

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ХИМИИ  
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ**

**Санкт-Петербург  
2014**

УДК 004.9  
Р 34

**Результаты** основного государственного экзамена по химии в 2014 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. – 20 с.

***Отчет подготовили:***

***И.М.Никитина*** – председатель предметной комиссии по химии, почетный работник начального профессионального образования, преподаватель кафедры естественно-научного образования СПбАППО

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб  
«РЦОКОиИТ», 2014

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Назначение КИМ для ОГЭ выпускников IX классов**

Государственная итоговая аттестация (в новой форме) выпускников IX класса по химии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Контрольные измерительные материалы призваны оценить подготовку по химии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты ОГЭ могут быть приняты во внимание при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения начального и среднего профессионального образования.

### **Документы, определяющие содержание КИМ**

Упорядоченный набор стандартизированных КИМ – проверочных заданий – представлен в каждом отдельном варианте экзаменационной работы. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

### **Продолжительность экзамена химии**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа – 120 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 2-3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 5-8 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – 12-14 минут.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

В аудитории во время экзамена у каждого экзаменуемого были следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание математики. Провер-

ку экзаменационных работ осуществляли специалисты по химии – члены независимой предметной комиссии (эксперты).

## **ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОГЭ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ХИМИИ (В НОВОЙ ФОРМЕ) В 2014 ГОДУ**

### **Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной (итоговой) аттестации по химии в новой форме**

В проверке работ учащихся был задействовано 31 эксперт, прошедших в 2012-2013 учебном году подготовку по программе «Профессиональнопедагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации в новой форме по химии» в объеме 80 часов и получивший зачет.

В апреле – мае 2014 года для экспертов на базе Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (РЦО-КОиИТ) были проведены установочные занятия (консультации) по программе «Консультации для экспертов ГИА по химии» объемом 10 часов.

В апреле – мае 2014 года были проведены 10 часов установочных занятий (консультаций) и 2 часа установочных занятий на базе РЦО-КОиИТ.

### **Подготовка учителей к проведению ОГЭ по химии в новой форме**

Подготовка учителей ОУ города к предстоящей аттестации в новой форме проводилась по программе «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по химии в 9 классе» в объеме 72 часов.

Данная программа обеспечена большим количеством дидактического и раздаточного материала. Эффективность обучения по этой программе подтверждается результатами проведенного экзамена.

В 2013-2014 годах обучение проводилось на базе СПБАППО, подготовку прошли 95 человек.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ IX КЛАССОВ ПО ХИМИИ В 2014 ГОДУ

### Характеристика контрольно-измерительных материалов Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей и содержит 22 задания. Одинаковые по форме представления и уровню сложности задания сгруппированы в определенной части работы.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). Их обозначение в работе: А1, А2, А3,... А15.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: В1, В2, В3, В4.

Часть 3 содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Их обозначения в работе: С1, С2 и С3.

Задания в работе расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 68, 18 и 14% соответственно.

Общее представление о количестве заданий в каждой из частей экзаменационной работы дает таблица 1.

*Таблица 1*

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Части работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий	Тип заданий
1	Часть 1 (А)	15	15	Задания с выбором ответа
2	Часть 2 (В)	4	8	Задания с кратким ответом
3	Часть 3 (С)	3	11	Задания с развернутым ответом
<i>Итого</i>		22	34	

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Проверка ответов учащихся на задания частей 1 и 2 выполняется с помощью компьютера.

Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 балом.

В части 2 каждое верно выполненное задание В1-В4 максимально оценивается 2 баллами.

Задания В1, В2 считаются выполненными верно, если в каждом из них правильно выбраны два варианта ответа.

Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задания В3, В4 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Проверка заданий части 3 (С1-С3) осуществляется экспертной комиссией. При оценивании каждого из трех заданий эксперт на основе сравнения ответа выпускника с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания, выявляет в ответе учащегося элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание С1 – С2 составляет 3 балла, а за задания С3 – 5 балла.

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены учащими разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится, прежде всего, к способам решения расчетных задач. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам (темам, разделам) курса химии**

№	Содержательные блоки	Кол-во заданий	Максимальный балл за выполнение заданий каждого блока
1	Вещество	6	8
2	Химическая реакция	5	8
3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	8	12
4	Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь	3	5
<i>Итого</i>		22	33

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В экзаменационную работу включены задания различных уровней сложности: базового – Б; повышенного – П; высокого – В (см. таблицу 3).

Таблица 3

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	15	15
Повышенный	4	8
Высокий	3	10
<i>Итого</i>	22	33

Таблица 4

### Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
1.	Называть: вещества по их химическим формулам; типы химических реакций	2	2
2.	Составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов; схемы, строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций	3	5
3.	Характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений	6	9
4.	Объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций (окислительно-восстановительных и ионного обмена); взаимосвязь веществ	5	9

№	Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий
5.	Определять: принадлежность веществ к определенному классу; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов; возможность протекания реакций ионного обмена	4	4
6.	Вычислять: массовую долю химического элемента в веществе; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов	3	5
<i>Итого</i>		22	33

*Таблица 5*

**Шкала перевода первичных баллов, набранных учащимися при выполнении вариантов, в школьную отметку**

Баллы	0-8	9-17	18-26	27-33
Отметка	2	3	4	5

**Общая характеристика участников государственной (итоговой) аттестации по химии**

Общие сведения об участии выпускников IX классов в ОГЭ по химии в 2014 году приведены в табл. 6, сведения по типам и видам образовательных учреждений – в табл. 7.

*Таблица 6*

**Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации по химии 2014 года**

Зарегистрировано на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен		Не приступили к выполнению части С	
	чел.	%	чел.	%
171	47	27,5	0	0,0



Таблица 7

**Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации  
по химии по типам и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников (человек)	% от общего количества участников
Общеобразовательные учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	62	36,3
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучение отдельных предметов	48	28,1
	Гимназии	26	15,2
	Лицеи	27	15,8
	Специальная (коррекционная) школа-интернат	1	0,6
Центры образования	Центры образования	1	0,6
Кадетская училища	Кадетская училища	2	1,2
НОУ	НОУ	4	2,3
<i>Всего</i>		171	100.0

**Основные результаты ОГЭ химии**

Таблица 8

**Распределение балла по типам и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Вид ОУ	Результаты	Ср. отметка	Ср. балл
Общеобразовательные учреждение\организация	Средняя общеобразовательная школа	38	4.26	24.97
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучение отдельных предметов	35	4.60	28.37
	Гимназии	22	4.55	26.77
	Лицеи	22	4.73	28.50

Тип ОУ	Вид ОУ	Результаты	Ср. отметка	Ср. балл
Общеобразовательные учреждения\организация	Специальная(коррекционная) школа-интернат	1	4.00	23.00
Кадетская училища	Кадетская училища	2	5.0	29.50
НОУ	НОУ	4	4.25	26.50
<i>Итого</i>		124	4.40	26.98

### **Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по химии**

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет свое предназначение.

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение значительного числа элементов содержания (23 из 28) курса химии VIII-IX классов: знание языка науки, основных химических понятий, общих свойств классов неорганических и органических соединений, металлов, неметаллов; знание признаков классификации элементов, неорганических и органических веществ, химических реакций; знания о видах химических связей и др.

В работе представлены две разновидности заданий с выбором ответа. В заданиях одного вида учащимся для выполнения задания необходимо выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа.

В заданиях другого вида предлагаются два суждения, верность которых следует оценить. Различие этих разновидностей заданий состоит в алгоритмах поиска правильных ответов. Задания с кратким ответом проверяют на повышенном уровне наряду с элементами содержания, проверяемыми заданиями с выбором ответа, усвоение следующего учебного материала: закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; химические свойства изученных классов неорганических веществ, окислительно-восстановительные реакции, первоначальные сведения об органических веществах.

В экзаменационной работе 2013 г. предложены два задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня {множественный выбор} и два задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Правильный ответ записывается в виде последовательности цифр.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60- 90%); П – повышенный (40-60%); В – высокий (менее 40%).

Таблица 9

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания	% правильных ответов в 2013	% правильных ответов в 2014
1	A1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1	3	94,2	90,3
2	A2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	1	3	92,1	76,6
3	A3	Строение молекул. Химическая ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	3	87,9	86,3
4	A4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	Б	1	3	77,8	98,4
5	A5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Б	1	3	91,0	98,4
6	A6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических	Б	1	3	92,5	93,5

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания	% правильных ответов в 2013	% правильных ответов в 2014
		реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии					
7	A7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	3	88,6	86,3
8	A8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	3	86,1	88,7
9	A9	Химические свойства простых веществ: металлов неметаллов	Б	1	3	62	66,9
10	A10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	3	76,7	81,5
11	A11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	Б	1	3	63,6	63,7
12	A12	Химические свойства солей (средних)	Б	1	3	84,3	81,1
13	A13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в	Б	1	3	75,3	67,7

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания	% правильных ответов в 2013	% правильных ответов в 2014
		повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия					
14	A14	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	Б	1	3	73,6	87,9
15	A15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	3	90,2	94,4
16	B1	Периодический Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов	П	2	7	85,2	99,2
17	B2	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеарино-	П	2	8	48,7	96

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания	% правильных ответов в 2013	% правильных ответов в 2014
		вой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы					
18	В3	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	2	8	73,9	83,9
19	В4	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	8	49,4	87,9

### Задание части С

Задания с развернутым ответом наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

Всего в работе 3 задания с развернутым ответом. При выполнении первого задания необходимо составить уравнения реакций, отражающих взаимосвязь между веществами, принадлежащими к различным классам (группам) неорганических веществ, записать сокращенное ионное уравнение одной из реакций.

Второе задание представляет собою комбинированную задачу, в основе которой два типа расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Третье задание предусматривает проверку умения учащихся определять состав вещества, записывать его формулу, давать название и составлять уравнения реакций по описанному в условии задания физическим свойствам и/или признакам протекания химических реакций.

Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений», «Химия и жизнь».

Таблица 10

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
C1	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	в	3	15
C2	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	в	3	15
C3	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	в	5	14

Таблица 11

Критерии	Балл	Количество набравших	Процент в 2014
C1	0	1	0,8
C1	1	13	10,5
C1	2	29	23,4
C1	3	81	65,3

C2	0	7	5,6
C2	1	14	11,3
C2	2	18	14,5
C2	3	85	68,5
C3	0	25	20,2
C3	1	9	7,3
C3	2	10	8,1
C3	3	12	9,7
C3	4	19	15,3
C3	5	49	39,5

Таблица 12

### Данные по предмету химия

	Результат	5	4	3	2	% неуд	Без части С	Ср.балл
Химия	124	75	37	11	1	0,81	0	4,50

Максимальное количество баллов набрали 7 (человек), что составляет 5.6 % от общего числа результатов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ 2014г. показал, что выпускники с различным уровнем подготовки продемонстрировали наиболее высокий уровень овладения учебным материалом в основном при выполнении заданий базового уровня сложности.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- формировать навыки самоконтроля;
- уметь работать с практико-ориентированной составляющей заданий
- работать с информацией, представленной в различных форматах
- (определять окислитель и восстановитель в химических реакциях)
- уметь осуществлять простейшие логические операции
- определять с какими реагентами будет взаимодействовать то или иное вещество

Развитие у учащихся навыков устной и письменной химической речи, необходимость формирования осознанности знаний учащихся являются одним из важных критериев, который оказывает существенное влияние на итоговую оценку и определяет уровень компетентности учащихся.



Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить часть I работы за более короткое время. В первую очередь это касается «сильных» учащихся. Каким бы легким ни казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать следующие издания:

- Новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов: Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов / Сост. А.Г.Капустняк и др. – М., 2004.

- Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений в новых формах: Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов / Сост. Л.О.Рослова, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.

- Государственная итоговая аттестация химия- Д.Ю. Добротин м. национальное образование 2012 год.

- Экзамен в кодовой форме – Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина м. «Астраль» 2012год

- Общая и неорганическая химия – В.Б. Воловин, Е.Д.Крутецкая, СПб СМНО Пресс 2013 год

- Материалы, подготовленные кафедрой естественного-научного образования СПбАППО.

- Готовимся к ГИА И.М. Никитина 2013г. РЦОКОиИТ Санкт- Петербург

С экзаменационными работами 2014 г. их результатами, демоверсией ОГЭ-2015, новыми методическими пособиями можно ознакомиться на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>.

## **СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ**

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ОГЭ по химии выпускников 9 классов в 2014 году

Подано апелляций всего . . . . .	0
из них: по процедуре . . . . .	0
по результатам . . . . .	0
Отклонено апелляций. . . . .	0

Удовлетворено апелляций всего . . . . .	.0
из них: с повышением балла . . . . .	.0
с понижением балла. . . . .	.0
без изменения суммарного балла . . . . .	.0

При подготовке учащихся к итоговой аттестации (впрочем, как и при подготовке экспертов) необходимо обратить внимание на тот факт, что члены предметной комиссии проверяют и оценивают именно то решение, которое предъявлено учеником, т. е. то, что написано, а не то, что «подразумевалось». Умение точно и ясно сформулировать ответ на поставленный вопрос является именно тем умением, которое учитель химии должен сформировать у ученика.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения химии на базовом уровне сложности осваивает большинство (84%) учащихся Санкт-Петербурга, но результаты колеблются от 54% до 100%. Основные затруднения вызвали: химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; химические свойства оснований и кислот, проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Задания повышенного уровня осваивают в интервале от 45% до 100%. Затруднения вызвали вопросы: первоначальные сведения об органических веществах, химические свойства простых и сложных веществ, цвет осадков, образующихся в ходе реакций, запах образующегося газа, агрегатное состояние образующихся в ходе реакции веществ.

Пока экзамен по химии в 9 классе остается в режиме эксперимента, трудно прогнозировать формат и систему оценивания экзаменационной работы, хотя понятна тенденция на сближение формата ЕГЭ и ОГЭ, что при подготовке к экзаменам основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний учащихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод подчас в нестандартной ситуации.

Для более успешной подготовки к аттестации в 2015 году районным методическим службам необходимо ознакомить всех учителей с ходом и результатами эксперимента, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы.

Больше уделять внимание химическая эксперименту, делать акцент на агрегатном состоянии и физических свойствах образующихся веществ в ходе реакций.

Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в районах и в городе, а также участие всех школ в диагностических контрольных работах, проводимых на городском уровне.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ХИМИИ  
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

*Компьютерная верстка – Розова М.В.*

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,25. Тираж 100 экз. Зак. 160/13.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А