

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
"Региональный центр оценки качества образования
и информационных технологий"**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2014 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2014**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по французскому языку в 2014 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ, 2014. – 22 с.

Отчет подготовили:

И.В.Потапова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, старший преподаватель филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

Т.Л.Чистякова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку, зав. сектором Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ

Для проведения ЕГЭ по французскому языку в 2014 году использовались контрольные измерительные материалы (далее КИМы), представляющие собой стандартизированный тест, состоящий из четырех разделов: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

В каждый из разделов входят задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы (Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003) следующим образом:

Базовый уровень – A2+ (Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2+ означает, что для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к A1.)

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

Изменения в КИМах 2014 г. по сравнению с 2013 г.

Изменения в содержании и структуре КИМов ЕГЭ 2014 года по сравнению с 2013 годом отсутствуют.

1.1. Структура экзаменационной работы

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество и перечень заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий	Рекомендованное время на выполнение
А	Аудирование (2) Чтение (7) Грамматика и лексика (7)	7+7 7 7 Итого: 28	35%	Задания с выбором ответа	-
В	Аудирование (1) Чтение (2) Грамматика и лексика (13)	6 7+6 6+7 Итого: 32	40%	Задания с кратким ответом	-
С	Письмо (2)	6+14 Итого: 20	25%	Задание с развернутым ответом	80 мин
<i>Итого</i>	46	80	100%		180 мин

1.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

На основании исключительно статистических результатов экзамена не представляется возможным в полной мере оценить уровень сложности КИМов, использовавшихся в Санкт-Петербурге в 2014 году. Средний балл по результатам проведения досрочного и основного этапов экзамена равен 71,45 (69,90 по РФ), что говорит о соответствии КИМов среднему уровню сложности. (Для сравнения: средний балл 2013 года составил 73,15.)

В табл. 2 представлено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам

Содержательный раздел	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Аудирование	15	20	25%
Чтение	9	20	25%
Грамматика и лексика	20	20	25%
Письмо	2	20	25%
<i>Итого</i>	46	80	100%

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичного балла представлено в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по проверяемым видам деятельности и умениям учащихся

Проверяемые виды деятельности и умения учащихся	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	25%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	

Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	25%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	25%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	25%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
<i>Итого:</i>	46	80	100%

1.3. Распределение заданий по уровню сложности

Разделы «Аудирование» и «Чтение» включают задания, относящиеся к трем различным уровням сложности (базовому, повышенному, высокому); раздел «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» представлены задания базового и высокого уровня сложности.

Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастающей степени трудности (табл. 4).

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	16	32	40%
Повышенный	15	20	25%
Высокий	15	28	35%
<i>Итого</i>	46	80	100%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ГИА-11 И ИХ АНАЛИЗ

2.1. Основные результаты (табл. 5-7)

Таблица 5

Сведения об участниках досрочного и основного этапа ЕГЭ 2014 года

Зарегистрировано на экзамен, чел.	Приняли участие в экзамене, чел.	Не явилось на экзамен	
		чел.	%
213	170	42	19,71%

Динамика количества участников экзамена представлена следующими цифрами:

- 2009 год – 298 человек
- 2010 год – 240 человек
- 2011 год – 202 человека
- 2012 год – 190 человек
- 2013 год – 169 человек
- 2014 год – 170 человек.

Следует отметить, что в 2014 году несколько снизился процент кандидатов, не явившихся на экзамен (в предыдущие годы данный показатель варьировался от 21 до почти 25% от количества зарегистрированных на экзамен).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) установила минимальное количество баллов ЕГЭ по иностранным языкам (20 баллов по 100-балльной шкале), подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2014 году. Пороговый балл по иностранным языкам не менялся за все годы сдачи экзамена.

Экзаменуемые, получившие меньше 20 баллов, считаются не сдавшими экзамен по иностранному языку. Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объёмом знаний и умений, без которых невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Тем не менее, поскольку экзамен по иностранному языку не является обязательным, то преодоление порогового балла не влияет на получение аттестата о среднем общем образовании.

Положительные результаты экзамена предоставляются в приемную комиссию вуза, если иностранный язык является одним из вступительных испытаний, результаты которых запрашиваются вузом.

В табл. 6 представлены результаты досрочного и основного этапов ЕГЭ 2014 года в Санкт-Петербурге по преодолению порогового балла; результаты даются в сравнении с результатами по Российской Федерации и с аналогичными результатами 2013 года. В табл. 7 представлено распределение баллов по категориям участников досрочного и основного этапов ЕГЭ.

Таблица 6

Сравнительные результаты досрочного и основного этапов ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге и по РФ за последние два года

Результат	Процент выпускников			
	2014 г.		2013 г.	
	Санкт-Петербург	РФ	Санкт-Петербург	РФ
Менее 20 баллов (неудовлетворительная отметка)	0%	нет данных	0%	0,4%
20 и более баллов	100%	-	100%	99,6%

**Результаты ЕГЭ по категориям участников экзамена в 2014 г.
в Санкт-Петербурге**

Школы				Выпускники СПО				Выпускники прошлых лет			
Сдали		Не сдали		Сдали		Не сдали		Сдали		Не сдали	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
161	100	0	0	3	0	0	0	6	100	0	0
Примечание: На экзамен явилось 162 выпускника текущего года, однако закончили экзамен 161 человек.											

Следует отметить, что в 2014 году, также как и в предыдущие годы, в Санкт-Петербурге все участники экзамена преодолели пороговый балл.

Кроме того, впервые за годы проведения ЕГЭ по французскому языку 2 человека из числа сдававших по Российской Федерации получили 100 баллов, один из них – в Санкт-Петербурге.

Из 170 участников досрочного и основного этапов экзамена 100 (или 58,8%) набрали балл выше среднего (71,45). 24 человека (14,1%) получили 90 баллов и выше. 4 человека набрали по 98 баллов, 1 человек – 99 баллов, 1 человек – 100 баллов.

**2.2. Результаты выполнения заданий ЕГЭ
по содержательным разделам. Анализ типичных ошибок.
Рекомендации для учащихся и учителей**

2.2.1. Раздел «Аудирование»

Задания раздела «Аудирование» относятся к трём уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). Проверяемые в разделе «Аудирование» умения можно разделить на три вида:

- умение понять основное содержание прослушанного аудиотекста;
- умение извлечь из текста запрашиваемую информацию;
- умение полностью понять прослушанный аудиотекст.

В табл. 8 представлен процент правильных ответов на задания, проверяющие сформированность вышеуказанных умений.

Таблица 8

Успешность выполнения заданий раздела «Аудирование»

Проверяемые умения	Процент выполнения
Понимание основной мысли аудиотекста (B1)	98,82%
Извлечение запрашиваемой информации (A1-A7)	82,94%
Полное понимание прослушанного текста (A8-A14)	86,8%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Аудирование»</i>	89,52%

Как следует из данных табл. 8, в 2014 году, также как и в предыдущие годы, экзаменуемые успешно справились с заданиями раздела «Аудирование».

В 2014 году экзаменуемые успешнее выполнили задание высокого уровня сложности (A8-A14), чем задание повышенного уровня (A1-A7). Как показывает статистика предыдущих лет, задания высокого уровня выполняются, как правило, менее успешно, чем задания других уровней. К сожалению, в силу того, что для написания отчета не были предоставлены КИМы, не представляется возможным проанализировать уровень сложности заданий.

Можно выделить **наиболее часто встречающиеся ошибки** при выполнении заданий раздела «Аудирование»:

- неправильное занесение ответов в бланк ответов;
- недостаточное понимание содержания аудиотекста для определения основной мысли;
- в заданиях A1-A7 (на понимание запрашиваемой информации) при выборе ответа не делается разграничение между вариантами «неверно» (*Faux*) и «в тексте не сказано» (*Aucune information*);
- в задании B1 (на установление соответствия) выбирается вариант ответа, в котором присутствуют слова или сочетания, звучащие в тексте, при этом не обращается внимание на значение высказывания в целом.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся** для подготовки к ЕГЭ по французскому языку:

Задание на установления соответствия (B1)

- ✓ Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.
- ✓ Определите ключевые слова в утверждениях.
- ✓ Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.
- ✓ Постарайтесь запомнить утверждения и порядок их следования.
- ✓ При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.
- ✓ Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.
- ✓ Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.
- ✓ Помните, что главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.
- ✓ Не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.
- ✓ Выполнив задание, проверьте, не использована ли одна и та же цифра дважды.

Задание с альтернативными ответами – *Vrai / Faux / Aucune information* (A1-A7)

- ✓ Внимательно прочитайте утверждения, чтобы понять тематику текста.
- ✓ Помните, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
- ✓ Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений.

- ✓ Определите ключевые слова в каждом утверждении.
- ✓ Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.
- ✓ При выборе ответа ориентируйтесь только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по данному вопросу.
- ✓ Выбирайте ответ «верно» (*Vrai*), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте.
- ✓ Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (*Faux*).
- ✓ Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» (*Aucune information*).
- ✓ Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.
- ✓ Если вы затрудняетесь с выбором ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше.
- ✓ При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.
- ✓ Не забудьте проверить ответы после того, как вы закончили выполнение задания.

Задание с множественным выбором (A8-A14)

- ✓ Внимательно прочитайте вопросы задания, это вам поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены в порядке поступления информации.
- ✓ Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.
- ✓ Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.
- ✓ Помните, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.
- ✓ Если при первом прослушивании вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, продолжайте выполнять задание дальше.
- ✓ При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.
- ✓ Выбирайте ответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания или предположения по данному вопросу.
- ✓ Обращайте внимание на употребление союзов: *mais, pourtant, donc, parce que, puisque, puis, avant, après* и т.д.
- ✓ Помните, что в данных заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

Рекомендации для учителей:

1. Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в материалах ЕГЭ:

- для аудирования на понимание основного содержания текста: короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования на понимание запрашиваемой информации: диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;
- для аудирования на полное понимание текста: интервью проблемного характера, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж.

2. Необходимо приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения.

3. Применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

4. Развивать умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

5. Вырабатывать умение подбирать синонимичные слова и выражения.

6. При выполнении различных типов заданий обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий.

2.2.2. Раздел «Чтение»

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: базовому, повышенному и высокому. В разделе «Чтение» учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте:
 - способность делать выводы из прочитанного,
 - способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения,
 - установление причинно-следственных связей в тексте.

Несмотря на то, что согласно документам ФИПИ, в содержании КИМов 2014 года по всем иностранным языкам изменения по сравнению с 2013 годом отсутствуют, задание В2 по французскому языку претерпело некоторые изменения. Если ранее экзаменуемые должны были соотнести отрывки газетных текстов с тематическими рубриками (например, Cinéma, Santé, Sport, Education, etc), то в 2014 году следовало установить соответствие между текстами и заголовками газетных статей. Формулировка заголовка статьи имеет более развернутую структуру, нежели название тематической рубрики. Подобное изменение унифицировало формулировку задания В2 с другими иностранными языками, где всегда нужно было соотнести отрывок статьи и соответствующий заголовок.

В табл. 9 представлены данные по успешности выполнения заданий раздела «Чтение».

Таблица 9

Успешность выполнения заданий раздела «Чтение»

Проверяемые умения	Процент выполнения
Понимание основного содержания прочитанного (В2)	100%
Восстановление структурно-смысловых связей текста (В3)	88,82%
Полное понимание прочитанного (А15-А21)	82,43%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Чтение»</i>	<i>90,41%</i>

Успешность выполнения заданий раздела «Чтение» незначительно варьируется от года к году (в пределах 4%).

Традиционно не простым заданием для экзаменуемых является задание В3 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте. В 2014 году 48,2% экзаменуемых набрали за это задание менее половины возможных баллов (набрали 0 – 2 балла при максимально возможных 6). 11,18% экзаменуемых не справились с этим заданием (получили 0 баллов).

В табл. 10 приведены данные о количестве учащихся (в %), набравших тот или иной тестовый балл (максимальный балл – 6) за задание В3.

Таблица 10

Тестовый балл за задание В3

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
11,18%	19,41%	17,64%	9,41%	10%	11,76%	20,58%

По сравнению с предыдущим, 2013 годом, количество экзаменуемых, набравших 0-2 балла, оказалось почти в два раза выше.

По нашему мнению, задание повышенного уровня по чтению В3 является одним из самых сложных экзаменационных заданий.

В качестве *типичных ошибок*, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие:

- Неправильное занесение ответов в бланк ответов.
- В задании В2 трудности в понимании заголовков статей.
- Соотнесение микротекста и заголовка лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в заголовке. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору. Напомним, что в 2014 году 100% учащихся справились с заданием В2, однако названные ошибки наиболее характерны для этого вида заданий.

- В задании В3 учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики.

- Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.

- При выполнении заданий А15-А21 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.

- Ответ может выбираться лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по французскому языку могут быть полезны следующие *рекомендации для учащихся*:

Задание на установление соответствия (В2)

- ✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
- ✓ Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.

✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы.

✓ В списке 1-8 подберите название заголовка, соответствующего, по вашему, тому или иному тексту.

✓ Не забывайте, что один заголовок лишний.

Задание В3 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста

✓ Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.

✓ Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.

✓ Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.

✓ Выделите слова/словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.

✓ Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.

✓ Если у вас возникло желание употребить какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.

✓ Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные цифры.

✓ Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.

✓ Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.

✓ По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Задание множественного выбора (A15–A21)

✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.

✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.

✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.

✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.

✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения является правильным.

✓ Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.

✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.

✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.

✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.

✓ По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Рекомендации для учителей:

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:

– на понимание основного содержания текста: короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;

– на восстановление структурно-смысловых связей: тексты научно-популярного и публицистического характера;

– на полное понимание текста: отрывки из произведений французских писателей.

2. При работе с микротекстами задания В2 попросить учащихся самостоятельно придумать возможные заголовки для отрывков статей.

3. Ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

4. Для выполнения задания В3 ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

5. Объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

6. В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

2.2.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (В4-В16) и повышенному (А22-А28). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

В табл. 11 представлен процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».

Таблица 11

Успешность выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Проверяемые умения	Процент выполнения
Грамматические навыки (В4-В10)	67,56%
Грамматические навыки (В11-В16)	54,6%
Лексико-грамматические навыки (А22-А28)	53,94%
<i>Успешность выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»</i>	58,7%

Из табл. 11 следует, что, как и в предыдущие годы, большое количество экзаменуемых испытывают трудности при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Особенно это касается выполнения заданий блока В11-В16, где необходимо продемонстрировать навыки словообразования, и блока заданий А22-А28. По нашему мнению, наличие заданий на словообразование соот-

носит блок В11-В16 скорее с повышенным уровнем сложности, чем с заявленным базовым. В варианте № 402 с заданием А24 не справились 100% экзаменуемых, в варианте № 401 с заданием В12 не справились 92,3%. В этой связи возникает настоятельная необходимость в КИМах для анализа причин массовых ошибок.

На основании приведённых данных можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

Анализ типичных ошибок

При выполнении заданий В4-В16 основные ошибки заключаются в следующем:

- неправильное употребление времени глагола;
- многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;
- неправильный выбор вспомогательного глагола;
- неправильное образование форм женского рода;
- неверное образование форм множественного числа;
- неумение образовывать новые слова от исходной единицы с помощью суффиксов;
- незнание правил заполнения бланков ответов в части В (запись ответов без пробелов).

При выполнении заданий А22-А28 наиболее распространёнными ошибками являются:

- выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения;
- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие **рекомендации учащимся:**

Г р а м м а т и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.

✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.

✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

✓ Заполните оставшиеся пропуски.

✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, напишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.

✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.

✓ Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.

✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.

✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.

✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.

✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации для учителей:

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса используйте связные аутентичные тексты.

2. Приучайте учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Приучайте учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Уделяйте большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:

– образование временных форм неправильных глаголов;

– согласование *participe passé* глаголов;

– образование форм множественного числа существительных и прилагательных;

– образование форм женского рода прилагательных;

– наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода;

– образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий;

– использование различных словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов).

5. Обеспечивайте эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

6. Уделяйте внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Выработывайте у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

Рекомендации по отбору текстов для заданий всех разделов:

Тексты, используемые в заданиях всех разделов (аудирование, чтение, лексика и грамматика) должны отвечать следующим требованиям:

– выбранный отрывок должен обладать смысловой завершённостью;

- содержание текстов должно учитывать возрастные особенности выпускника, оно не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

2.2.4. Раздел «Письмо»

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (С1 – письмо личного характера) и высокого (С2 – письменное высказывание по предложенной проблеме «Ваше мнение»). Принимая во внимание наличие критерия «языковое оформление текста» в задании С1, его можно отнести к базово-повышенному уровню.

В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

В табл. 12 приведены данные по успешности выполнения заданий в разделе «Письмо» по критериям оценивания.

Таблица 12

Успешность выполнения заданий в разделе «Письмо» по критериям оценивания

Задание С1			Задание С2				
К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К5
Содержание	Организация текста	Языковое оформление	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление текста	Грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
97,65%	97,06%	81,18%	72,94%	72,94%	72,94%	70,59%	72,94%
91,96%			72,47%				
Успешность выполнения заданий раздела «Письмо»: 82,21%							

Из данных табл. 12 видно, что с заданием С1 справилось на 19,49% выпускников больше, чем с заданием С2, это свидетельствует, о разном уровне сложности упомянутых заданий.

В табл. 13 показано распределение баллов по критериям оценивания за выполнение заданий в разделе «Письмо». Данные представлены в сравнении с 2013 годом.

**Распределение баллов по критериям оценивания
за выполнение заданий С1-С2**

Задание	Критерий оценивания	Баллы	Процент выпускников	
			2014 г.	2013 г.
С1 Письмо личного характера	К1	0	2,35%	2,96%
		1	21,18%	30,77%
		2	76,47%	66,27%
	К2	0	2,94%	2,96%
		1	8,24%	14,20%
		2	88,82%	82,84%
	К3	0	18,82%	14,20%
		1	47,06%	46,75%
		2	34,12%	39,05%
С2 Письменное высказывание с элементами рассуждения	К1	0	27,06%	21,30%
		1	5,29%	5,92%
		2	25,88%	33,73%
		3	41,76%	39,05%
	К2	0	27,06%	21,89%
		1	2,35%	1,18%
		2	17,65%	19,53%
		3	52,94%	57,40%
	К3	0	27,06%	21,30%
		1	10,59%	9,47%
		2	37,65%	42,01%
		3	24,71%	27,22%
	К4	0	29,41%	21,89%
		1	30,00%	24,85%
		2	30,00%	37,87%
		3	10,59%	15,38%
	К5	0	27,06%	21,89%
		1	25,88%	16,57%
		2	47,06%	61,54%

Как видно из таблицы 13, в 2014 и в 2013 году процент участников, получивших 0 баллов за выполнение задания С1 приблизительно одинаков.

Что касается задания С2, то в 2014 году получивших 0 баллов оказалось на 6% больше, чем годом ранее.

Среди получивших 0 баллов за задания данного раздела как те, кто не приступил к выполнению этих заданий, так и те, кто не набрал необходимый минимальный объем по количеству слов.

Анализ типичных ошибок

Задание «Письмо личного характера» (С1)

В 2014 году 91,96% выпускников справились с написанием личного письма. *Типичные ошибки*, встречающиеся в работах учащихся, таковы:

По критерию «Содержание»:

- Превышение допустимого объёма текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы полностью или частично выпадали некоторые элементы содержания: например, вопросы к французскому другу, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи также влекло за собой и снижение балла за организацию текста.

- Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюден требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос французского корреспондента.

- Постановка вопросов не по той теме, по которой требовалось в задании.

- Нарушение правил вежливости: например, отсутствие благодарности за полученное письмо.

По критерию «Организация текста»:

- Отсутствие названия места, откуда написано письмо, и даты в правом верхнем углу листа.

- Написание названия места и даты в две строки.

- Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.

- Отсутствие деления письма на абзацы.

- Нелогичное деление письма на абзацы.

- Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

По критерию «Языковое оформление текста»:

- Незнание глагольных форм.

- Неправильное употребление глагольных времен.

- Ошибки в употреблении различных классов местоимений.

- Наличие запятой перед союзом *que*.

В целом же при выполнении задания С1 учащиеся показали высокий уровень сформированности требуемых умений.

Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме» (С2)

Укажем на *основные ошибки*:

- Написание сочинения на другую тему, что может быть связано с непониманием отдельных слов в формулировке задания и неверной догадкой об их значении.

- Использование другого типа письменного высказывания: не «Ваше мнение», а «За и против», как это было в первые годы проведения экзамена.

- Несоблюдение плана высказывания.

- Отсутствие некоторых элементов содержания, что часто (но не всегда) обусловлено превышением требуемого объёма.

- Неумение поставить проблему.

- Прямое цитирование формулировки задания при постановке проблемы.

- Нелогичное деление текста на абзацы или отсутствие такового.

- Нарушение логики высказывания.
- Ограниченное или неправильное использование средств логической связи.

- Использование крайне ограниченного словарного запаса.
- Неверное употребление лексических единиц.
- Неправильное использование грамматических форм:
 - неумение выбрать нужное время глагола;
 - неверные формы глаголов;
 - отсутствие согласования *participle passé*;
 - ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;
 - ошибки в употреблении различных классов местоимений.
- Отсутствие пунктуационных знаков в очень длинных предложениях.

На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся**:

1. Перед началом работы

- ✓ Внимательно прочитайте задание.
- ✓ Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.
- ✓ Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.

- ✓ Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы

- ✓ Помните о порядке оформления работы.
- ✓ Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
- ✓ Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
- ✓ Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.

- ✓ Старайтесь использовать не только простые предложения.

✓ В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.

- ✓ Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

3. После написания работы

- ✓ Обязательно оставьте время для проверки работы.
- ✓ Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации.

Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

Впрочем, экзаменуемым не всегда удаётся следовать рекомендациям пункта 3 (после написания работы) в силу того, что не у всех остаётся время для перепроверки.

Рекомендации для учителей:

1. Знакомить учащихся с форматом заданий.
2. Тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.
3. Формировать навык написания работы заданного объёма.
4. Приучать будущих выпускников внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.
5. Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.
6. Объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо.
7. Приучать к логическому построению высказывания.
8. Уделять внимание употреблению средств логической связи.
9. Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.
10. Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.
11. Следует акцентировать внимание учащихся на соблюдении хронометража при выполнении всех разделов экзаменационной работы:
 - «Аудирование» – 30 минут;
 - «Чтение» – 30 минут;
 - «Грамматика и лексика» – 40 минут;
 - «Письмо» – 80 минут.

3. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В связи с тем, что у большинства действующих экспертов удостоверения эксперта ЕГЭ датировались 2009 годом, в 2014 году РЦОКОиИТ были организованы курсы по переподготовке/подготовке экспертов ЕГЭ. Объем курсов: 80 часов. Из которых 40 часов – лекции и практические занятия по оцениванию работ учащихся (проводились руководителем предметной комиссии), 4 часа – лекция специалистов РЦОКОиИТ по организационно-технологическому сопро-

20

вождению ЕГЭ, 36 часов – методический практикум (участие в проверке работ ЕГЭ). Всего экспертов, прошедших курсы, – 36 человек, из которых 7 прошли обучение впервые. Из 36 экспертов 5 являются преподавателями вузов.

По окончании курсов все эксперты успешно сдали зачет по оцениванию работ, а также зачет по организационно-технологическому сопровождению экзамена.

В проверке работ в основной день экзамена участвовали все 36 экспертов, прошедшие курсы. Непосредственно перед началом проверки частей С1 и С2 руководителями ПК был проведен установочный инструктаж для согласования подходов к оцениванию заданий, особое внимание привлекалось к требованиям по объему письменного высказывания.

К сожалению, статистические данные о работах, вышедших на третью проверку, отсутствуют.

4. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В 2014 году (как и в 2013 г.) не было подано ни одной апелляции.

5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2014 ГОДУ

1. Все участники экзамена 2014 года по французскому языку в Санкт-Петербурге получили баллы выше порогового уровня.

2. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 71,45.

Один учащийся получил 100 баллов.

3. КИМы ЕГЭ по французскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2014 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования. Исключение составляет задание повышенного уровня сложности раздела «Чтение», которое проверяет то же умение, что и задание высокого уровня сложности, а именно полное понимание прочитанного.

4. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что участники экзамена 2014 года продемонстрировали наибольшую сформированность умений при выполнении заданий раздела «Чтение» (90,41% успешности). В разделах «Аудирование» и «Письмо» процент ус-

пешности составляет 89,52% и 82,21% соответственно. Успешность выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» составляет 58,7%.

5. 27,06% экзаменуемых не справляются с выполнением задания С2 – написанием аргументированного высказывания по теме. Среди них и те, кто не приступил к выполнению этого задания, а также те, кто не набрал необходимый минимальный объем по количеству слов (минимальное количество – 180 слов).

6. В связи с тем, что при проверке ряда работ очевидно, что учащиеся не имеют навыка в выполнении заданий в формате ЕГЭ, стоит рекомендовать администрациям образовательных учреждений привлекать к работе в старших классах только тех учителей, которые владеют методикой подготовки к ЕГЭ и знакомы с принципами оценивания работ.

7. Аналитический отчет предметной комиссии по французскому языку составляется на основе исключительно статистических данных. Для более детального и предметного анализа результатов экзамена, выявления заданий, вызвавших наибольшие затруднения, и осознания причин этих затруднений было бы целесообразно предоставлять в распоряжение руководителей предметной комиссии контрольные измерительные материалы.

8. Для улучшения качества работы предметной комиссии целесообразно предоставлять информацию о том, работы каких экспертов регулярно выходят на третью проверку, чтобы впоследствии, возможно, не приглашать данных экспертов к участию в оценивании работ.

9. Поскольку не все эксперты, желающие пройти переобучение/обучение, имели возможность посещать курсы в 2014 году, стоит рассмотреть возможность организации курсов в 2015 году, о чем должно быть известно заблаговременно.

10. К работе в предметной комиссии следует привлекать больше преподавателей вузов.

11. Ввиду предполагаемого введения устной части на экзамене по иностранным языкам, целесообразно продумать вопрос соответствующей подготовки экспертов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – *М.Ю.Гороховская*
Компьютерная верстка – *С.А. Маркова*

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,38. Тираж 100 экз. Зак. 160/22

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«Региональный центр оценки качества образования
и информационных технологий»
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50