

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку в 2015 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 42 с.

Отчет подготовили:

Е.А. Андреева – председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам, заместитель директора ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка

Е.А. Фаддеева – заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, заместитель директора ГБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением английского языка

Е.В. Костюк – заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, и. о. заведующей кафедрой иностранных языков СПбАППО

Н.Н. Яковлев – электроник (системный администратор) РЦОКОиИТ

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. На данном этапе развития системы образования выпускнику основной школы необходимо сдать только два обязательных экзамена: русский язык и математику, поэтому немногие выпускники выбирали какие-либо дополнительные предметы для экзамена.

2. Общее количество участников ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге – 240 человек, что составляет 0,7 % от общего количества выпускников основной школы Санкт-Петербурга.

3. 186 (77,5 %) участников ОГЭ по английскому языку являются выпускниками школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев.

Таблица 1

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по английскому языку по типам и видам образовательных учреждений

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Выпускники ГОУ	Общеобразовательные учреждения/ организации	Средняя общеобразовательная школа	36	15,00
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	112	46,67
		Гимназия	33	13,75
		Лицей	35	14,58
	Общеобразовательная школа-интернат	Гимназия-интернат	3	1,25

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
	Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	1	0,42
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	Общеобразовательные учреждения/ организации	Гимназия	1	0,42
		Лицей	2	0,83
Выпускники кадетских школ	Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	1	0,42
Выпускники частных ОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	16	6,67
<i>Всего</i>			240	100,0

4. Основной государственной экзамен (ОГЭ) по английскому языку в Санкт-Петербурге проходил 6 июня (основной день) в 6 пунктах проведения экзамена (ППЭ). Количество участников – 240.

Таблица 2

Результаты выполнения теста участниками ОГЭ по английскому языку по типам образовательных учреждений

Тип ОУ	Кол-во участников	Средняя отметка	Максимальный балл	Отметка «2»
Средняя общеобразовательная школа	36	3.72	0	3
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	112	4.14	1	4

Тип ОУ	Кол-во участников	Средняя отметка	Максимальный балл	Отметка «2»
Гимназия	33	4.39	1	0
Лицей	35	4.40	0	0
Гимназия-интернат	3	5.00	0	0
Специальная (коррекционная) школа-интернат	1	4.00	0	0
Гимназия (фед. и рег.)	1	4.00	0	0
Лицей (фед. и рег.)	2	4.50	0	0
Кадетская школа	1	5.00	0	0
Средняя общеобразовательная школа (частная школа)	16	4.38	0	0
<i>Всего</i>	240	4.18	2	7

5. В 2015 году максимальный балл (70 баллов) набрали двое участников экзамена – это учащиеся из школ Невского и Петроградского районов. Два участника экзамена набрали минимальные баллы (11 и 18). 7 участников экзамена набрали баллы ниже порога и получили неудовлетворительные отметки за экзамен.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в Санкт-Петербурге проводится во второй раз. Цель проведения экзамена – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена по английскому языку использовались контрольные измерительные материалы (КИМы), представляющие собой тест, задания которого разработаны специалистами ФИПИ.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает 2 части: письменную (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной

речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников) и устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены:

- 14 заданий с выбором ответа;
- 18 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развернутым ответом.

Таблица 3

**Распределение заданий экзаменационной работы
по количеству и типам**

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО, ВО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО, ВО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО	15
<i>Итого:</i>		35		70
ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.				

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком, в пределах сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, все разделы экзаменационной работы содержат задания 1 и 2 уровня сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4

**Распределение максимального балла в экзаменационной работе
по уровням сложности**

Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Уровень 1	18	32	46
Уровень 2	17	38	54
<i>Итого:</i>	35	70	100

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания. Однако, в заданиях 3-8 (A1-A6), 10-17 (A7-A14), нацеленных на проверку умений понять на слух и в прочитанном тексте эксплицитно и имплицитно представленную информацию, возможна произвольная расстановка заданий, обусловленная спецификой текстов.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (18-26 (B4-B12); 27-32 (B13-B18)) также возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Таблица 5

План экзаменационной работы по английскому языку

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин.
1 (B1) 2 (B2)	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	KO KO	15
3 (A1) 4 (A2) 5 (A3) 6 (A4)	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение	1 1 1 1	VO VO VO VO	15

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин.
7 (A5) 8 (A6)	имплицитно представленной информации). Задания могут быть в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	2 2	ВО ВО	15
<i>Итого: 8</i>				30
9 (B3)	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	КО	15
10 (A7) 11 (A8) 12 (A9) 13 (A10) 14 (A11) 15 (A12) 16 (A13) 17 (A14)	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2	ВО ВО ВО ВО ВО ВО ВО	15
<i>Итого: 9</i>				30
18 (B4) 19 (B5) 20 (B6) 21 (B7) 22 (B8) 23 (B9) 24 (B10) 25 (B11) 26 (B12)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 1 2 2 2	КО КО КО КО КО КО КО КО	20
27 (B13) 28 (B14) 29 (B15) 30 (B16) 31 (B17) 32 (B18)	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 2 2	КО КО КО КО КО КО	10
<i>Итого: 15</i>				30
33 (C1)	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	РО	30
<i>Итого: 1</i>				30

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин.
34 (C2)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	PO	3
35 (C3)	Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания	2	PO	3
<i>Итого:</i> 2				6

Таблица 6

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности	Тексты для аудирования	Тексты для чтения
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Время выполнения работы

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:
раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин;
раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин;
раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет до 6 мин на одного экзаменуемого.
Время подготовки к устному ответу: 10 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ОГЭ 2015 года в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе, а именно: умения понимать основное содержание прослушанного текста; умения находить в прослушанном или в прочитанном тексте запрашиваемую эксплицитно представленную информацию; умения понимать основное содержание прочитанного иноязычного текста; умения построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план; элементарных лексико-грамматических и орфографических навыков.

2.1. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

2.1.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2015 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено 1 задание – 4 тестовых вопроса, 2 задание – 5, 3 задание – 6; всего 15 тестовых вопросов.

Продолжительность звучания текстов 23-25 мин. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Учащиеся имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В заданиях по аудированию были использованы высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

Тематическое содержание текстов для аудирования определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В табл.7 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений и типах заданий контрольных измерительных материалов раздела «Аудирование».

Таблица 7

**Распределение заданий по уровню сложности,
видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе
«Аудирование»**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	Установление соответствия	9	12,8
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	6	8,7
8				15	21,5

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.2. Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационной работы по чтению являлась проверка сформированности у учащихся умений в следующих видах чтения:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 15 вопросов.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов № 1.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 2 (задания по чтению)

В заданиях по чтению используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений, навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста и типах заданий в разделе «Чтение» представлена в табл. 8.

**Распределение заданий по уровню сложности,
проверяемым видам деятельности и умениям, проверяемым
в разделе «Чтение»**

№ задания	Обозначение задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
9	B3	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	Установление соответствия	7	10
10 11 12 13 14 15 16 17	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2 2	Задание альтернативных ответов	8	11,5
9					15	21,5

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматический и лексический материал в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания. В табл. 9 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

Таблица 9

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и навыкам, проверяемым в разделе «Грамматика и лексика»

№ задания	Обозначение задания	Проверяемые навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
18	B4	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	Заполнение пропусков	9	12,8
19	B5		1			
20	B6		1			
21	B7		1			
22	B8		1			
23	B9		1			
24	B10		2			
25	B11		2			
26	B12		2			
27	B13		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)			
28	B14	1				
29	B15	1				
30	B16	1				
31	B17	2				
32	B18	2				
	15				15	21,5

Задания в разделе «Грамматика и лексика» относились к типу В и предполагали заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от приведённых слов.

Задания в разделе «Грамматика и лексика» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал по 1 баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо», состояла из задания 33 – (С1) – письмо личного характера.

Стимулом для письменного высказывания в задании 33 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные другом вопросы.

Продолжительность теста по письму – 30 минут.

В табл. 10 представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 10

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письмо»

№ задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Требуемый объем	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
33	С1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. – Дать развернутое сообщение;	2	100-120 слов	10	14

№ задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Требуемый объем	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
		– использовать неофициальный стиль; – соблюдать формат неофициального письма				

Технология оценивания

Задание 33 – это задание с развернутым ответом. Его оценивание проводилось специально подготовленными экспертами с использованием критериев и схем оценивания, дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию в разделе «Письмо».

Задание 33 оценивалось по 4 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». По критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Лексико-грамматическое оформление текста» экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по критериям «Организация текста» и «Орфография и пунктуация» – от 0 до 2. Таким образом, за задание 33 (и за весь раздел) максимальный первичный балл – 10.

С целью обеспечения большей объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работа проверялась третьим экспертом.

2.1.5. Раздел «Говорение»

Задачей экзамена 2015 года в разделе «Говорение» являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два задания: 34 – С2 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания» (1 уровень сложности) и 35 – С3 «Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания» (2 уровень сложности). Уровень сложности проверяемых умений различался по степени сложности тематики, используемых языковых функций, используемого языкового материала.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Социально-бытовая сфера: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Учебно-трудова́я сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

В табл. 11 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, проверяемых умениях, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов (КИМов) в разделе «Говорение».

Таблица 11

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Говорение»

№ задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Продолжительность	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
34	С2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.	1	2,5 – 3 мин	6	8,7

№ задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Продолжительность	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
		– Умение высказаться по теме в форме монолога; – логично построить свое высказывание; – продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей				
35		Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания – Умение начать, поддержать и закончить беседу; – задавать интересные вопросы; – отвечать на вопросы	2	2,5 – 3 мин	9	12,8
<i>Всего</i>				6	15	21,5

Обязательным компонентом устной части экзамена является вступительная беседа (разминка) между экзаменуемым и экзаменатором-собеседником с целью знакомства и установления контакта. Эта часть не оценивается; ее продолжительность – 20-30 секунд. Таким образом, общая продолжительность устной части – 6 минут.

Структура КИМов устной части экзамена

Каждое задание устной части состоит из следующих материалов:

- карточка экзаменуемого с заданиями 34, 35;
- карточка экзаменатора-собеседника с заданиями 34, 35;
- единая шкала критериев оценивания устных ответов по заданиям 34, 35;
- дополнительные схемы оценивания заданий 34, 35.

Содержание карточки экзаменатора-собеседника и дополнительной схемы оценивания по каждому заданию находятся в строгом соответствии с заданием, представленным на карточке экзаменуемого. Это позволяет спланировать речевое взаимодействие таким образом, чтобы можно было продемонстрировать те умения, которые предполагается оценить. Кроме того, это обеспечивает максимально возможное равенство требований, предъявляемых к экзаменуемым. Соответствие карточки экзаменатора-собеседника, карточки экзаменуемого и дополнительной схемы оценивания позволяет максимально объективно оценить каждое из проверяемых умений.

Технология оценивания

Все задания устной части экзамена – это задания с развернутым ответом. Ответы экзаменуемых записываются на аудионоситель с целью обеспечения возможности оценивания двумя независимыми экспертами. Если расхождение между двумя оцениваниями превышает допустимое расхождение, ответ подлежит третьей проверке.

Задание 34 оценивалось по 3 критериям: критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивался по шкале от 0 до 3 баллов, критерий «Лексико-грамматическое оформление речи» оценивался по шкале от 0 до 2 баллов и критерий «Произносительная сторона речи», за который экзаменуемый мог получить максимально 1 балл. Таким образом, за задание 34 максимальный первичный балл – 6.

Задание 35 оценивалось по 4 критериям: критерии «Решение коммуникативной задачи» и «Взаимодействие с собеседником» оценивались по шкале от 0 до 3 баллов, критерий «Лексико-грамматическое оформление речи» оценивался по шкале от 0 до 2 баллов и за критерий «Произносительная сторона речи» экзаменуемый мог получить максимально 1 балл. Таким образом, за задание 35 максимальный первичный балл – 9.

За выполнение всей устной части экзаменуемый мог получить максимум 15 баллов.

Характеристика процедуры проведения устной части экзамена

Устная часть экзамена начинается через 15 минут после окончания письменной части. Из аудитории для ожидания экзаменуемые приглашаются в аудиторию для подготовки к ответу, где у них есть 10 минут для того, чтобы оформить документы и ознакомиться с заданиями. В аудитории для подготовки постоянно находится организатор, отвечаю-

щий за порядок в ней. По истечении 10 минут организатор, отвечающий за перемещение экзаменуемых, руководствуясь графиком перемещения, сопровождает их в аудитории для устного ответа. Устный ответ проходит в форме беседы между экзаменуемым и экзаменатором-собеседником. Все ответы экзаменуемых записывались на аудионоситель с помощью компьютерной программы.

2.2. Анализ уровня сложности качественных характеристик КИМов

Для определения уровня сложности КИМов был проанализирован средний балл выполнения экзаменационной работы.

В табл. 12 представлены показатели среднего балла выполнения экзаменационной работы в Санкт-Петербурге в 2014 – 2015 годах.

Таблица 12

Средний балл выполнения теста ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге за 2015 и 2014 годы

Год	2014	2015
Санкт-Петербург	57,67 %	53,95 %

Из показателей, приведённых в табл. 12, видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2015 году в Санкт-Петербурге составляет 53,95 % (немного, на 3,72 % ниже, чем в предыдущем году), что означает, что КИМы, представленные в ОГЭ по английскому языку, в основном соответствуют среднему уровню сложности (в первую очередь это касается заданий раздела «Письмо» и «Говорение»).

Хотя необходимо отметить, что некоторые задания оказались слишком легкими. Особенно легкими были задания 1 (B1), 3-8 и 9 (B9), в которых правильный ответ дали от 85,94 до 95,03 % экзаменуемых.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ

3.1. Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста.

В табл. 13 представлены результаты ОГЭ в разделе «Аудирование» по заданиям.

Таблица 13

Процент выполнения заданий в разделе «Аудирование» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые умения	% выполнения	
	2014 г.	2015 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (1)	88,4	93,75
Понимание основной мысли аудиотекста (2)	92,3	76,56
Извлечение запрашиваемой информации (3-8)	96,28	95,05
<i>Средний балл</i>	92,32	88,45

Как видно из табл. 13, экзаменуемые хорошо справились с заданием на проверку понимания основной мысли аудиотекста (№ 1) и заданием на извлечение запрашиваемой информации (№ 3). Такие результаты говорят о высоком уровне сформированности данных умений у выпускников 2015 года, а также такой высокий процент выполнения этих заданий говорит о том, что эти задания не совсем соответствовали заявленному в спецификации уровню. Немного хуже выпускники основной школы выполнили № 2 (на проверку понимания основной мысли аудиотекста). В целом результаты по разделу «Аудирование» являются высокими – 88,45 %.

3.1.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении экзаменационных заданий по аудированию экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки:

- неправильно заносят ответы в бланк ответов: указывают в ответе большее/меньшее количество цифр;

▪ неправильно выбирают место действия, возможно, используя свой особый социальный опыт, или просто не знают правильного значения слова. Например, прослушав следующий диалог:

– *I'm dying for a drink.*

– *I thought you liked dancing.*

– *I do but I need a break. Let's have a drink and a sandwich.*

– *Ok. Chicken or tuna?*

– *Chicken and a glass of mineral water still*

выбирают местом действия, где происходит данный разговор, школьный кабинет или торговый центр, а не вечеринку;

▪ при установлении соответствия в задании 2 некоторые участники экзамена недостаточно полно понимают содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль и не видят или не знают синонимов. Например, прослушав аудиотекст:

I've worked in an office for several years and after a while I've got pretty bored with that. I wanted to change something in my life and this reminded me of my childhood dream of wanting to be a bus driver. Why not, I said to myself. Now I drive a lot a comfortable city bus. My rout is through the city center which is nice and quiet. In the daytime traffic is heavy but I enjoy anyway

экзаменуемые ошибочно выбирали утверждение: *traffic problems*, ориентируясь, наверное, на слова “*traffic is heavy*”, хотя говорящий описывает свою новую работу – *his/her new job*;

▪ в задании множественного выбора (3-8) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа. При прослушивании аудиотекста экзаменуемые пытаются найти информацию, не соотнося ее с предыдущей информацией, не обращают внимание на связующие элементы, например, местоимения, сосредоточивают свое внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса. Например, в задании:

What country is Andrew going to see next?

1) *Italy*

2) *France*

3) *Greece*

некоторые экзаменуемые, прослушав текст:

...Have you been to any other countries?

Yes, but not many. France, not all, largely. We've planning to visit Italy next summer.

Oh, it's a wonderful country – the architecture, the language...are just beautiful

выбирали неверный ответ 2, т.е. страну, в которой Андю уже побывал, а не планирует посетить.

3.1.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задания на установление соответствия (1 и 2):

- Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать.

- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

- Прежде чем вы прослушаете тексты задания 2, вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.

- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Помните, что одно утверждение лишнее.

Задания «Множественный выбор» (3-8):

- Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

- В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

- В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

- Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте вы-

полнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

- Обращайте внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

3.2. Раздел «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста;

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

В табл. 14 представлены данные по среднему баллу выполнения заданий КИМов 2015 года, которые проверяли вышеперечисленные умения.

Таблица 14

Средний балл выполнения заданий в разделе «Чтение» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые умения	Процент выполнения	
	2014 г.	2015 г.
Понимание темы прочитанного (9)	76,92	85,94
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (10-17)	77,1	71,09
<i>Средний балл</i>	77,01	78,51

Как видно из табл. 14 экзаменуемые справились с заданиями на проверку понимания прочитанного (9) на 85,94 % и с заданиями на понимание запрашиваемой информации (10-17) на 71,09 %. Средний балл выполнения теста по чтению – 78,51 %, что, конечно же, является высоким уровнем выполнения заданий.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы об уровне сформированности умений выпускников и дать рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

3.2.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки.

- Неправильно заносят ответы в бланк ответов: указывают в ответе большее\меньшее количество цифр в заданиях 9-17.

- При выполнении заданий 9-17 экзаменуемые не обращают внимание на синонимы, которые могли бы помочь определить основную тему мини-текста; в результате получается неправильное соответствие.

Например, прочитав следующий мини-текст: *The company LEGO has been awarded 'Toy of the Century' twice. The company owes its success to the traditional Lego brick, which is their main product. The brick in its present form appeared in 1958 and since then has remained the main component of all Lego sets. This little piece of plastic offers unlimited building possibilities. It lets children experiment and try out their creative idea*, неправильно выбирают тему.

Play and learn (предположительно ориентируясь на слова *It lets children experiment and try out their creative idea...*) или **A good offer** вместо **The key element**.

- При выполнении заданий 10 – 17, на извлечение запрашиваемой информации, не видят информации представленной в тексте имплицитно, и, не найдя прямого описания ситуации, выбирают ответ – *Not stated*.

Например, прочитав следующий отрывок из текста: *"He started playing the 'Moonlight Sonata' by Beethoven very softly as it had to be played in the classical style but made the second part sound more like the blues. The crowd kept swaying silently. In the next famous classical piece, 'The Flight of the Bumble-Bee', his rock band joined in and they finished triumphantly with the crowd cheering. Kevin looked impressed"* и выполняя задание *"The audience of the rock club disliked Robert's interpretation of classical music"*, некоторые экзаменуемые выбирали ответ *Not stated*, хотя в тексте впрямую говорится об отношении аудитории к рок версии классического произведения.

3.2.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации для учащихся.

Задание на установление соответствия (9 – В2):

- Быстро прочитайте (микро) тексты, чтобы понять, о чем они.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.

- После этого вернитесь к (микро) текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.

- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/ основную мысль и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий, с вашей точки зрения, тому или иному тексту.

- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Задания альтернативных ответов – *True/False/Not stated* (10 – 17):

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации.

- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом утверждении.

- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.

- Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.

- Выбор ответа делайте с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.

- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».

- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.

- По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы.

3.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Анализ результатов выполнения экзаменуемыми заданий разного уровня сложности позволяет сделать выводы об уровне сформированности различных лексико-грамматических навыков (табл. 15).

**Процент выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика»
ОГЭ по английскому языку**

Проверяемые навыки	% выполнения	
	2014 г.	2015 г.
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова (18-26)	82,2	71,35
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации (27-32)	81,8	67,86
<i>Средний балл</i>	82	69,82

Из табл. 15 следует, что выпускники 9 классов 2015 года в основном справились с заданиями по грамматике и лексике. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте. Хотя, как видно из таблицы, по сравнению с предыдущим годом, результаты по этому разделу ниже на 12,18 %.

3.3.1. Анализ типичных ошибок

Задания 18-26, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова.

В данных заданиях наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

- употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога (например, в предложении *Today Facebook _____ by over a billion people*, участники экзамена использовали форму *used* вместо *is used*);

- неправильное образование и написание множественного числа существительных с конечной “y” – *Soon, other universitys / universites / universitis joined Facebook and then it became popular with a much wider audience*;

- неправильное употребление временных форм глагола после “*wish*” – все возможные временные формы, включая достаточно сложные, вместо *Past Simple*. Например: в предложении “*I wish you _____ more time with your real friends,*” *he keeps saying*, учащиеся использовали следующие грамматические формы – *will spend, were spending, were spent* и т.д.;

▪ неправильное употребление временных форм глагола в структуре: *He was doing (something) when...* Например: *Last Saturday when Nicky came to my place to discuss a school problem, I _____ on-line (have/had been chatting, chated)*. Также в данной грамматической форме высветилась проблема написания – некоторые участники экзамена не удваивали букву “t”. Такие ответы, в разделе «грамматика» не были засчитаны;

▪ неправильно образовывали формы *Past Simple* и *Past Participle* неправильных глаголов. Например: *In 2010 the magazine choosed/chouse Facebook founder Mark Zuckerberg as Person of the Year*.

Задания 27-32 – лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации.

Типичными ошибками, допущенными в заданиях на словообразование, являлись следующие:

▪ образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту. Так, вместо наречия пропуск в предложении заполнялся другими, порой не существующими формами/частями речи. Например: *At the time snakes appeared on the planet, Ireland was completed/completion/uncomplete covered by water*;

▪ заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию, в соответствии с которой требуется преобразовать опорные слова;

▪ ошибки в написании слов, таких как *famous, amazing*;

▪ неумение понять из контекста необходимость использования правильного отрицательного префикса, например: *The water makes it impossible for snakes to get to the island*.

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

3.3.2. Рекомендации для учителей

Следующие рекомендации по технологии обучения грамматике и лексике при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку помогут исправить допущенные ошибки.

Грамматика

▪ При обучении грамматическим знаниям используйте связные аутентичные тексты.

- Уже с этапа ознакомления с текстом добивайтесь от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление.

- Приучайте учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

- Анализируйте с учащимися структуру и смысл предложения, необходимый порядок слов.

- Предлагайте учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают.

- Требуйте от учащихся выполнения задания по определенной технологии.

- Технология выполнения задания (заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов):

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

- Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Словообразование

- Приучайте учащихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;

- число, в котором должно быть образованное существительное;

- необходимость использования слова с отрицательным значением.

- Требуйте от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

- Добивайтесь запоминания учащимися, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

- Требуйте от учащихся выполнения заданий по соответствующей технологии.

- Технология выполнения задания (заполнение пропусков (словообразование):

▪ Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придадут образованному слову необходимое по смыслу значение.

3.4. Раздел «Письмо»

Результаты ОГЭ по разделу «Письмо» представлены в табл. 16.

Таблица 16

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разделе «Письмо» ОГЭ по английскому языку

Годы	Задание C1, % выполнения				Всего
	К1 Решение коммуникативной задачи	К2 Организация текста	К3 Лексико-грамматическое оформление текста	К4 Орфография и пунктуация	
2014	63,23	76,18	71,1	85,4	73,97
2015	65,10	66,41	63,54	80,47	68,88

Анализ представленных в табл. 16 результатов позволяет сделать вывод, что у выпускников основной школы 2015 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на достаточно хорошем уровне, хотя показатели по всем критериям снизились на 5-10 % по сравнению с предыдущим годом.

Более детально анализ уровня сформированности умений по разделу «Письмо» у экзаменуемых 2015 г. можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

3.4.1. Анализ типичных ошибок

Задание «Письмо личного характера» (33 – C1).

Необходимо отметить, что жесткие требования к объему письменного высказывания влекут за собой случаи снижения баллов и по критерию «Содержания» и по критерию «Организация текста», так как не-

которое количество экзаменуемых превысили допустимый объем. Как правило, в количество слов, превышающее допустимое, входил ответ на один из вопросов, а также заключительная фраза и подпись автора, что неминуемо приводило к снижению баллов по обоим критериям.

Критерий К1: Содержание

Более половины экзаменуемых справились с решением поставленной коммуникативной задачи.

Они успешно отвечали на вопросы о том, почему люди становятся вегетарианцами и что экзаменуемые делают для того, чтобы быть в форме. Основную сложность представлял ответ на вопрос, какую еду они стараются не есть (*avoid eating*). Многие экзаменуемые писали о еде, которую они не любят, или просто не отвечали на этот вопрос.

Некоторые учащиеся нарушали формы вежливости, хотя случалось это не часто. В начале своего письма некоторые экзаменуемые забывали выразить благодарность за полученное от друга письмо и сразу начинали отвечать на заданные вопросы. В конце письма не всегда использовалась фраза о желательности дальнейших контактов. Остается проблема выбора правильного обращения.

Критерий К2: Организация текста

В целом, экзаменуемые 2015 года продемонстрировали хорошее знание формата письма, однако все еще встречались письма, где отсутствовали адрес пишущего в правом верхнем углу и дата под этим адресом или было что-то одно – адрес или дата.

Были работы, где текст не разделен на абзацы или деление текста на абзацы недостаточно логично. Анализируя употребление средств логической связи, следует отметить, что встречаются ошибки в употреблении местоимений, особенно указательных (*this-these*); есть случаи, когда ответ на каждый вопрос выделен в отдельный абзац.

Критерий К3: Лексико-грамматическое оформление текста

Словарный запас в большинстве работ соответствовал поставленной задаче. Ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц или с использованием неправильных лексических единиц.

Правильное употребление изученных грамматических правил представляет трудность для экзаменуемых.

Чаще всего допускались ошибки на следующие правила:

- глагол-связка не согласуется с существительным;
- употребление артиклей: а) отсутствие неопределенного артикля перед существительным в единственном числе; б) употребление неопре-

деленного артикля с существительным во множественном числе; в) употребление неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными; г) употребление определенного артикля вместо неопределенного;

- несоблюдение правильного порядка слов;
- неправильное образование степеней сравнения прилагательных;
- использование местоимения после подлежащего (двойное подлежащее);

- неправильное образование глагольных структур с инфинитивом: *I like eat...*;

- допускаются ошибки в образовании и употреблении *Present Progressive*.

Критерий К4. Орфография и пунктуация

Большинство экзаменуемых правильно делят текст на предложения и пользуются необходимыми знаками препинания.

Но в экзаменационных работах часто встречаются следующие орфографические ошибки:

- в местоимении *I* некоторые пишут строчную букву вместо прописной;
- неправильно пишут названия продуктов, например: *teat*;
- неправильно пишут наречия с *-ly*, *-realy*;
- не отделяют вводные слова и словосочетания запятыми.

3.4.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту **учителям рекомендуется:**

- формировать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;

- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму и их форматом;

- формировать умение писать работы заданного объема;

- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения;

- формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие **рекомендации учащимся** по технологии выполнения заданий по письму.

1. Перед началом работы:

- внимательно прочитайте задание;
- выделите главные вопросы, о которых нужно писать;
- решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.

2. В ходе написания работы:

- помните о порядке оформления работы;
- помните о делении текста на абзацы;
- следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении;
- не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения;
- старайтесь использовать не только простые предложения.

3. После написания работы:

- обязательно оставьте время для проверки работы;
- внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

3.5. Раздел «Говорение»

Результаты ОГЭ по разделу «Говорение» представлены в табл. 17.

Таблица 17

Средний балл выполнения заданий 34 и 35 раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку

Задание	2014 г.	2015 г.
34	72.71/61.01	70.96/57.28
35	69.5/60.48	73.68/65.43
За весь раздел	71.1/60.74	72.32/61.35

В табл. 17 даны два варианта среднего балла, с учетом и без учета баллов по критерию «Произносительная сторона речи». Второй показателю

тель представляется более реальным (отражающим реальную ситуацию), так как максимальный балл, который может получить экзаменуемый по этому критерию – 1, что ведет практически к автоматическому выставлению этого балла каждому экзаменуемому. Эти данные можно увидеть в табл. 18 – показатели среднего балла по критериям К7 и К11.

Проверяемые умения в разделе «Говорение» можно разделить на два крупных блока: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог.

Задание 34 (уровень 1) – тематическое монологическое высказывание:

- умение высказаться по теме в форме монолога и ответить на дополнительные вопросы по теме;
- логично построить свое высказывание;
- продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.

Задание 35 (уровень 2) – комбинированный диалог:

- умение начать, поддержать и закончить беседу;
- задавать интересующие вопросы / сообщать запрашиваемую информацию;
- приглашать/принимать приглашения / вежливо отказываться, объясняя причину;
- давать совет / рекомендации.

Для того чтобы проанализировать результаты экзамена по каждому из вышеперечисленных умений, использовались данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания, а также анализ устных ответов экзаменуемых. В табл. 18 представлены данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания в разделе «Говорение».

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разделе «Говорение» ОГЭ по английскому языку**

Год	% выполнения						
	Задание 34			Задание 35			
	К5 Решение коммуникативной задачи	К6 Лексико-грамматическое оформление речи	К7 Произносительная сторона речи	К8 Решение коммуникативной задачи	К9 Взаимодействие с собеседником	К10 Лексико-грамматическое оформление речи	К11 Произносительная сторона речи
2014	64,09	57,93	96,13	72,1	62,37	46,99	96,56
2015	67,13	47,44	98,14	70,7	78,79	46,81	98,14

Как видно из табл. 18, в 2015 г. показатели уровня сформированности умений по говорению находятся на среднем уровне.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы относительно уровня сформированности речевых умений в каждом типе экзаменационного задания.

3.5.1. Анализ типичных ошибок

Задание «Тематическое монологическое высказывание» (34 – С2)

▪ Ключевым умением, проверяемым при выполнении задания данного типа, является умение самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом. Ряд экзаменуемых отвечали очень кратко и, произнеся два-три простых предложения по каждому пункту плана, заканчивали свое монологическое высказывание. Кроме того, достаточно большое количество экзаменуемых не отвечали на вопрос: *what your school is like*, а отвечали на следующий вопрос задания – *things you like most about your school*, видимо считая, что это одно и то же.

▪ При ответе на дополнительные вопросы, не указанные в карточке экзаменуемого, многие дают односложный, совсем неразвернутый ответ. В случае непонимания вопроса примерно половина экзаменуемых не просит экзаменатора пояснить трудные слова.

Задание «Комбинированный диалог» (35 – С3)

▪ Одним из ключевых умений при выполнении задания данного типа является задавать интересующие вопросы и сообщать запрашиваемую информацию. Умение сообщать запрашиваемую информацию оказалось самым проблемным. Особую трудность представляли вопросы о достопримечательностях Великобритании (*about the place you are going to*), как это не странно. Подавляющее большинство участников экзамена ограничивались тем, что называли одну из достопримечательностей Лондона (большинство называли *Big Ben* или *London Eye*) и этим ограничивались – не могли ответить на вопрос, что они знают о названной достопримечательности. Практически никто из участников экзамена не называл достопримечательности других районов Великобритании.

▪ Еще одна трудность – это умение вернуться к ранее обсужденной теме – *Get back to the excursion topic*. Больше половины экзаменуемых с этим не справилось.

▪ Для ряда экзаменуемых проблемным оказалось умение взаимодействовать:

– наиболее часто встречающейся ошибкой является отсутствие вербальной реакции на информацию собеседника;

– часть экзаменуемых не могла закончить диалог.

3.5.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Статистические данные по результатам выполнения различных частей теста говорят о том, что устная часть представляла наибольшую сложность по сравнению с другими разделами теста.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, при обучении учителям следует:

▪ обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах;

▪ развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, т.к. в реальной жизни язык используется именно для этой цели, т.е. следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные жирным шрифтом моменты;

▪ развивать у учащихся умение активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником;

▪ обратить внимание учащихся на то, что не надо бояться попросить объяснения, если что-либо не понятно.

1. Для отработки умения внимательно читать текст задания и в полном объеме выполнять его предложите учащимся в течение 0,5 минуты ознакомиться с текстом задания и затем попросите одного из них рассказать, что он будет делать, выполняя это задание, а всех остальных проверить, все ли будет соответствовать тексту задания.

2. Для отработки умения развить мысль и привести аргументы, выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», предложите учащимся, например, такую идею: *“In winter I like skiing with my friends”* и попросите их в течение минуты подумать над тем, какие доводы «за эту идею» можно привести, чтобы развить эту мысль, какие примеры при этом можно использовать. Затем соберите все появившиеся доводы и примеры с тем, чтобы каждый учащийся мог сравнить их количество со своим и убедиться, что доводов и примеров может быть не 1-2, а гораздо больше.

3. Для отработки умения быстро и адекватно реагировать на реплики собеседника можно использовать мини-ситуации. Учитель предлагает идею, например *“Walking is healthy”* и просит ученика согласиться с ним, пояснив, почему он так думает, а другого ученика – не согласиться, также объяснив, «почему».

4. После того как учащиеся будут хорошо знать, какие умения проверяются при выполнении заданий разного типа, можно предложить им прослушать ответы нескольких пар и отметить, что было хорошо сделано и какие были недочеты.

В целях предупреждения ошибок при выполнении заданий разного типа можно предложить учащимся следующие рекомендации.

1. Перед началом выполнения заданий у Вас будет некоторое время для того, чтобы кратко ознакомиться со всеми заданиями устной части экзаменационного теста. Для успешного выполнения экзаменационных заданий в разделе «Говорение» Вам необходимо иметь в виду следующее:

1.1. Очень важно рационально использовать это время, чтобы иметь возможность получить представление обо всех заданиях:

- Не рекомендуется делать подробных записей на черновике и продумывать ход всей беседы в мельчайших подробностях. У Вас не хватит на это времени.

- Вы заранее не можете знать, какие конкретно вопросы по предложенному заданию задаст Вам собеседник. Но предположить, какие-то варианты вопросов в Ваших силах. Продумайте, какие вопросы обычно обсуждаются при прохождении данной темы и что Вы могли бы сказать, отвечая на них.

- Подготовьте объяснение для Вашего отказа, если это требуется по заданию.

- Обращайте внимание на продолжительность выполнения каждого задания, которая указана на карточке для экзаменуемого. Это поможет Вам понять примерный ожидаемый от Вас объем задания. В экзаменационном помещении старайтесь держаться в указанных временных рамках.

1.2. Внимательно прочитайте текст задания на карточке для экзаменуемого и выясните:

Задание «Тематическое монологическое высказывание» (34 – С2)

- в чем заключается предложенное задание

Прочитайте текст задания и определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что Ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной в школе темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты;

- сколько и какие аспекты Вы должны раскрыть

Продумайте, что Вы можете сказать по каждому из аспектов тремя-четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, т.к. в противном случае Вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке;

- обратите внимание на то, что Вы должны говорить в течение 2 – 2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст Вам два вопроса, связанные с темой Вашего высказывания

Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать как можно более развернутые ответы. Если Вы что-то не поняли в вопросе экзаменатора-собеседника, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что Вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в Вашем ответе, т.к. Вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же Вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника и Вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке Вашего ответа.

Задание «Комбинированный диалог» (35 – С3)

- с чего предполагается начать беседу;

- по какой теме/темам Вам будут заданы вопросы;

- следует ли Вам принять или отклонить предложение собеседника.

Обратите внимание на список умений под заголовком «*Remember to*»:

- ***mention all the four aspects of the task***: это означает, что Вы должны начать и закончить беседу, а также развернуто ответить на все вопросы собеседника;

- ***be polite***: не забывайте при отказе от предложения собеседника употреблять такие выражения, как: *I'm sorry, I can't because...*;

- ***take an active part in the conversation***: это означает, что Вы должны проявлять инициативу в ходе беседы, а именно: начать беседу с комментария ситуации; реагировать/давать краткий комментарий того, что говорит собеседник.

4. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. КИМы ОГЭ по английскому языку проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2015 г. по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного образования.

2. Средний балл выполнения теста в 2015 году составляет – 53,95 %.

3. Средняя отметка по всем типам образовательных учреждений – 4,18.

4. Подавляющее большинство выпускников основной школы в Санкт-Петербурге (96,98 %) получили такие баллы по ОГЭ по английскому языку, которые позволили выставить им положительную отметку (5 – 3) за экзамен.

5. Отметку 5 («отлично») за экзамен получили 88 (37,93 %) участников экзамена, отметку 2 («неудовлетворительно») – 7 (0,85 %) от общего числа участников экзамена (основной день).

6. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что наиболее устойчивые умения у выпускников сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование (средний балл – 88,45 %) и чтение (средний балл – 78,51 %). Сравнительно неплохо сформированы лексико-грамматические навыки (69,82 %). Довольно проблемной областью для выпускников основной школы Санкт-Петербурга в 2015 г. стала проверка умений в разделе «Говорение», средний балл – 61,35 % (за два задания – 34 и 35).

7. Конфликтная комиссия по английскому языку рассмотрела две апелляции – одна была удовлетворена (технический сбой записи ответа по говорению), вторая – отклонена.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5.1. Особенности проведения ОГЭ в текущем году

ОГЭ по иностранным языкам в Санкт-Петербурге в 2015 году проводился во второй раз и проверялся экспертами, прошедшими подготовку на курсах в марте/апреле 2014 года, которые обучались на семинарских занятиях в апреле 2015 года и получили зачет – допуск к проверке экзаменационных работ и проведению устной части экзамена в качестве экзаменатора-собеседника.

5.2. Подготовка к проведению ОГЭ по английскому языку в 2015 году

Обучение членов предметной комиссии в 2015 году

В проведении ОГЭ по английскому языку в 2015 году было задействовано 3 категории специалистов, которые прошли обучение или специальную подготовку:

1. председатель и заместители председателя региональной предметной комиссии по английскому языку;
2. эксперты-консультанты раздела «Письмо» и «Говорение»;
3. эксперты, оценивающие ответы экзаменуемых в разделе «Письмо» и «Говорение».

Подготовка всех категорий специалистов ОГЭ по английскому языку проводилась экспертами-консультантами Региональной предметной комиссии по английскому языку и специалистами Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ).

По результатам зачетов и работы на экзамене 2014 года 10 человек получили статус старшего эксперта по письму и 6 – экспертов по проверке устных ответов.

Подготовка экспертов к проведению устной части экзамена и оцениванию письменных и устных ответов участников ОГЭ

В 2015 году прошли обучение и были допущены к проверке устной и письменной части 48 учителей средних общеобразовательных школ из 17 районов Санкт-Петербурга.

В проведении устной части экзамена было задействовано 38 экзаменаторов-собеседников, среди них 6 ответственных экзаменаторов-собеседников по говорению.

В проверке работ по письму приняли участие 23 эксперта, в оценивании ответов по говорению – 48 экспертов.

Третьими экспертами было проверено 11,42 % работ по письму и 13,02 % ответов по говорению, что говорит о повышении уровня согласованности подходов экспертов к оцениванию письменных работ и устных ответов по сравнению с предыдущим годом.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,63. Тираж 100 экз. Зак. 180/12.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А