО	5
35 (2)	Условный диалог-расспрос	2	РО	5
36 (3)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	РО	5
				15 (на одного человека)

Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе, а именно: умения понимать основное содержание прослушанного текста; умения находить в прослушанном или в прочитанном тексте запрашиваемую эксплицитно представленную информацию; умения понимать основное содержание

прочитанного иноязычного текста; умения построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план; элементарных лексико-грамматических и орфографических навыков.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Таблица 10

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 58	59 – 70

Результаты экзамена могли быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 56 баллам.

**2.1. Содержательные разделы экзаменационной работы.
Проверяемые виды деятельности и умений учащихся**

2.1.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2016 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- умение понимать на слух основное содержание текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три задания: первое задание – 4 тестовых вопроса, второе задание – 5, третье задание – 6; всего 15 тестовых вопросов.

Общая продолжительность звучания текстов 23-25 мин. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Учащиеся имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста экзаменуемым было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В заданиях по аудированию были использованы высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

Тематическое содержание текстов для аудирования определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В табл. 11 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений и типах заданий контрольных измерительных материалов раздела «Аудирование».

Таблица 11

Распределение заданий по уровню сложности, видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе «Аудирование»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	Установление соответствия	9	12,8
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	6	8,7
<i>Итого:</i>				15	21,5

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.2. Раздел «Чтение»

Задачей второго раздела экзаменационной работы являлась проверка сформированности у обучаемых умений в следующих видах чтения:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены 2 составных задания: первое задание (№ 9) – 7 тестовых вопросов и второе задание (№ 10- 17) – 8 тестовых вопросов, всего 15.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк № 1.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 2 (задания по чтению)

В заданиях по чтению используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений, навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Как уже говорилось ранее, тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах заданий в разделе «Чтение» представлена в табл. 12.

Таблица 12

Распределение заданий по уровню сложности, видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе «Чтение»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	Установление соответствия	7	10
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	8	11,5
<i>Итого:</i>				15	21,5

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматический и лексический материал в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания: первое задание (№18-26) – 9 тестовых вопросов и второе задание – (№ 27-32) – 6 тестовых вопросов.

В табл. 13 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

Таблица 13

Распределение заданий по уровню сложности, видам деятельности и навыкам, проверяемым в разделе «Грамматика и лексика»

№ задания	Проверяемые навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
18 19 20 21 22 23 24 25 26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 1 1 2 2 2	Заполнение пропусков	9	12,8
27 28 29 30 31 32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 2 2			
<i>Итого:</i>				15	21,5

Задания в разделе «Грамматика и лексика» предполагали заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от приведённых слов.

Задания этого раздела оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал по 1 баллу. Ответы, содер-

жащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из одного задания: 33 – письмо личного характера.

Стимулом для письменного высказывания в задании 33 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные другом вопросы.

Продолжительность теста по письму – 30 минут.

В табл. 14 представлена информация о типе задания, уровне сложности и объеме измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 14

Уровень сложности задания, проверяемые виды деятельности и умения в разделе «Письмо»

№ задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Требуемый объем	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. – Дать развернутое сообщение; – использовать неофициальный стиль; – соблюдать формат неофициального письма	2	100-120 слов	10	14

Технология оценивания

При оценивании задания 33 (личное письмо) учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объ-

ем для личного письма – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежало и оценивалось в 0 баллов. При превышении объема, то есть если в выполненном задании более **132** слов, проверке подлежала только та часть работы, которая соответствовала требуемому объему.

Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывалось от начала работы **120** слов, оценивалась только эта часть работы и выставлялась соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Задание 33 – это задание с развернутым ответом. Его оценивание проводилось специально подготовленными экспертами с использованием критериев и схем оценивания, дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию в разделе «Письмо».

Задание 33 оценивалось по 4 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». По критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Лексико-грамматическое оформление текста» экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по критериям «Организация текста» и «Орфография и пунктуация» – от 0 до 2. Таким образом, за задание 33 (и за весь раздел) максимальный первичный балл – 10 баллов.

С целью обеспечения большей объективности оценивания и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394) работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае существенного расхождения баллов по двум проверкам работа проверялась третьим экспертом.

2.1.5. Раздел «Говорение»

Задачей экзамена 2016 года в разделе «Говорение» являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Устная часть ОГЭ 2016 г. состояла из трех заданий: 34 (1) чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; 35 (2) – участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); 36 (3) – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствии с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ.

В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивал соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа велась аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке были предоставлены для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующей тематики.

Социально-бытовая сфера: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

В табл. 15 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, проверяемых умениях, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов (КИМ) устной части экзамена.

**Распределение заданий по уровню сложности,
проверяемым видам деятельности и умениям в устной части экзамена**

№ задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Продолжительность	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
34 (1)	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Умение прочитать текст без необоснованных пауз, с правильным фразовым ударением и интонацией и правильно произнося слова	1	2 мин	2	3
35 (2)	Условный диалог-расспрос. Умение принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса	2	6 вопросов по 40 секунд на каждый	6	8,5
36 (3)	Монологическое тематическое высказывание. Умение построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план	1	2 мин	7	10
<i>Итого:</i>			15 минут (включая время на подготовку)	15	21,5

Технология оценивания

В задании 34 (1) оцениваются навыки чтения вслух.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ мог получить от 0 до 2 баллов согласно холистической шкале оценивания.

В задании 35 (2) экзаменуемому предлагалось принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

Данное задание также оценивается по холистической шкале. Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов.

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

За выполнение всей устной части экзаменуемый мог получить максимум 15 баллов.

Характеристика процедуры проведения устной части экзамена

Для проведения устной части экзамена использовались аудитории, оснащенные компьютерами со специальным программным обеспечением для воспроизведения заданий и записи ответов экзаменуемых, а также гарнитурами со встроенными микрофонами.

Для выполнения устной части экзамена был выделен отдельный день. Ответ экзаменуемого длился 15 минут, включая время на подготовку (по 1,5 минуты на подготовку 1-го и 3-го задания). По окончании ответа каждый экзаменуемый мог прослушать запись своего ответа полностью или частично.

Экзамен ГВЭ содержит только письменную часть.

2.2. Анализ уровня сложности качественных характеристик КИМ

Для определения уровня сложности КИМ был проанализирован средний балл выполнения экзаменационной работы.

В табл. 16 и 16а представлены сравнительные показатели среднего балла выполнения экзаменационной работы в Санкт-Петербурге в 2014 – 2016 годах в основной день.

Таблица 16

**Средний балл выполнения теста ОГЭ по английскому языку
в Санкт-Петербурге за 2014-2016 годы**

Год	2014		2015		2016	
	Тестовый балл	%	Тестовый балл	%	Тестовый балл	%
Результат	57,67	82,38	53,95	77,07	49,43	70,61

Таблица 16а

**Средний балл выполнения теста ГВЭ по английскому языку
в Санкт-Петербурге**

Год	2016	
Результат	Тестовый балл	%
	29,6	53,81

Из показателей, приведённых в табл. 16, видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2016 году в Санкт-Петербурге составляет 49,43 (70,61 %), что означает, что тест был достаточно простым, особенно для выпускников школ повышенного уровня. Не все задания КИМ ОГЭ по английскому языку соответствуют среднему уровню сложности, в основном это касается заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и некоторых вопросов раздела «Грамматика и лексика».

Задания 1-9 традиционно оказались достаточно простыми для выполнения. Это задания раздела «Аудирование» и «Чтение». Правильный ответ в выше перечисленных заданиях дали от 81 до 98 % экзаменуемых.

Сравнивать результаты 2016 года с результатами предыдущих лет представляется не целесообразным в связи с резким увеличением количества участников экзамена (с 240 до 8177 – в 34 раза) и изменением формата устной части экзамена ОГЭ. Хотя необходимо отметить, что почти все показатели выполнения тестовых заданий 2016 года в основном соответствуют результатам прошлых двух лет.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ

3.1. Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;

▪ умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста.

В табл. 17 представлены результаты ОГЭ в разделе «Аудирование» по заданиям.

Таблица 17

Процент выполнения заданий в разделе «Аудирование» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые умения	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (1), %	88,40	93,75	96,80
Понимание основной мысли аудиотекста (2), %	92,30	76,56	87,24
Извлечение запрашиваемой информации (3-8), %	96,28	95,05	83,54
<i>Средний процент</i>	92,32	88,45	89,08

Как видно из табл. 17, экзаменуемые очень хорошо справились с заданием на проверку понимания основной мысли аудиотекста (1 и 2) и заданием на извлечение запрашиваемой информации (3). Слишком высокий процент выполнения этих заданий говорит с одной стороны, о высоком уровне сформированности данных умений у выпускников 2016 года, с другой – что эти задания не совсем соответствовали заявленному в спецификации уровню.

3.1.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по аудированию экзаменуемые чаще всего допускают следующие ошибки:

▪ **Продолжают** неправильно заносить ответы в бланк: указывают в ответе большее/меньшее количество цифр, например 4 вместо 5-ти (во втором задании) или наоборот, 5 вместо 4-х (в первом задании).

▪ Неправильно выбирают место действия (не всегда объяснимо «почему»), возможно просто не знают правильного значения слова или не слышат (не могут разобрать), что произносят говорящие. Например, прослушав следующий диалог:

– *I really think we should change something here. Our flat looks too traditional, too boring. It's too old fashioned!*

– *OK. OK. Don't get too excited about it. What would you like to change?*

– *Everything. We can start with my room. If we paint the walls yellow, it will look nicer. And we need to buy new furniture.*

– *But I like the furniture there. I don't mind painting but let us leave the furniture where it is*

некоторое количество участников экзамена, почему-то выбирают местом действия, где происходит данный разговор, магазин, а не дом.

▪ При установлении соответствия в задании 2 некоторые участники экзамена недостаточно полно понимают содержание аудио текста, чтобы правильно определить основную мысль, и не видят или не знают синонимов. Например, прослушав аудиотекст:

One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it belonged to her grandfather who had got it from his teacher, a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak, he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now the set of medical tools is kept in my house

достаточно большое количество экзаменуемых ошибочно выбрали утверждение: *The speaker describes his/her family business*, вместо *The speaker talks about his/her family legend*, возможно ассоциируя слова *doctor, teacher, operations, tools etc.* со словом *business*, или не совсем правильно поняли слово *legend*.

▪ В задании множественного выбора (3-8) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа. При прослушивании аудиотекста экзаменуемые пытаются найти информацию, не соотнося ее с предыдущей информацией, не обращают внимание на связующие элементы, например, местоимения, сосредоточивают свое внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса. Например, в задании:

Mia spent the rest of the summer

- 1) *in her home town*
- 2) *in the country*
- 3) *at the seaside*

некоторые экзаменуемые, прослушав текст:

- ... *And the rest of the summer?*
- *Oh, nothing special. Just routine.*
- *Did you go anywhere else apart from France?*
- *No. The seaside was out as the trip to Paris ate up a considerable part of the family budget. We only went to the country to barbeque parties 2 or 3 times. We weren't very lucky with the weather.*
- *Oh, yes. The summer was rainy...*

выбирали неверный ответ 2, то есть ответ с тем словом, которое услышали (*country*), хотя Мия говорит о том, что она, кроме Парижа, больше нигде не ездила, т.е. правильный ответ – 1.

3.1.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задания на установление соответствия (1 и 2):

- Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать.

- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

- Прежде чем вы прослушаете тексты задания 2, вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.

- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Помните, что одно утверждение лишнее.

Задания «Множественный выбор» (3-8):

- Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

- В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

- В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

- Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

- Обращайте внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

3.2. Раздел «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

В табл. 18 представлены данные за три года по среднему проценту выполнения заданий КИМ, которые проверяли вышперечисленные умения.

Таблица 18

Средний процент выполнения заданий в разделе «Чтение» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые умения	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Понимание темы прочитанного (9), %	76,92	85,94	87,54
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (10-17), %	77,10	71,09	77,89
<i>Средний процент</i>	77,01	78,51	82,71

Как видно из табл. 18, экзаменуемые хорошо справились с заданиями на проверку понимания прочитанного (9) – 87,54 % и с заданиями на понимание запрашиваемой информации (10-17) – 77,89 %. Средний процент выполнения теста по чтению – 82,71 % – самый высокий показатель за три года.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы об уровне сформированности умений выпускников и дать рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

3.2.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки:

- Как и предыдущие годы, некоторое количество экзаменуемых неправильно заносят ответы в бланк: указывают в ответе большее\меньшее количество цифр (в задании 9).
- При выполнении задания 9, экзаменуемые не находят ключевые слова, которые могли бы помочь определить основную тему мини-текста. Например, прочитав следующий мини-текст:

How many rubbish bins do you have where you live? In our area there are about six of them, each bin for different kind of rubbish. There are different containers for glass, cans, paper, plastic bottles and food products

неправильно выбирают такие темы, как *A green society* или *Don't rubbish*, вместо **Choose: what goes where?**

▪ При выполнении заданий 10 – 17, на извлечение запрашиваемой информации, не видят информации представленной в тексте имплицитно, и, не найдя прямого ответа, выбирают – Not stated вместо правильного ответа True или False. Например, прочитав следующий отрывок из текста:

*...an English explorer and historian known for his expedition to the Americas, first brought the potato to Ireland and planted the new vegetable there. In spite of the fact that the potatoes grew very well in the poor soil of Ireland, it took **nearly 200 years** for them to become a widely grown crop in Ireland and Great Britain*

и выполняя задание *The British people liked potatoes at once*, некоторые экзаменуемые выбирали ответ *Not stated*, а не *False*. Или возьмем другой тестовый вопрос: *The farmers stole some potatoes from the King's field*, в котором выбирался ответ *Not stated*, а не *True*.

...In order to show the value of the potato, the king ordered to have it planted in a royal field. One day, the guards were allowed to go off duty the local farmers went into the field, dug out some potatoes and planted them in their fields....

3.2.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации для учащихся:

Задание на установление соответствия (9):

- Быстро прочитайте (микро) тексты, чтобы понять, о чем они.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- После этого вернитесь к (микро) текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.
- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/основную мысль, и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий тому или иному тексту.
- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Задания альтернативных ответов – *True/False/Not stated* (10 – 17):

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации.
- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
- Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».
- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.
- По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы.

3.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Анализ результатов выполнения экзаменуемыми заданий разного уровня сложности позволяет сделать выводы об уровне сформированности различных лексико-грамматических навыков (табл. 19).

Таблица 19

Процент выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые навыки	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова (18-26), %	82,2	71,35	66,87
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации (27-32), %	81,8	67,86	73,29
<i>Средний процент</i>	82	69,82	70,09

Из табл. 19 следует, что выпускники 9 классов 2016 года в основном справились с заданиями по грамматике и лексике (практически такие же

результаты, как и в предыдущем году, если рассматривать выполнение раздела в целом). Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности навыков использования грамматических структур и лексических единиц в коммуникативно-ориентированном контексте.

Хотя надо отметить, что если в 2015 году показатели выполнения заданий на грамматические трансформации был выше, чем показатели уровня сформированности навыков образования слов с помощью аффиксации, то в этом году наоборот, выше показатели сформированности лексико-грамматических навыков.

3.3.1. Анализ типичных ошибок

Задания 18-26, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова. В данных заданиях наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

- Употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога (например, в предложении *Today Facebook _____ by over a billion people*, участники экзамена использовали форму *used* вместо *is used*).

- Неправильное образование и написание множественного числа существительных с конечной “y” – *Soon, other **universitys** / **universites** / **universitis** joined Facebook and then it became popular with a much wider audience.*

- Неправильное употребление временных форм глагола после “*wish*”. Используют все возможные временные формы, включая достаточно сложные, вместо *Past Simple*. Например: в предложении “*I wish you _____ more time with your real friends,*” *he keeps saying, учащиеся использовали следующие грамматические формы – will spend, were spending, were spent* и т.д.

- Неправильное употребление временных форм глагола в структуре: *He was doing (something) when...* Например: *Last Saturday when Nicky came to my place to discuss a school problem, I _____ online. (have/had been chatting, chated)*. Также в данной грамматической форме выветилась проблема написания – некоторые участники экзамена не удваивали букву “*t*”. Такие ответы, в разделе «Грамматика» не были засчитаны.

- Неправильно образовывали формы *Past Simple* и *Past Participle* неправильных глаголов. Например: *In 2010 the magazine choosed/choose Facebook founder Mark Zuckerberg as Person of the Year.*

Задания 27-32 – лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации. Типичными ошибками, допущенными в заданиях на словообразование, являлись следующие:

- Образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту. Так, вместо наречия пропуск в предложении заполнялся другими, порой не существующими формами/частями речи. Например, *At the time snakes appeared on the planet, Ireland was completed/completion/uncomplete covered by water.*

- Заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию, в соответствии с которой требуется преобразовать опорные слова.

- Ошибки в написании слов, таких как *famous, amazing*.

- Неумение понять из контекста необходимость использования правильного отрицательного префикса, например: *The water makes it impossible for snakes to get to the island.*

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

3.3.2. Рекомендации для учителей

Следующие рекомендации по технологии обучения грамматике и лексике при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку помогут исправить допущенные ошибки.

Грамматика

- При обучении грамматике используйте связные аутентичные тексты.

- Уже с этапа ознакомления с текстом добивайтесь от учащихся понимания, для чего употребляется то или иное грамматическое явление.

- Заставляйте учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

- Анализируйте с учащимися структуру и смысл предложения, необходимый порядок слов.

- Предлагайте учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают.

- Требуйте от учащихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания (заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов):

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно напишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Словообразование

– Приучайте школьников анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

– Требуйте от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

– Добивайтесь запоминания учащимися, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

– Требуйте от учащихся выполнения заданий по соответствующей технологии.

Технология выполнения задания «заполнение пропусков» (словообразование):

Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придадут образованному слову необходимое по смыслу значение.

3.4. Раздел «Письмо»

Результаты ОГЭ по разделу «Письмо» представлены в табл. 20.

Таблица 20

Процент выполнения задания 33 по критериям оценивания в разделе «Письмо» ОГЭ по английскому языку

Критерий	К1 Решение коммуникативной задачи, %	К2 Организация текста, %	К3 Лексико-грамматическое оформление текста, %	К4 Орфография и пунктуация, %	Средний % выполнения задания
2014 г.	63,23	76,18	71,1	85,4	73,97
2015 г.	65,10	66,41	63,54	80,47	68,88
2016 г.	61,90	73,46	51,52	75,60	65,62

Анализ представленных в табл. 20 результатов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2016 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на достаточно высоком уровне. Особенно это относится к критерию «Организация текста». Хотя надо отметить, что по сравнению с предыдущим годом показатели по всем критериям кроме К2 снизились на 3 % (критерий «Решение коммуникативной задачи») – 12 % (критерий «Лексико-грамматическое оформление текста»). Более детально анализ уровня сформированности умений по разделу «Письмо» у экзаменуемых 2016 г. можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

3.4.1. Анализ типичных ошибок

Необходимо отметить, что жесткие требования к объему письменного высказывания влекут за собой случаи снижения баллов и по критерию «Содержание» и по критерию «Организация текста», некоторое количество экзаменуемых превысили допустимый объем. Как правило, в количество слов, превышающее допустимое, входил ответ на один из вопросов, а также заключительная фраза и подпись автора, что неминуемо приводило к снижению баллов по обоим критериям.

Критерий К1: Содержание

61,9 % экзаменуемых справились с решением поставленной коммуникативной задачи и получили от 1 до 3 баллов по критерию «Содержание». 42,79 % участников экзамена получили балл «2» за содержание, 23,24 % получили максимальный балл «3» и 30,44 % – балл «1».

Те участники экзамена, которые невнимательно прочитали вопросы или не совсем поняли, о чем вопрос, столкнулись с проблемой точного ответа “*What jobs would you like a robot to do at you home?* Некоторые экзаменуемые отвечали на вопрос в *Present Simple* (о том, что они обычно делают), другие рассказывали о том, что должны делать роботы: *I’ve got some robots in my house* или *Robots must do work on factories and mines*. Или *I’d rather use robots in science and medicine*.

В ответе на второй вопрос: *What else can robots be used for?* некоторые учащиеся продолжали рассказывать о своих мечтах, как можно использовать роботов, или вообще ограничивались ответом: *I think robots can do what you want*.

Но самым трудным оказалось аргументировать ответ на вопрос: *Нравятся ли тебе научно-фантастические фильмы?* В лучшем случае участники экзамена пытались охарактеризовать этот жанр (правда, не всегда успешно): *They have special effects and fantastic plots*. Или ограничивались общими словами: *They are interesting to watch and you may learn something from them*. Некоторые экзаменуемые отвечали на вопрос: *любят ли они научную фантастику, вместо поставленного вопроса (интересные или неинтересные научно-фантастические фильмы): I can’t say that science fiction films are my favourite. I enjoy watching horror films*.

Все еще остаются выпускники, которые нарушают формы вежливости и забывают в начале своего письма выразить благодарность за полученное от друга письмо и сразу начинают отвечать на заданные вопросы. В конце письма не всегда использовалась фраза о желательности дальнейших контактов. Остается проблема выбора правильного обращения.

Некоторое количество участников экзамена задавали вопросы другу в конце письма, на что впустую тратили слова, которые могли бы использовать для более полных ответов на вопросы. Многие теряли баллы по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста», так как задавали их неверно с точки зрения грамматической структуры, а иногда и лексического оформления.

Критерий К2: Организация текста

В целом, экзаменуемые 2016 года продемонстрировали хорошее знание формата письма – 50,73 % экзаменуемых получили максимальный

балл «2» и 0,3 % балл «0». Однако все еще встречались письма, где отсутствовали адрес пишущего в правом верхнем углу и дата под этим адресом или было что-то одно – адрес или дата.

Были работы, где текст не разделен на абзацы или деление текста на абзацы недостаточно логично.

Анализируя употребление средств логической связи, следует отметить, что достаточно часто встречаются ошибки в использовании местоимений, заменяющих существительное предыдущего предложения: *films – it (I don't like fiction films. It is boring)*, особенно указательных – *this-these, watching this films*; есть случаи, когда ответ на каждый вопрос выделен в отдельный абзац.

Некоторые экзаменуемые начинали ответ на вопрос с *Yes, I find science fiction films interesting*.

Критерий К3: Лексико-грамматическое оформление текста

Словарный запас в большинстве работ соответствовал поставленной задаче. Ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц или с их неправильным использованием.

Правильное употребление изученных грамматических правил представляет трудность для экзаменуемых.

Чаще всего допускались ошибки на следующие правила:

- сказуемое не согласуется с подлежащим: *My Dad help..., it tell us...;*
- употребление артиклей: а) отсутствие неопределенного артикля перед существительным в единственном числе *I would like robot ...;* б) употребление неопределенного артикля с существительным во множественном числе *a films*;
- образование степеней сравнения прилагательных: *more better robots; the goodest*;
- использование местоимения после подлежащего (двойное подлежащее) – *Robots they could help people...;*
- грамматически неправильно используются модальные глаголы: *can doing, must to go*;
- неправильно образуют структуру *Complex object*: *I want robots choose ...;*
- неправильно употребляются устойчивые словосочетания: *Food for our mind* и лексические единицы: *I don't find English films, sorry...*

Критерий К4. Орфография и пунктуация

Большинство экзаменуемых правильно делят текст на предложения и пользуются необходимыми знаками препинания.

Но в экзаменационных работах часто встречаются следующие орфографические ошибки:

- неправильно пишут такие слова как, *medicene, bisy, latter, hourse, seldom, wich, thinks (things), because, diner*;
- неправильно пишут суффикс – *ful, beautifull, wonderfull*;
- не отделяют вводные слова и словосочетания запятыми;
- ставят запятую перед указательным местоимением *that: I think, that...* (как в русском языке перед «что»);
- ставят точку после имени.

3.4.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту **учителям рекомендуется**:

– Формировать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе.

– Знакомить учащихся с разными видами заданий по письму и их форматом.

– Формировать умение писать работы заданного объема.

– Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.

– Формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие **рекомендации учащимся** по технологии выполнения заданий по письму.

1. Перед началом работы:

- внимательно прочитайте задание;
- выделите главные вопросы, о которых нужно писать;
- решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.

2. В ходе написания работы:

- помните о порядке оформления работы;
- помните о делении текста на абзацы;

- следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении;
- не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препи-
нания в конце предложения;

– старайтесь использовать не только простые предложения.

3. После написания работы:

- обязательно оставьте время для проверки работы;

– внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обраще-
ние в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситу-
ации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит
в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или
другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

3.5. Устная часть экзамена. Раздел «Говорение»

Результаты ОГЭ по разделу «Говорение» представлены в табл. 21.

Таблица 21

Средний процент выполнения заданий 34 (1), 35(2), 36(3) раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку

Год	Задание 34(1)	Задание 35(2)	Задание 36 (3)			Средний процент выполнения устной части, %
	Фонетическая сторона речи, %	Ответы на вопросы 1-6, %	К3 Решение коммуникативной задачи, %	К4 Организация высказывания, %	К5 Языковое оформление речи, %	
2016	63,48	74,39	39,76	61,37	50,22	61,77
			50,45			

В оценивании заданий устной части экзамена используются два типа
шкал: холистическая и аналитическая.

Задание 34 (1) нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Задание 35 (2)

В ходе выполнения задания 35 (2) участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

В задании 36 (3) на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Для того чтобы проанализировать результаты экзамена по каждому из вышеперечисленных умений, использовались данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания, а также анализ устных ответов экзаменуемых.

Как видно из табл. 21, в 2016 г. показатели уровня сформированности умений по говорению находятся на среднем уровне.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы относительно уровня сформированности речевых умений в каждом типе экзаменационных заданий.

3.5.1. Анализ типичных ошибок

Задание 34 (1) «Чтение небольшого текста научно-популярного характера»

Ключевым навыком, проверяемым при выполнении данного задания является навык фонетически правильного произнесения слов. Однако, не все участники экзамена владеют правилами чтения:

- неправильно читают, например, такие слова как: *carrot, root, types, Dutch, fact* и другие;

- не дифференцируют и неправильно произносят долгие и краткие гласные, например, [i:] – [ɪ] – *eat – it* ;
- не владеют «связующим r» (*linking r*), например, *there are two main types of...*;
- неправильно читают даты: 1721, названия континентов и частей света: *Asia, Europe*;
- неправильно читают окончания правильных глаголов в *Past Simple* (*boiled, baked*) и неправильные глаголы в *Past Simple* (*began, grew*);
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов, например, *vegetable*.

Что касается навыков в области интонации, то основную трудность представляло умение правильно расставить фразовое ударение.

Задание 35 (2) «Условный диалог-расспрос»

При выполнении этого задания основная трудность, с которой столкнулись участники экзамена, – умение точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В некоторых случаях допущенные грамматические и лексические ошибки препятствовали пониманию ответа. В такой ситуации экзаменуемый не получал баллов за свой ответ.

Например, на вопрос: *When did you start learning English?* , некоторые участники экзамена давали ответ во временах *Present Simple* или *Present Continuous*.

Также не все участники экзамена отвечали именно на тот вопрос, который им был задан. Например, на вопрос: *What other foreign language would you like to learn?*, некоторые участники экзамена рассказывали об английском языке или о втором иностранном языке, который они уже несколько лет изучают.

Кроме этого, не все смогли дать рекомендации, отвечая на вопрос: *What would you recommend to a person do to improve her/his English?*, а также не смогли аргументировать свои ответы.

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание»

▪ Ключевым умением, проверяемым при выполнении задания данного типа, является умение самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом. Ряд экзаменуемых отвечали очень кратко, не произносили даже двух простых предложений по каждому пункту плана и заканчивали свое монологическое высказывание. Другие подробно останавливались на одном пункте, на освещение одного или даже двух других у них не хватало времени. Кроме того, достаточно большое количество экзаменуемых

не смогли обозначить свою позицию, отвечая на вопрос выбора: *Should schoolchildren be given more or less homework?* и рассказывали о большом объеме домашних заданий, с которым им приходится сталкиваться каждый день.

▪ Достаточно большому количеству участников экзамена был снижен балл за организацию, так как в их ответах не было вступления или заключения, а в некоторых ответах не было ни вступления, ни заключения.

3.5.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Статистические данные по результатам выполнения различных частей теста говорят о том, что устная часть представляла наибольшую сложность по сравнению с другими разделами теста.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, **учителям следует:**

– Уделить внимание совершенствованию навыка читать вслух незнакомые тексты, так как эти навыки нуждаются в более тщательной проработке и осмыслении на этапе обучения в основной школе (традиционно считалось, что это задача начальной школы).

– Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах.

– Развивать у учащихся умение активно поддерживать беседу, то есть функционально пользоваться иностранным языком при общении с собеседником.

– Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни иностранный язык используется именно для этой цели. Следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные жирным шрифтом моменты.

– Тщательно отрабатывать умение приводить аргументы, отвечая на вопрос «почему», выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», использовать разные технологии аргументации.

– Отрабатывать умение быстро и адекватно реагировать на вопросы собеседника.

В целях предупреждения ошибок при выполнении заданий разного типа можно предложить **учащимся** следующие **рекомендации:**

Задание 34 (1) «Чтение небольшого текста научно-популярного характера»:

- внимательно прочитайте текст задания про себя;

- просмотрите текст и разделите длинные предложения на законченные смысловые отрезки;
- выделите трудные для произношения слова, чтобы затем при чтении обратить на них особое внимание;
- продумайте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Задание 35 (2) «Условный диалог-расспрос»:

- прочитайте текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давайте полные и точные ответы на заданные вопросы;
- отвечая на вопросы «почему», не забывайте давать аргументацию и выражайте свое отношение к предмету речи;
- используйте лексические единицы и грамматические структуры, которые вам хорошо знакомы, чтобы избежать языковых ошибок.

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание»:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты);
- продумайте монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “*Why*”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания.

4. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2016 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. КИМ ОГЭ по английскому языку проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2016 г. по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного образования.

2. Средний балл выполнения теста в 2016 году – 49,43, что составляет 70,61 % от максимального первичного балла, равного 70.

3. Средняя отметка по всем типам образовательных учреждений – **4,4** (немного выше, чем в 2015 году).

4. Подавляющее большинство выпускников основной школы в Санкт-Петербурге (**96,06 %**) получили такие тестовые баллы на ОГЭ по английскому языку, которые позволили выставить им удовлетворительную отметку (5 – 3).

5. Отметку 5 («отлично») за экзамен получили 37,95 %, отметку 2 («неудовлетворительно») – 3,94 % от общего числа участников экзамена в основной день.

6. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что наиболее устойчивые умения у выпускников сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование (**89,08 %**) и чтение (**82,71 %**). Хорошо сформированы лексико-грамматические навыки (**70,09 %**). Основной трудностью для выпускников основной школы Санкт-Петербурга в 2016 г. стал раздел «Говорение», средний процент выполнения заданий – **61,77 %**.

7. Конфликтная комиссия по английскому языку рассмотрела 12 апелляций; 6 апелляций были отклонены, 6 – были удовлетворены: 2 – с повышением балла, 4 – с понижением.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5.1. Особенности проведения ОГЭ в текущем году

ОГЭ по иностранным языкам в Санкт-Петербурге в 2016 году проводился в третий раз и проверялся экспертами, прошедшими подготовку на курсах 2014 года, которые обучались на ежегодных семинарах в феврале / марте, и экспертами, прошедшими подготовку на курсах 2016 года. В связи с резким увеличением количества участников экзамена, на проверку работ потребовалось намного больше времени, чем в предыдущие годы (особенно на проверку устной части экзамена). Ко-

личество работ, которые необходимо было проверить каждому эксперту, тоже значительно возросло. В среднем каждый эксперт проверил по 110 работ, не считая работ, вышедших на третью проверку.

5.2. Подготовка специалистов к проведению ГИА-9 по английскому языку в 2016 году

В проведении ОГЭ по английскому языку в 2016 году было задействовано 5 категорий специалистов, которые прошли обучение или специальную подготовку:

1. председатель и заместитель председателя региональной предметной комиссии по английскому языку;
2. эксперты-консультанты разделов «Письмо» и «Устная часть»;
3. эксперты, оценивающие ответы экзаменуемых в разделах «Письмо» и «Устная часть»;
4. эксперты ГВЭ;
5. эксперты-консультанты ГВЭ.

Подготовка всех категорий специалистов ОГЭ по английскому языку проводилась экспертами-консультантами региональной предметной комиссии по английскому языку и специалистами Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ).

В 2016 году на курсах подготовки экспертов обучалось 103 человека. Успешно окончили курсы и получили зачеты по проверке заданий раздела «Письмо» – 93 слушателя и 96 слушателей – по проверке устных ответов участников экзамена по английскому языку.

На семинарах 2016 года обучались 57 человек. По результатам оценивания работ на семинарах и работы на экзамене 2015 года 20 экспертов получили статус старшего эксперта по письму и 20 экспертов – статус старших экспертов по проверке устных ответов.

В 2016 году прошли обучение и были допущены к проверке устной и письменной части 153 учителя средних общеобразовательных школ из 17 районов Санкт-Петербурга. В проверке работ по письму и оценивании ответов устной части приняли участие 148 экспертов.

Третьими экспертами было проверено 21,12 % работ по письму (что выше, чем в предыдущем году, но вполне объяснимо – больше половины (62,74 %) экспертов, проверявших письменные работы, участвовали в проверке в первый раз).

17 экспертов из 148, участвовавших в проверке (11,4 % от общего количества экспертов), не смогли качественно проверить работы пись-

менной части экзамена и процент работ, отправленных ими на третью проверку, составлял 15-24 %.

Одной из причин того, что работа выходила на третью проверку, был неточный подсчет количества слов одним из экспертов, особенно это касалось работ с пограничным количеством слов 88/89 или 133/134.

Критерий, по которому расходились баллы первого и второго экспертов, – «Лексико-грамматическое оформление текста», что, к сожалению, провоцируется критериями оценивания, так как разница между двумя баллами и нулем баллов составляет две лексико-грамматические ошибки. Эта разница недопустимо мала.

Что касается качества проверки устной части экзамена, то третья проверка потребовалась для 3,81 % ответов, это является очень хорошим показателем согласованности подходов к оцениванию.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2016 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2016. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3. Тираж 100 экз. Зак. 197/7.

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А