

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2015 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 19 с.

Отчет подготовили:

М.Ю.Яковлев –председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

Н.Н. Яковлев – электроник (системный администратор) РЦОКОиИТ

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Назначение КИМов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ОГЭ (Основной государственный экзамен) по географии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

Документы, определяющие содержание КИМов

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по географии».

Продолжительность экзамена по географии

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания части 1 – 1-6 минут;
- для каждого задания части 2 – до 10 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели. Часть 2 экзаменационной работы проверялась специалистами (экспертами) по проверке работ ОГЭ по географии – членами экспертной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной итоговой аттестации по географии

В проверке работ учащихся было задействовано 16 экспертов, прошедших в 2013/2014 учебном году подготовку по программе «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации в новой форме по географии» в объеме 80 часов и получивших зачет, и прошедшие подготовку в 2014/2015 учебном году по итогам которой были допущены к проверке работ.

1.2. Подготовка учителей к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (ОГЭ)

На базе кабинета географии СПбАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ (ОГЭ) В 2015 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а так же способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 3 требуют записи ответа в виде слова или словосочетания) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

Изменения в КИМах 2015 года по сравнению с 2014 годом

Изменения в структуре и содержании КИМов отсутствуют. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-7, 9-13, 21, 22, 27-29: в КИМе 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Распределение заданий КИМов по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий, проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в табл. 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в табл. 2

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий КИМов по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого - менее 40. Распределение заданий КИМов по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

План экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2015 года (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ приведен в табл. 4.

Уровни сложности задания: Б - базовый (планируемый процент выполнения - 60-90); П - повышенный (40-60); В - высокий (менее 40).

Таблица 4

План экзаменационной работы

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
9	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2- 2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2- 2.6, 4.1	В	2	14

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
15	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
17	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

2.2. Общая характеристика участников государственной итоговой аттестации по географии

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по географии (табл. 5).

Таблица 5

Сведения об участниках

Зарегистрировано на экзамен, чел	Не явилось на экзамен		Не приступили к заданиям, требующим развернутого ответа	
	чел.	%	чел.	%
27	19	70,3	0	0

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по географии по типам и видам образовательных учреждений (табл. 6) и распределение их по районам Санкт-Петербурга (табл. 7)

Таблица 6

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации
по географии по типам и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	4	50
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	37,50
	Гимназия	1	12,50
<i>Всего</i>		8	100

Таблица 7

Распределение по районам

Район	Кол-во ОУ	Кол-во результатов	Кол-во результатов, %	Средняя отметка	Выше порога	Выше порога, %
Красногвардейский	1	1	12,50	5.00	1	100,0
Красносельский	2	2	25,00	5.00	2	100,0
Невский	1	1	12,50	4.00	1	100,0
Фрунзенский	3	3	37,50	4.00	3	100,0
Центральный	1	1	12,50	4.00	1	100,0

2.3. Основные результаты государственной итоговой аттестации по географии (табл. 8)

Таблица 8

Распределение среднего балла по типам и видам образовательных учреждений

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во результатов, чел.	Средняя отметка
Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	4	4.50
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	4.33
	Гимназия	1	4.00
<i>Итого</i>		8	4.27

Таблица 9

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	Справилось, чел.
1	7
2	8
3	7
4	4
5	5
6	6
7	6
8	6
9	7
10	8
11	8
12	6
13	4
15	7
16	7

№ задания	Справилось, чел.
17	7
18	4
19	7
21	8
22	8
24	7
25	4
26	7
27	7
28	7
29	7
30	4

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом в табл. 10, тип заданий смотрите в табл. 4.

Таблица 10

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом

№ задания п.п.	Результаты выполнения задания		
	Полученный балл за критерий	Кол-во выпускников	% выпускников
14	0	1	12,5
	1	3	37,5
	2	4	50
20	0	0	0
	1	2	25
	2	6	75
23	0	4	50
	1	4	50

С заданиями с развёрнутым ответом учащиеся справились хорошо, наиболее сложным оказалось задание 14, где учащимся необходимо было указать две причины какого либо природного или экологического явления. Многие указывали одну причину, описывая её с разных точек зрения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- моделировать ситуации;
- развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты;
- решать и составлять географические задачи;
- анализ географических проблем;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом;
- понимание основных географических следствий.

Факторы, влияющие на результаты ГИА

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).

2. Внутрешкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).

3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.

6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.
8. Мотивация выбора предмета выпускником.
9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).
10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМов, бланками.
11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

Задачи учителя:

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.
2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.
3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.
4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.
5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.
6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМов).
7. Использование в работе учебного материала, связанного с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

При реализации учителем дифференцированного подхода в обучении важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знания нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

К сожалению, география – далеко не самый популярный предмет для сдачи в формате ОГЭ.

4. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2015 году в конфликтную комиссию заявлений об апелляции от участников экзамена по географии не поступало.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

*Технический редактор – Гороховская М.Ю.
Компьютерная верстка – Розова М.В.*

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60х90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,19. Тираж 100 экз. Зак. 180/10.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А