

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2015 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в 2015 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОи-ИТ», 2015. – 35 с.

Отчет подготовили:

А.В.Кудрявцев, председатель предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, методист по обществознанию ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района

Н.Н.Яковлев, электроник (сист. администратор) РЦОКОиИТ

ВВЕДЕНИЕ

Основной государственный экзамен по обществознанию проводится для выпускников 9-х классов в качестве экзамена по выбору. Целью проведения экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Основной государственный экзамен по обществознанию проводится на основе централизованно разработанных контрольных измерительных материалов. Результаты основного государственного экзамена по обществознанию могут быть использованы в образовательных организациях в процессе приема на обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования в профильных классах средней школы. Результаты, полученные обучающимися на основном государственном экзамене по обществознанию, могут также являться целевыми ориентирами в процессе последующего принятия решения о сдаче единого государственного экзамена по выбору в 11 классе и подготовке к нему.

Настоящий аналитический отчет подготовлен с целью информирования участников образовательного процесса о результатах сдачи основного государственного экзамена по обществознанию в 2015 году, формирования рекомендаций по организации подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию в 2016 году и повышению качества общеобразовательной подготовки по данному учебному предмету на ступени основного общего образования.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2015 ГОДУ

Содержание экзаменационной работы по сравнению с 2014 годом не изменилось.

Содержание экзаменационных заданий представляет все разделы учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления» и «Право», сгруппированные в пять блоков-модулей, в

числе которых разделы «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» представлены единым блоком-модулем. Данные блоки-модули представлены заданиями 1-20 с фиксированным позиционированием групп заданий различного вида (задания на воспроизведение знаний, на обращение к социальным реалиям и на анализ двух суждений) в каждом варианте экзаменационной работы.

Задания 21-25 также с фиксированным позиционированием видов заданий в каждом варианте экзаменационной работы направлены на проверку качества сформированности определенных умений.

Задания 26-31, связаны с анализом предложенного фрагмента текста обществоведческого содержания.

В совокупности задания 21-31 также представляют все содержательные блоки-модули.

Структура экзаменационной работы в 2015 году претерпела изменения: количество частей экзаменационной работы уменьшилось с трех до двух; задания частей первой и второй в вариантах представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений с 1 по 31; изменена форма записи ответов на задания 1–25 (в бланках обучающимся требовалось записывать цифру или цифры, соответствующие номерам правильных ответов).

Каждый вариант контрольных измерительных материалов состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом, в числе которых 15 заданий относились к заданиям Базового уровня сложности и оценивались 1 первичным баллом и 10 заданий относились к заданиям Повышенного уровня сложности, 9 из которых оценивались 1 первичным баллом и 1 (задание 22) оценивалось 2 баллами.

Для ответа на задания 1-20 обучающимся необходимо было выбрать один правильный ответ из четырех вариантов. Для ответа на задания 21-25 обучающемуся необходимо было сформировать правильный ответ из нескольких компонентов и записать его в виде верной последовательности цифр без пробелов и разделительных символов.

За правильное выполнение всех 25 заданий части 1 обучающийся мог получить 26 первичных баллов, что составляет 66,7 % от максимального первичного балла за экзаменационную работу.

Часть 2 содержала 6 заданий, предполагающих развернутые ответы, которые самостоятельно формулировались и записывались обучающимися. В числе заданий Части 2 одно задание (27) относилось к заданиям Базового уровня сложности и оценивалось 2 баллами, 3 задания

(26, 28 и 30) относились к заданиям Повышенного уровня сложности и оценивались 2 баллами и 2 задания (29 и 31) относились к заданиям Высокого уровня сложности и оценивались 3 баллами (задание 29) и 2 баллами (задание 31).

За правильное выполнение всех 6 заданий Части 2 экзаменуемые могли получить 13 первичных баллов, что составляет 33,3 % от максимального первичного бала за экзаменационную работу.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2015 ГОДУ

2.1. Общая характеристика участников ОГЭ

Обучающиеся зарегистрировались для участия в ОГЭ по обществознанию 29 мая (основной день) 2015 года в количестве 139 человек и 10 июня (резервный день) в количестве 22 человек.

Данные о явке на экзамен представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели явки на экзамен в основной и резервный день

Дата экзамена	Зарегистрировано человек	Явилось		Не явилось	
		чел.	%	чел.	%
29.05.2015	139	71	51,08	68	48,92
10.06.2015	22	6	27,27	16	72,73
<i>Всего:</i>	161	77	47,83	84	52,17

Данные о регистрации и явке на экзамен позволяют сделать вывод о наличии серьезных проблем в педагогическом и организационном сопровождении обучающихся в процессе выбора ими экзамена в основной и, особенно, резервный день. Количество явившихся на экзамен в основной день составило чуть больше половины (51,08 %) от зарегистрировавшихся, а всего на экзамен явилось меньше половины обучающихся (47,83 %).

По сравнению с 2014 годом снизились как количество зарегистрированных на экзамен (с 223 до 161 человека), так и количество явившихся на экзамен (со 150 до 77 человек). Процент явившихся на экзамен в 2015 году (47,83 %) снизился по сравнению с процентом явившихся на экзамен в 2014 году (67,26 %) на 19,43 %.

В течение обоих дней проведения экзамена выбывших, удаленных и не завершивших экзамен обучающихся не было.

В ОГЭ по обществознанию в 2015 году приняли участие обучающиеся 9-х классов государственных и негосударственных общеобразовательных учреждений/организаций:

Таблица 2

**Распределение участников ОГЭ
по видам образовательных учреждений/организаций**

Категория обучающихся	Вид ОУ	Количество ОУ	% от общего количества ОУ	Количество результатов по виду ОУ	% от общего количества результатов
Обучающиеся ГОУ	Средняя общеобразовательная школа	14	46,27	35	45,45
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5	20,90	6	7,79
	Гимназия	8	14,93	9	11,69
	Лицей	5	10,45	15	19,48
Обучающиеся НОУ	Средняя общеобразовательная школа	3	5,97	11	14,29
	Основная общеобразовательная школа	1	1,49	1	1,30

Таким образом, в ОГЭ по обществознанию в 2015 году принимали участие 77 обучающихся из 36 общеобразовательных учреждений, большинство которых составляли обучающиеся ГОУ (84,41 % обучающихся и 92,55 % ОУ от общего количества участников). Наибольшую группу среди ОУ составили средние общеобразовательные школы (52,24 %). Среди обучающихся также наибольшую группу составили 9-классники из ОУ данного вида (59,74 %). Обращает на себя внимание достаточно небольшое количество гимназий и обучающихся в них 9-классников, принявших участие в ОГЭ (14,93 % и 11,69 % соответственно). Также заслуживает внимания факт превышения количества сдававших ОГЭ по обществознанию обучающихся лицеев над количеством сдававших ОГЭ по обществознанию обучающихся гимназий (15 и 9 человек соответственно).

В ОГЭ по обществознанию приняли участие обучающиеся ГОУ из 8 административных районов Санкт-Петербурга (44 % от общего количества административных районов).

Таблица 3

Распределение участников ОГЭ по административным районам

Район	Кол-во ОУ	% от общего количества ОУ	Кол-во результатов	% от общего количества результатов
Василеостровский	2	3,70	2	3,08
Выборгский	1	1,85	1	1,54
Калининский	5	9,26	8	12,31
Кировский	2	3,70	2	3,08
Красносельский	9	25,93	16	24,62
Невский	4	12,96	11	16,92
Пушкинский	2	14,81	4	6,15
Фрунзенский	7	27,78	21	32,31
<i>Всего по районам:</i>	32		65	

Таким образом, наиболее активно в ОГЭ по обществознанию приняли участие ГОУ Фрунзенского района (27,78 % ОУ и 32,31 % обучающихся), а наименее активно – ГОУ Выборгского района (1,85 % ОУ и 1,54 % обучающихся).

2.2. Общая характеристика результатов ОГЭ

Для характеристики качества результатов ОГЭ по обществознанию используются два показателя:

- общий балл, формирующийся путем подсчета количества баллов, полученных за выполнение заданий Части 1 и Части 2 экзаменационной работы, величина которого может быть равна от 0 до 39;
- 5-балльная система отметок, формирующаяся на основе принятой в 2015 году шкалы и носящая рекомендательный характер.

Таблица 4

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39

Средний общий балл в 2015 году составил 27,77 балла, что ниже на 0,39 среднего общего балла 2014 года (28,16).

Минимальное количество баллов (порог) – 15, не изменилось по сравнению с 2014 годом. Количество обучающихся, не перешедших порог в 2015 году по сравнению с 2014 годом снизилось: 1 (1,3 % от количества сдававших) и 5 (3,3 % от количества сдававших соответственно).

В 2015 году, как и в 2014 году, ни один участник ОГЭ по обществознанию не смог набрать максимальное количество баллов за экзамен.

Участниками ОГЭ по обществознанию из государственных и негосударственных общеобразовательных учреждений/организаций получены следующие результаты:

Таблица 5

**Показатели результативности участников ОГЭ
по видам образовательных учреждений/организаций**

Категория обучающихся	Вид ОУ	Количество результатов	Средний первичный балл	Выше порога	Выше порога (%)	Ниже порога	Ниже порога (%)
Обучающиеся ГОУ	Средняя общеобразовательная школа	35	24,53	34	97,14	1	2,86
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	6	28,50	6	100,00	0	0,00
	Гимназия	9	29,67	9	100,00	0	0,00
	Лицей	15	28,00	15	100,00	0	0,00
Обучающиеся НОУ	Средняя общеобразовательная школа	11	27,29	11	100,00	0	0,00
	Основная общеобразовательная школа	1	30	1	100,00	0	0,00

Таким образом, наиболее высоких результатов экзамена достигли обучающиеся государственных гимназий (29,67 балла) и средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов

(28,50 балла), а также в негосударственных основных общеобразовательных школах (30,00 баллов). Наименее высоких показателей достигли обучающиеся государственных средних общеобразовательных школ (24,53 балла).

Сопоставление с результатами ОГЭ 2014 года, сдаваемого обучающимися государственных образовательных организаций, свидетельствует о следующем:

- количество обучающихся, преодолевших порог, в 2015 году повысилось (с 88,37 % до 97,14 %);
- качество результатов обучающихся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов и лицеев повысилось (с 27,22 до 28,50 балла и с 27,95 до 28,00 баллов соответственно);
- качество результатов обучающихся средних общеобразовательных школ и гимназий понизилось (с 25,93 до 24,53 балла и с 31,00 до 29,67 балла соответственно);
- наиболее существенно изменились результаты обучающихся средних общеобразовательных школ (-1,4 балла), а наименее существенно изменились результаты обучающихся лицеев (0,05 балла).

Таблица 6

**Динамика результативности участников ОГЭ
по видам образовательных учреждений/организаций**

Вид ОУ	Средний первичный балл		Выше порога (%)		Ниже порога (%)	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
Средняя общеобразовательная школа	25,93	24,53	88,37	97,14	1,67	2,86
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	27,22	28,50	100,00	100,00	0,00	0,00
Гимназия	31,00	29,67	100,00	100,00	0,00	0,00
Лицей	27,95	28,00	100,00	100,00	0,00	0,00

Количество обучающихся негосударственных образовательных организаций, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, по сравнению с 2014 годом существенно возросло (с 2 до 12 чел.), при этом качество результатов экзамена снизилось (с 32,00 до 27,63 балла).

Общие данные о результатах ОГЭ по обществознанию для обучающихся государственных организаций по административным районам Санкт-Петербурга представлены следующим образом (табл.7).

Таблица 7

**Показатели результативности участников ОГЭ
по административным районам**

Район	Количество результатов (%)	Средний первичный балл	Выше порога, чел.	Выше порога (%)	Ниже порога	Ниже порога (%)
Василеостровский	2,60	32,00	2	100	0	0
Выборгский	1,30	34,00	1	100	0	0
Калининский	10,39	30,00	8	100	0	0
Кировский	2,60	28,00	2	100	0	0
Красносельский	20,78	28,50	16	100	0	0
Невский	14,29	27,56	11	100	0	0
Пушкинский	5,19	23,50	4	100	0	0
Фрунзенский	27,27	22,07	20	95	1	5

Таким образом, среди административных районов с количеством сдававших более 5 % от общего количества сдававших ОГЭ по обществознанию наиболее высокий средний балл показали обучающиеся Калининского района (30,00 баллов), а наименее высокий – обучающиеся Фрунзенского района (22,07 балла).

2.3. Анализ выполнения заданий Части 1

Участниками ОГЭ задания Части 1 были выполнены следующим образом:

Таблица 8

Показатели результативности выполнения заданий Части 1

№	Проверяемые компоненты	Справились с заданием		Средний балл за задание*
		чел.	%	
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	70	90,91	0,85

№	Проверяемые компоненты	Справились с заданием		Средний балл за задание*
		чел.	%	
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	67	87,01	0,85
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	63	81,82	0,82
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	67	87,01	0,86
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	70	90,91	0,88
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	49	63,64	0,63
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	62	80,52	0,78
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	70	90,91	0,90

№	Проверяемые компоненты	Справились с заданием		Средний балл за задание*
		чел.	%	
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	62	80,52	0,82
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	64	83,12	0,82
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	72	93,51	0,84
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	61	79,22	0,82
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	65	84,42	0,80
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	67	87,01	0,69
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	48	62,34	0,77
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	40	51,95	0,51
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	61	79,22	0,87

№	Проверяемые компоненты	Справились с заданием		Средний балл за задание*
		чел.	%	
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	53	68,83	0,72
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	63	81,82	0,84
20	Право (задание на анализ двух суждений)	51	66,23	0,70
21	Различное содержание в разных вариантах: задание на сравнение	47	61,04	0,60
22	Различное содержание в разных вариантах: задание на установление соответствия	54	70,13	1,15**
23	Различное содержание в разных вариантах: задание на установление фактов и мнений	62	80,52	0,86
24	Различное содержание в разных вариантах: задание на выбор верных позиций из списка при анализе статистических данных	64	83,12	0,90
25	Различное содержание в разных вариантах: задание на выбор верных позиций из списка при анализе статистических данных	40	51,95	0,44
* Средний балл за задание Части 1 ОГЭ рассчитывался как средняя величина средних баллов за каждое задание Части 1 каждого из 6 вариантов. ** Задание 22 оценивается 2 баллами согласно Спецификации КИМов ОГЭ.				

На основании анализа средних результатов выполнения заданий Части 1 для всей совокупности экзаменационных работ можно сделать следующие выводы:

1. Качество результатов выполнения заданий Части 1 в 2015 году повысилось по сравнению с 2014 годом.

2. Задания базового уровня сложности 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19 и 22 ожидаемо оказались выполнены на 8,52 % лучше, чем задания повышенного уровня 4, 6, 10, 13, 16, 20, 21, 23, 24 и 25. Процент выполнения всех заданий базового уровня, кроме задания 22 (57,25 %), находится в пределах целевого интервала выполнения заданий базового уровня от 60 % до 90 %. Процент выполнения всех заданий повышенного уровня находится в пределах целевого интервала выполнения заданий повышенного уровня от 40 % до 60 %.

3. Лучше всего оказались выполнены задания 5 (сфера духовной культуры), 8 (предпринимательство) и 24 (выбор верных позиций из списка), проверяющие сформированность следующих умений:

3.1. Задание 5: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

3.2. Задания 5 и 8: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

3.3. Задание 24: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

4. Хуже всего оказались выполнены задания 16 (Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)), 22 (задание на установление соответствия) и 25 (выбор верных позиций из списка), проверяющие сформированность следующих умений:

4.1. Задания 16, 22 и 25: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

4.2. Задание 22: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

4.3. Задание 25: уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

5. В целом, лучше всего оказались выполнены задания на обращение к социальным реалиям (в среднем – 81,63 %). Исключение составляет задание, относящееся к разделу курса «Сфера политики и социального управления». Хуже всего обучающимися были выполнены задания на анализ двух суждений (в среднем – 71,94 %), среди которых хуже всего было выполнено задание, также относящееся к разделу курса «Сфера политики и социального управления». Среди заданий на выявление уровня знаний по теме лучше всего были выполнены задания, относящиеся к разделу курса «Человек и общество», а хуже всего – задания, относящиеся к разделу «Сфера политики и социального управления».

6. На основании результатов выполнения заданий 1 – 20 можно сформировать рейтинг качества выполнения заданий по разделам курса:

- «Экономика» – 87,04 %;
- «Человек и общество» – 84,54 %;
- «Социальная сфера» – 76,56 %;
- «Право» – 78,29 %;
- «Сфера духовной культуры» – 75,33 %;
- «Сфера политики и социального управления» – 65,56 %.

Рейтинг позволяет сделать выводы о том, что наибольшую проблему для обучающихся представляют темы, относящиеся к политике и духовной жизни. Традиционно сложные для усвоения вопросы экономики и права оказались для участников ОГЭ в 2015 году менее сложными. Сравнение с результатами ОГЭ 2014 года показывает, что качество подготовки обучающихся по разделам «Экономика» и «Социальная сфера» повысилось, а по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» и «Право» понизилось; на низком уровне осталась подготовка по разделу «Сфера политики и социального управления».

7. Среди заданий 21 – 25, ориентированных на различные проверяемые умения, реализуемых на различном содержательном материале, лучше выполнено задание 24 (см. выше п. 3.3.), а хуже всего – задание 25 (см. выше п. 4.3.). Оба задания выделены в экзаменационной работе в отдельную группу и связаны с одним источником социальной информации, выраженной в табличной или графической форме. Несмотря на то, что оба задания оцениваются одинаково (1 баллом) и относятся к одной группе заданий повышенного уровня сложности, задание 24 предполагает выбор из списка положений следующих непосредственно из представленного источника социальной информации, а задание 25 предполагает использование информации для выводов более общего характера и, таким образом, является более сложным для выполнения.

8. Результаты выполнения экзаменационной работы показывают, что задание 23, проверяющее сформированность умения устанавливать фактический и субъективно-оценочный характер суждения, а также умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия и объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) выполнено обучающимися хорошо.

9. Задание 21 повышенного уровня, проверяющее умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, и задание 22 базового уровня на установление соответствия, проверяющее умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия и объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) выполнены на среднем уровне, что указывает на наличие неиспользованных резервов в процессе формирования умений обучающихся сравнивать социальные объекты и устанавливать между ними соответствия.

Анализ качества выполнения заданий Части 1 по отдельным вариантам позволяет выявить следующие проблемы общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию:

а) Варианты контрольных измерительных материалов основного дня проведения экзамена:

– вариант 1501: задания – 16 (политика, анализ двух суждений), 18 (право, воспроизведение знаний), 20 (право, анализ двух суждений) и 22 (политика, задание на установление соответствия между функциями и политическими организациями, их выполняющими);

– вариант 1502: задания – 7 (экономика, воспроизведение знаний), 16 (политика, анализ двух суждений), 22 (человек и общество, задание на установление соответствия между фактами и сферами общественной жизни, к которым относится данный факт) и 25 (экономика, задание на выбор верных позиций из списков выводов по диаграмме);

– вариант 1503: задания – 6 (сфера духовной культуры, анализ двух суждений), 15 (политика, обращение к социальным реалиям) и 25 (социальная сфера, задание на выбор верных позиций из списков выводов по диаграмме);

– вариант 1504: задания – 5 (сфера духовной культуры, воспроизведение знаний), 6 (сфера духовной культуры, анализ двух суждений), 7 (экономика, воспроизведение знаний), 9 (экономика, обращение к со-

циальным реалиям), 18 (право, воспроизведение знаний), 22 (экономика, установление соответствия между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся) и 25 (политика, задание на выбор верных позиций из списков выводов по таблице).

б) Варианты контрольных измерительных материалов резервного дня проведения экзамена:

– вариант 1505: задания – 1 (человек и общество, воспроизведение знаний), 11 (социальная сфера, воспроизведение знаний), 14 (политика, воспроизведение знаний) и 21 (человек и общество, задание на сравнение трудовой и учебной деятельности);

– вариант 1506: задания – 13 (социальная сфера, анализ двух суждений), 14 (политика, воспроизведение знаний).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участники экзамена в процессе выполнения заданий Части I испытали значительные трудности, связанные с освоением следующих компонентов содержания учебного предмета «Обществознание»:

– раздел «Человек и общество»:

а) явления, относящиеся к экономической, политической и духовной подсистемам общества;

б) существенные свойства игровой и трудовой деятельности человека, позволяющие устанавливать сходство и различие между ними;

– раздел «Сфера духовной культуры»:

а) существенные свойства культуры как среды и результата деятельности человека;

б) признаки научного знания, отличающие его от других видов знания, в частности, его объективный характер;

в) существенные свойства и функции образования как формы духовной жизни общества;

– раздел «Экономика»:

а) роль и свойства труда как ресурса и фактора производства;

б) сущность экономических явлений спроса и предложения, а также свойства и функции коммерческого предпринимательства;

в) содержание основных видов экономической деятельности (производства, распределения, обмена и потребления);

г) признаки и существенные свойства традиционной, рыночной и командной экономических систем;

– раздел «Социальная сфера»:

а) назначение, функции и роль в обществе социального института образования;

б) функции религиозных социальных норм;

- в) виды и причины социальных конфликтов;
 - раздел «Сфера политики и социального управления»:
- а) сущность и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества;
 - б) условия возникновения и функции гражданского общества;
 - в) аспекты формы государства и виды государственно-территориального устройства;
 - г) содержание принципа разделения властей;
 - д) взаимодействие институциональной, функциональной и коммуникативной подсистем политической системы;
 - е) сущность и функции правового государства;
 - ж) существенные признаки политической власти;
- раздел «Право»:
 - а) конституционные нормы, закрепляющие функции органов государственной власти в России; содержание функций Правительства Российской Федерации;
 - б) особенности регулирования трудовых прав несовершеннолетних в части содержания трудовой функции и условий труда;
 - в) вопросы разграничения предметов ведения федерального центра и субъектов Российской Федерации.

2.4. Анализ выполнения заданий Части 2

В 2015 году все участники ОГЭ по обществознанию приступили к выполнению заданий Части 2.

Участниками ОГЭ задания Части 2 (задания на анализ источника, ориентированные на проверяемые умения) были выполнены следующим образом:

Таблица 9

Показатели результативности выполнения заданий Части 2

№	Коды проверяемых умений	Проверяемые умения	Справились с заданием (% от количества сдававших)			Средний балл за задание*		
			2014 г.	2015 г.	отклонение	2014 г.	2015 г.	отклонение
26	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	84,00	90,60	6,60	1,21	1,43	0,22
27	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	77,33	98,70	21,37	1,30	1,71	0,41
28	2.3.	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	93,33	79,22	-14,11	1,61	1,39	-0,22
	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)						

№	Коды проверяемых умений	Проверяемые умения	Справились с заданием (% от количества сдававших)			Средний балл за задание*		
			2014 г.	2015 г.	отклонение	2014 г.	2015 г.	отклонение
29	2.3.	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	86,67	74,03	-12,64	2,25	1,11	-1,14
	2.4.	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах						
	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)						
30	2.3.	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	77,33	50,64	-26,69	1,38	0,78	-0,6

№	Коды проверяемых умений	Проверяемые умения	Справились с заданием (% от количества сдававших)			Средний балл за задание*		
			2014 г.	2015 г.	отклонение	2014 г.	2015 г.	отклонение
30	2.6.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	77,33	50,64	-26,69	1,38	0,78	-0,6
	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)						
31	2.3.	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,33	74,02	0,69	1,05	0,93	-0,12
	2.5.	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности						
	2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста)						

№	Коды проверяемых умений	Проверяемые умения	Справились с заданием (% от количества сдававших)			Средний балл за задание*		
			2014 г.	2015 г.	отклонение	2014 г.	2015 г.	отклонение
		и других адаптированных источников)						
	3.1.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах						
* Средний балл за каждое задание Части 2 ОГЭ рассчитывался как средняя величина средних баллов за каждое задание Части 2 каждого из 6 вариантов.								

На основании анализа средних результатов выполнения заданий Части 2 для всей совокупности экзаменационных работ можно сделать следующие выводы:

1. Качество результатов выполнения заданий Части 2 в 2015 году снизилось по сравнению с 2014 годом.

2. Средний балл за задание 27 базового уровня сложности (1,71), полученный в 2015 году, выше, чем средний балл за аналогичное задание С2 (1,30), полученный в 2014 году. Средний процент выполнения данного задания (85,42 %) находится в пределах целевого интервала выполнения заданий базового уровня (от 60 % до 90 %). Суммарный средний балл за задания повышенного уровня сложности 26, 28 и 30 (3,6), полученный в 2015 году, ниже суммарного среднего балла за аналогичные задания С1, С3 и С5 (4,2), полученного в 2014 году. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (60,00 %) находится в пределах целевого интервала выполнения заданий повышенного уровня (от 40 % до 60 %). Суммарный средний балл за задания высокого уровня сложности 29 и 31 (2,04), полученный в 2015 году, ниже суммарного среднего балла за аналогичные задания С4 и С6 (3,3), полученного в 2014 году. Средний процент выполнения заданий высоко-

кого уровня 29 и 31 (41,70 %) выше целевого интервала выполнения заданий высокого уровня (менее 40 %). Таким образом, несмотря на соблюдение целевых показателей выполнения заданий Части 2, качество выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности в 2015 году снизилось.

3. Лучше всего ожидаемо выполнено задание 27 базового уровня (средний балл 1,71; в 2014 году лучше всего было выполнено задание С4 высокого уровня сложности (средний балл 2,25).

4. Хуже всего также ожидаемо выполнено задание 29 высокого уровня сложности (средний балл 1,11); в 2014 году хуже всего было выполнено задание С6 высокого уровня сложности (средний балл 1,05).

Анализ качества выполнения заданий Части 2 по отдельным вариантам позволяет выявить следующие проблемы общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию:

а) Варианты контрольных измерительных материалов основного дня проведения экзамена:

– вариант 1501: задание 31 (текст, относящийся к разделу «Человек и общество», посвященный внутреннему и внешнему миру человека, его биосоциальной сущности). Задание предполагает интеграцию в содержании двух разделов: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры», а также применение умения объяснять взаимосвязи социальных объектов. Содержание задания: *«Объясните связь искусства с жизнью человека в каждом из «двух удивительных миров». Опираясь на знания обществоведческого курса, личный социальный опыт, приведите два объяснения»;*

– вариант 1502: задание 30, средний балл за которое ниже средних баллов, полученных за все остальные приведенные здесь проблемные задания (текст, относящийся к разделу «Сфера духовной культуры», посвященный сущности науки и ее роли в жизни человеческого общества). Задание предполагает интеграцию в содержании двух разделов: «Сфера духовной культуры» и «Социальная сфера», а также применение умений объяснять взаимосвязи социальных объектов, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Содержание задания: *«Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие»;*

– вариант 1503: задание 30 (текст, относящийся к разделу «Экономика», посвященный сущности и основным свойствам денег как все-

общего эквивалента в процессе обмена товаров и услуг). Задание предполагает понимание обучающимися содержания обменных отношений, знание смысла и значения понятия «деньги», исторических и современных форм денег и экономических функций государства, а также применение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Содержание задания: *«Автор пишет, что «деньги, которыми мы пользуемся в современной жизни, – это некая условность». Приведите два примера современных денег и в каждом случае кратко поясните, в чём проявляется их условность»;*

– вариант 1504: задание 29 (текст, относящийся к разделу «Человек и общество», посвященный взаимоотношениям общества и природы в условиях преобразующей деятельности человека и путей разрешения противоречий, возникающих в процессе развития этих взаимоотношений). Задание предполагает интеграцию в содержании разделов «Человек и общество» и «Экономика», раскрытия содержания понятий «деятельность», «потребности», «развитие общества», «глобальные проблемы», а также применение умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни), приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах. Содержание задания: *«Для выживания человечества, по мнению Н.Н.Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам».*

б) Варианты контрольных измерительных материалов резервного дня проведения экзамена:

– вариант 1505 – задания по тексту, относящемуся к разделу «Социальная сфера». Задание 29 посвящено роли и функциям отца в социальном институте семьи: *«Приведите три примера, иллюстрирующие важность участия отца в воспитании детей».* Задание предполагает раскрытие содержания понятий «социальный статус», «социальная роль», «семья», «функции семьи», «социальные нормы», «социальный контроль», а также применение умения приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах. Задание 30: *«Восьмикласснице Алине кажется, что родители слишком опекают её, относятся к ней, как к маленькому ребёнку. Поэтому Алина часто*

ссорится с родителями. Используя текст и обществоведческие знания, сформулируйте по два совета Алине и её родителям, которые, по вашему мнению, смогут улучшить их взаимоотношения». Задание предполагает знание обучающимися основных социально-демографических и психологических характеристик подросткового возраста, понимание сущности межличностных отношений и межличностного конфликта, а также знание способов его разрешения, понимание содержания взаимоотношений между членами семьи, обладающими различными социальными статусами и ролями, а также применение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 31: «Существует мнение, что семья сегодня утрачивает своё значение в воспитании детей. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения». Задание предполагает понимание обучающимся роли и функций семьи в современном обществе, а также умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов и использовать приобретенные знания и умения для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

– вариант 1506 – задания по тексту, относящемуся к разделу «Социальная сфера». Задание 30 посвящено сущности, содержанию и функциям социального контроля, а также институтам его осуществляющим: *«Друзья обвинили Ивана в не порядочности и отказались в дальнейшем общаться с ним. Какие нормы в данном случае стали основой социального контроля? Поясните свое мнение». Задание предполагает знание обучающимся смысла и значения понятий «социальная норма», «социальный контроль», понимание содержания межличностных отношений и конфликтов, а также применение умений решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 31: «Приведите два собственных аргумента в поддержку того, что любому обществу необходим социальный контроль». Задание предполагает интеграцию в содержании разделов «Человек и общество» и «Социальная сфера», знание обучающимися типов человеческого общества, основных видов и функций социальных норм, содержание и функций социального контроля, а также умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и использовать приобретенные знания и умения в*

практической деятельности для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участники экзамена в процессе выполнения заданий Части 2 испытали значительные трудности, связанные с освоением следующих компонентов содержания учебного предмета «Обществознание»:

- раздел «Человек и общество»:
 - а) взаимоотношения общества и природы;
 - б) исторические типы общества, возникающие в процессе его развития;
 - в) феномен антропогенных глобальных проблем, возникающих в процессе преобразовательной деятельности человека;
 - г) сущность человека как биосоциального существа;
 - д) взаимосвязь физического бытия и духовного мира человека;
 - е) содержание потребностей человека и деятельности как способа удовлетворения потребностей;
- раздел «Сфера духовной культуры»:
 - а) сущность науки как формы духовной жизни общества и социального института;
 - б) основные виды и отрасли современной науки;
 - в) характер научного знания;
- раздел «Экономика»:
 - а) понятие и сущность денег;
 - б) свойства и виды денег;
 - в) функции денег;
 - г) место денежной политики в системе экономических функций государства;
- раздел «Социальная сфера»:
 - а) сущность и функции семьи как социального института;
 - б) межличностные отношения;
 - в) межличностные конфликты и способы их разрешения;
 - г) социальные статусы и социальные роли;
 - д) социальные нормы и их основные виды;
 - е) сущность и функции социального контроля.

2.5. Анализ показателей уровня сформированности умений, проверяемых контрольными измерительными материалами ОГЭ по обществознанию

Из 15 контролируемых требований к уровню подготовки, предусмотренных «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» в контрольных измерительных материалах согласно «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» предусмотрены 11 контролируемых требований, относящихся к трем разделам:

- Знать/понимать: 1.1. – 1.3.;
- Уметь: 2.1. – 2.7.;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...: 3.1.

Показателями уровня сформированности умений, проверяемых КИ-Мамаи ОГЭ по обществознанию, являются суммарные средние баллы, полученные за задания Части 1 и Части 2, обеспечивающие контроль сформированности проверяемых умений, предусмотренных Спецификацией для данных заданий.

В 2015 году участники ОГЭ по обществознанию продемонстрировали следующие уровни сформированности проверяемых умений:

Таблица 10

Показатели уровня сформированности проверяемых умений

Коды проверяемых умений	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы	Средний показатель уровня сформированности умений (в % от суммарного максимального балла за задания, проверяющие данное умение)
1. Знать/понимать:		
1.1.	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	84,50
1.2.	сущность общества как формы совместной деятельности людей	84,33
1.3.	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	84,33

Коды проверяемых умений	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы	Средний показатель уровня сформированности умений (в % от суммарного максимального балла за задания, проверяющие данное умение)
2. Уметь:		
2.1.	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	81,50
2.2.	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	65,17
2.3.	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	59,29
2.4.	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	37,06
2.5.	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	46,33
2.6.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	71,75
2.7.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	57,90
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
3.1.	общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	46,33

Анализ показателей уровня сформированности проверяемых умений позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий уровень сформированности характерен для умений, связанных с репродуцированием обучающимися предметных знаний и выполнением ими описания социальных объектов.

2. Наиболее низкий уровень сформированности характерен для умений, связанных с приведением конкретных примеров социальных объектов, осуществления оценочной деятельности и использования знаний и умений для решения практических задач.

3. Значимой проблемой осуществления образовательного процесса по обществознанию является абстрактность осваиваемой обучающимися социальной информации, которая не связывается у обучающихся с конкретными социальными феноменами, не порождает личностного отношения к ним и не служит средством решения личностно значимых познавательных задач.

3. ВЫВОДЫ И ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2015 ГОДУ

Результаты ОГЭ в 2015 году свидетельствуют о том, что степень значимости проблемы подготовки обучающихся 9-х классов к основному государственному экзамену по обществознанию возросла. Наряду с повышением качества усвоения компонентов содержания учебного предмета «Обществознание», с преодолением пробелов в знании отдельных разделов и тем курса, с повышением качества выполнения отдельных заданий повышенного уровня (составление плана текста, решение познавательных задач), выявилось наличие пробелов в знаниях по темам ряда разделов курса («Сфера духовной культуры», «Сфера политики и социального управления»), обнаружила себя проблема оторванности знаний обучающихся от конкретной социальной реальности. Данные проблемы на фоне снижения качества результатов ОГЭ по обществознанию по сравнению с 2014 годом свидетельствуют о необходимости повышения внимания к преподаванию данного предмета в 5 – 9 классах, а также к педагогическому сопровождению выбора обучающимися обществознания в качестве экзамена и организации подготовки к нему.

Учитывая наличие преемственности между ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в части совпадения значительного количества базовых компонентов содержания и ряда элементов перечня проверяемых умений,

а также форм и способов деятельности обучающихся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ, целесообразно начинать подготовку к ГИА по данному предмету заблаговременно, используя для этого систему форм организации образовательного процесса, методик и технологий.

Подготовку к ОГЭ по обществознанию целесообразно строить на основе принципов системно-деятельностного подхода, ориентируя образовательный процесс на формирование системы определенных универсальных учебных действий и достижение конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию необходимо уделять внимание формированию таких личностных универсальных учебных действий, как самоопределение, необходимое для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, а также смыслообразование, обеспечивающее для обучающегося возможность оценки поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности. Для обеспечения надлежащего уровня готовности к экзамену необходимо сформировать у девятиклассников систему познавательных универсальных учебных действий, в числе которых наиболее важными для данного учебного предмета являются общеучебные: поиск, выделение, структурирование информации, необходимые для выделения признаков социальных объектов, поиск информации по теме в различных источниках и носителях, выбор наиболее эффективных способов решения задач, позволяющих решать практические познавательные задачи в типичных ситуациях. Также логические: анализ с целью выявления признаков и синтез, необходимые для сравнения социальных объектов, выявления общего и различного, подведение под понятие, важные для приведения обучающимися примеров объектов определенного типа, регулируемых различными нормами, а также построение логической цепи рассуждений, необходимое для объяснения взаимосвязей социальных объектов.

Подготовку к ОГЭ по обществознанию необходимо осуществлять в условиях как основного, так и дополнительного образования по предмету.

В процессе изучения предмета «Обществознание» на уроках в 5 – 9 классах необходимо применять единые критерии оценки усвоения компонентов содержания и сформированности умений, а также ориентировать обучающихся на достижение конкретных структурных (знания), процессуальных (компетенции) и личностных (ценности, отношения и установки) результатов. В процессе проектирования системы уроков необходимо уделять особое внимание урокам контроля качества

усвоения учебного материала, применяя виды заданий, аналогичные заданиям ОГЭ, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся и содержанию изучаемого материала.

Преemptивность требований к организации образовательного процесса в 6–9 классах может быть обеспечена способами:

- целенаправленного предъявления и объяснения на уроках основных проверяемых компонентов предметного знания: понятий, основ и принципов анализа и классификации объектов и явлений, методов обработки информации об объектах и явлениях, представленной в виде текстов, схем, диаграмм, таблиц, методов анализа суждений и умозаключений, способов определения и формулирования личностного отношения и оценки объектов и суждений;

- закрепления предъявленной теоретической информации в процессе анализа конкретных явлений социальной реальности;

- применения единой терминологии;

- изменения количества, а не качества предъявляемой информации в зависимости от возраста и осваиваемой учебной программы, степень подробности с учетом определяемого содержанием изучаемого материала и возрастными особенностями обучающихся;

- применения типовых вариантов письменных проверочных и контрольных работ с сохранением типовой структуры тестовых заданий, стандартным позиционированием типов и видов заданий в структуре работы, а также строгим нормированием количества заданий согласно требованиям Спецификации ко времени, отводимому на выполнение каждого типа и вида заданий.

При оценивании качества освоения обучающимися содержания учебного предмета целесообразно руководствоваться рекомендациями Федерального института педагогических измерений.

Руководителям образовательных организаций и работникам административно-управленческого персонала, отвечающим за управление образовательным процессом, необходимо при формировании Учебных планов обеспечить строгое соблюдение требований к количеству учебных часов, выделяемых на освоение учебного предмета «Обществознание» в 5 – 9 классах в строгом соответствии с федеральными и региональными регламентирующими документами, а также с учетом требований авторов, применяемых учебно-методических комплексов. Обучающиеся должны быть обеспечены всеми видами дидактических средств: учебниками, рабочими тетрадями, ЭОР и иными средствами, обеспечивающими полноценное формирование обществоведческих

знаний. С учетом малого количества учебных часов в 5 – 9 классах (1 час в неделю), отводимых на учебный предмет «Обществознание», необходимо исключить любые потери учебного времени или замещение уроков по обществознанию другими предметами. Заместителям руководителей образовательных организаций и специалистам воспитательных служб может быть рекомендовано проведение, начиная с 8 класса, систематической работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование осознанного выбора экзамена в 9 классе с учетом образовательных потребностей обучающихся и их дальнейшего образовательного маршрута. Необходимо разъяснять степень трудности и сложности учебного предмета, процесса подготовки и сдачи экзамена, обеспечивая осознанность и ответственность решения обучающимися и их родителей, связанного с выбором ОГЭ по обществознанию.

Учителям, осуществляющим разработку Рабочих программ, необходимо предусмотреть целесообразное распределение учебных часов на изучение отдельных тем курса с учетом выделения необходимого количества учебных часов на проведение уроков контроля качества усвоения учебного материала в письменной форме с использованием типовых тестовых заданий формата ОГЭ. Количество запланированных на учебный год уроков контроля качества усвоения учебного материала должно обеспечивать полноценный контроль усвоения содержания всех разделов и тем учебного курса.

В процессе организации учебных занятий необходимо максимально широко привлекать данные о социальных явлениях из средств массовой информации, сети Интернет, используемой обучающимися в образовательном процессе учебной и художественной литературы в целях установления прочных связей между теоретическим социальным знанием и конкретными социальными феноменами, объясняемыми при помощи полученных знаний. Обучающимся следует рекомендовать иллюстрировать свои устные или письменные суждения примерами, полученными из названных выше источников, а также аргументировать при помощи примеров из реальной социальной практики свои суждения и умозаключения. Целесообразными будут письменные домашние задания на поиск фактических данных, иллюстрирующих, подтверждающих или опровергающих теоретические положения.

Необходимо вовлекать обучающихся в обсуждения и дискуссии, ставить перед ними задачи подготовки докладов на уроках и различных внеурочных мероприятиях, посвященных социальной проблематике. Безусловно полезными будут встречи и беседы с работниками право-

охранительных органов и органов судебной власти, военнослужащими, социальными работниками.

Для обеспечения надлежащего уровня подготовки к ОГЭ по обществознанию имеет большое значение систематический административный контроль качества освоения обучающимися содержания учебного предмета. Формами данного контроля могут являться административные контрольные и диагностические работы. Формой проведения таких работ может являться письменная работа, построенная на основе модели экзаменационной работы ОГЭ, с учетом следующих факторов:

- цель проводимой работы;
- содержание изученного материала;
- возрастные особенности обучающихся;
- способ использования результатов работы.

В зависимости от указанных факторов определяется структура и объем работы, а также применяемые типы и виды заданий.

В 5 – 7 классах целесообразно проводить административные контрольные работы, рассчитанные на 45 минут, 1 раз в полугодие по пройденному материалу. В 8 классе во втором полугодии работа может быть проведена по материалу всего курса в порядке промежуточной аттестации за учебный период. В 9 классе помимо полугодических контрольных работ целесообразно проведение репетиционной диагностической работы, модель, форма и порядок проведения которой полностью соответствуют экзаменационной работе. В любом случае результаты работ целесообразно доводить до участников образовательного процесса в тестовых баллах с разбивкой по заданиям для анализа динамики изменения качества общеобразовательной подготовки.

Важным ресурсом, обеспечивающим качественную подготовку к ОГЭ по обществознанию является организация в 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки элективных курсов по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), обеспечивающих углубление понимания обучающимися учебного материала и практическую отработку технологий решения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

В процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию целесообразно использовать ресурсы системы дополнительного образования, в рамках которой в 9 классе могут быть организованы факультативные практико-ориентированные занятия по подготовке обучающихся к экзамену. Рабочую программу данных занятий целесообразно строить по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания

и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ», распределяя отводимое количество учебных часов таким образом, чтобы в течение учебного года обучающимися были повторены все компоненты содержания и практически отработаны все проверяемые умения.

Районным методическим службам по итогам ОГЭ по обществознанию в 2015 году может быть рекомендовано повышение внимания к контролю качества общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету, а также методическому сопровождению его преподавания. Целесообразна организация постоянно действующего семинара для учителей обществознания, работающих в 8 и 9 классах, программа которого должна включать вопросы нормативно-методического обеспечения основного государственного экзамена, изучение наиболее эффективных форм организации, методов и технологий образовательного процесса, построенного на основе системно-деятельного подхода, а также принципы анализа и управления качеством результатов образовательного процесса. При наличии возможности необходимо проводить районные диагностические работы по обществознанию в 5 – 9 классах с доведением анализа их результатов до сведения педагогических работников района.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,25. Тираж 100 экз. Зак. 180/4.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А