

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

**Санкт-Петербург
2014**

УДК 004.9
Р 34

Результаты основного государственного экзамена по географии в 2014 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. –СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. –19 с.

Отчет подготовили:

М.Ю.Яковлев – председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБС(К)ОУ №2 (IV вида) Кировского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория.

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Назначение КИМов для государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ОГЭ (Основной Государственный Экзамен) по географии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

Документы, определяющие содержание КИМов

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по географии».

Продолжительность экзамена по географии

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа)

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания части 1 – 1-3 минуты
- для каждого задания части 2 – 3-6 минут
- для каждого задания части 3 – до 10 минут

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели. Часть «С» экзаменационной работы проверялась специалистами (экспертами) по проверке работ ОГЭ по географии – члены экспертной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫ- ПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ (ОГЭ) В 2014 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной (итоговой) аттестации по географии

В проверке работ учащихся был задействовано 18 экспертов, прошедших в 2013-2014 учебном году подготовку по программе «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации в новой форме по географии» в объеме 80 часов и получивший зачет.

1.2. Подготовка учителей к проведению государственной (итоговой) аттестации по географии 9 класс (ОГЭ)

Подготовка учителей ОУ города к предстоящей аттестации в новой форме проводилась по программе «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе» в объеме 72 часов. Программа разработана на основе апробированной в прошлые учебные годы соответствующей программы, в которую были внесены необходимые дополнения и уточнения. Данная программа обеспечена большим количеством дидактического и раздаточного материала. Эффективность обучения по этой программе подтверждается результатами проведенного экзамена.

На базе кабинета географии СПБАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ (ОГЭ) В 2014 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускни-

ков, а так же способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 10 заданий с кратким ответом (3 из них требуют записи ответа в виде слова или словосочетания, 7 заданий требуют записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий, проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Источники географической информации	6	6	19
Природа Земли и человек	7	8	25
Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
Природопользование и геоэкология	2	2	6
География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам умений и способам действий.**

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32.
Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
Требование «Уметь»	14	15	46,9
Требование «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32

План экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2014 года (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ (таблица 4)

Уровни сложности задания:

Б – базовый (планируемый процент выполнения – 60-90);

П- повышенный (40-60);

В – высокий (менее 40).

Таблица 4

План экзаменационной работы

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6; 1.3	1.1-5.6	Б	1	1

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
2	В	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	В	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4; 5.5	Б	1	2
6	В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6; 2.7	5.2; 5.3; 3.2	Б	1	2

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3; 2.4; 5.4	Б	1	2
8	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3; 2.4; 5.4	П	1	3
9	В	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
10	В	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1; 4.2	Б	1	3

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
13	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2-2.6; 5.3	Б	1	3
14	Р	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4; 1.8	2.2-2.6; 4.1	В	2	14
15	К	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1; 3.3	2.3; 2.4; 3.3; 5.4	Б	1	3
16	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
17	К	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
18	К	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
19	К	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1; 5.5	Б	1	2
23	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	К	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25	К	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6; 1.7	5.5; 3.3	П	1	5
26	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
27	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1; 2.4	П	1	6
29	В	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	п	1	3
30	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6; 3.3; 5.3; 5.5	п	1	6

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<p>Всего заданий – 30, из них по типу заданий: В (с выбором ответа) – 17; задания тип А К (с кратким ответом) -10; задание тип В Р (с развернутым ответом) – 3; задание тип С по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В-3. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p>							

2.2 Общая характеристика участников государственной (итоговой) аттестации по географии

Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации по географии (таблица 6).

Таблица 6

Сведения об участниках

Зарегистрировано на экзамен, чел	Не явилось на экзамен		Не приступили к части «С»	
	чел	%	чел	%
35	17	48,6	0	0

Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации по географии по типам и видам образовательных учреждений (таблица 7)

Таблица 7

Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации по географии по типам и видам образовательных учреждений

№	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников (чел)	% от общего количества участников
1	Общеобразовательное учреждение/ организация	Средняя общеобразовательная школа	18	51,4
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5	14,3

№	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников (чел)	% от общего количества участников
1	Общеобразовательное учреждение/ организация	Гимназия	5	14,3
		Лицей	5	14,3
2	Общеобразовательная школа-интернат	Гимназия-интернат	1	2,9
3	Кадетские училища	Кадетские училища	1	2,9
<i>Всего</i>			35	100,0

2.3 Основные результаты государственной (итоговой) аттестации по географии

Таблица 8

Распределение среднего балла по типам и видам образовательных учреждений

Предмет	Тип ОУ	Код ОУ	Результатов	средняя отметка	средний балл
1	Общеобразовательное учреждение/ организация	Средняя общеобразовательная школа	6	3,83	21,83
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5	4,40	24,20
		Гимназия	1	3,00	16,00
		Лицей	4	4,25	22,50
2	Общеобразовательная школа-интернат	Гимназия-интернат	1	4,00	26,00
3	Кадетские училища	Кадетские училища	1	5,00	31,00
<i>Итого</i>			18	4,11	23,06

2.4 Анализ результатов выполнения заданий государственной (итоговой) аттестации по географии

Результаты выполнения заданий части А (выбор ответа), тип заданий смотрим в таблице 9

Номер задания п.п.	Обозначение задания в работе	Количество справившихся	% правильных ответов
1	A1	13	72,2
2	A2	14	77,8
3	A3	13	72,2
4	A4	15	83,3
5	A5	11	61,1
6	A6	13	72,2
7	A7	12	66,7
9	A8	12	66,7
10	A9	12	66,7
11	A10	16	88,9
12	A11	11	61,1
13	A12	12	66,7
21	A13	15	83,3
22	A14	15	83,3
27	A15	14	77,8
28	A16	17	94,4
29	A17	15	83,3

Результаты выполнения заданий части В (задания с кратким ответом), тип заданий смотрим в таблице 10

Номер задания п.п.	Обозначение задания в работе	Количество справившихся	% правильных ответов
8	B1	14	77,8
15	B2	9	50,0
16	B3	13	72,2
17	B4	11	61,1
18	B5	11	61,1
19	B6	18	100,0

Номер задания п.п.	Обозначение задания в работе	Количество справившихся	% правильных ответов
24	B7	17	94,4
25	B8	10	55,6
26	B9	16	88,9
30	B10	11	61,1

При ответе на вопросы «В» необходимо строго следовать алгоритму ответа: – записать в порядке увеличения, уменьшения, от большего к меньшему; – округлить до сотых, десятых, целого числа. Правильно определить направление, азимут и стороны горизонта. Как видим из приведённых данных таблицы, учащиеся справились с таким типом заданий.

Результаты выполнения заданий части С (задания с развёрнутым ответом), тип заданий смотрите в таблице 11

Номер задания п.п.	Обозначение задания в работе	Результаты выполнения задания		
		Полученный балл за критерий	Количество выпускников	Процент выпускников
14	C1	0	7	38,9
		1	6	33,3
		2	5	27,8
20	C2	0	1	5,6
		1	4	22,2
		2	13	72,2
23	C3	0	9	50,0
		1	9	50,0

С заданиями типа «С» учащиеся справились хорошо, наиболее сложным оказалось задание C1, где учащимся необходимо было указать две причины какого либо природного или экологического явления. Многие указывали одну причину, описывая её с разных точек зрения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- Формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- Моделировать ситуации;
- Развивать навыки устной и письменной географической речи;
- Больше времени уделять чтению карты;
- Решать и составлять географические задачи;
- Анализ географических проблем;
- Чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом;
- Понимание основных географических следствий.

Факторы, влияющие на результаты ГИА

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).

2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).

3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.

6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.

8 Мотивация выбора предмета выпускником.

9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).

10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМ, бланками.

11. Степень востребованности предмета на факультетах ВУЗов.

Задачи для учителя:

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.

2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.

3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.

4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.

5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.

6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

7. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, отработка алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знание нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

К сожалению, география – далеко не самый популярный предмет для сдачи в формате ОГЭ.

4. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам государственной (итоговой) аттестации по ГЕОГРАФИИ выпускников 9 классов в 2014 году

Апелляций по работе предметной комиссии не поступало.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60х90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,19. Тираж 100 экз. Зак. 160/8.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А