



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ  
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2025 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**ГИА**  
2025



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ  
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2025 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург  
2025**

УДК 004.9  
А 65

**Аналитический** отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 44 с.

***Отчет подготовили:***

*О. В. Парикова*, председатель предметной комиссии по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

*С. А. Никольская*, заместитель председателя предметной комиссии по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 148 Калининского района Санкт-Петербурга;

*М. Д. Эман*, доцент кафедры иностранных языков СПб АППО, кандидат филологических наук;

*Н. Н. Яковлев*, электроник (системный администратор) СПбЦОКОиИТ.

## ***ВВЕДЕНИЕ***

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

1) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» от 11.11.2024 № 789/2091;

2) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» от 11.11.2024 № 788/2090;

3) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге» от 16.04.2025 № 438-р;

4) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода суммарных первичных баллов в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2025 году» от 16.04.2025 № 439-р.

ГИА-9 по испанскому языку проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в соответствии со следующим расписанием:

– основной период – 21.05.2025 (письменная часть), 22.05.2025 (устная часть), резервные дни — 27.06.2025 (письменная и устная часть), 28.06.2025 (письменная и устная часть).

ГИА-9 по испанскому языку в 2025 году (как и в прошлые годы) предусматривала только форму основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (далее — КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. ГИА по испанскому языку в форме государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ) не проводилась в связи с отсутствием соответствующих заявлений от учащихся.

# **1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2025 ГОДУ**

## **1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по испанскому языку**

Подготовка членов предметной комиссии в 2025 году проводилась в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по испанскому языку)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по испанскому языку (ГВЭ))» объемом 36 часов. Прошли обучение 16 и допущены к проверке экзаменационных работ 15 экспертов ОГЭ и 15 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ приняли участие 100 % допущенных экспертов.

## **1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по испанскому языку**

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась в рамках городского семинара учителей испанского языка на базе кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО) и ГБОУ СОШ № 43 Приморского района Санкт-Петербурга в форме лекций, консультаций и практических занятий, проведенных руководителями предметной комиссии (далее — ПК) с привлечением старших экспертов по проверке ОГЭ и ГВЭ.

В рамках курсов повышения квалификации учителей испанского языка в объёме 108 часов «Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС: формирование коммуникативной компетенции обучающихся» председателем ПК были проведены семинарские и практические занятия, посвящённые системе оценивания заданий с развёрнутым ответом в составе ОГЭ.

Кроме того, на базе кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО) регулярно проводились вебинары и семинары для учителей иностранного языка (в том числе и испанского). В табл. 1 указаны мероприятия, проводившиеся кафедрой иностранных языков СПб АППО, предоставившей руководителям ПК эту информацию.

**Мероприятия методической поддержки кафедры иностранных языков СПб АППО**

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Информационно-методическая справка по результатам проведения ГИА-9 в 2024 г.
2	В течение года	Информационно-методические справки по результатам проведения тренировочных мероприятий по ГИА-9 (иностранные языки)
3	18 октября 2024 г.	Вебинар для методических объединений учителей-предметников по итогам ГИА-9, 11 в 2024 году с участием руководителей предметных комиссий
4	14 марта 2025 г.	Вебинар для методических объединений учителей-предметников по особенностям подготовки к ГИА-9, 11 в 2025 году с участием руководителей предметных комиссий

Предметная комиссия благодарит администрации ГБОУ СОШ № 43 и ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга за помощь в организации и проведении курсов и консультаций для учителей испанского языка и экспертов.

## **2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2025 ГОДУ**

### **2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов**

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по испанскому языку имеют общие объекты контроля (иноязычные коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников 9 и 11 классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем, экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнем сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Экзаменационная работа для выпускников 9-х классов состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Краткий ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова / словосочетания, записанного / записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного электронного письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Данные о структуре экзаменационной работы, ее тематических блоках, проверяемых видах деятельности и умений обучающихся, а также об уровнях сложности заданий приведены соответственно в табл. 2–5.

Таблица 2

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<i>Итого</i>	38		68

*КО* — задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;  
*РО* — задания с развернутым ответом.

**Распределение заданий КИМ ОГЭ  
по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

<i>Письменная часть</i>	
Раздел	Проверяемые умения и способы деятельности
Аудирование (раздел 1)	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления
	умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой
	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, представлять полученную информацию в виде несплошного текста / таблицы
Чтение (раздел 2)	умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос
	умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления
Грамматика и лексика (раздел 3)	умение распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте
	умение образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации
Письменная речь (раздел 4)	умение писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул
<i>Устная часть</i>	
Говорение (раздел 5)	умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка
	умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами

**Распределение заданий по основным проверяемым видам деятельности  
и элементам содержания**

Раздел работы	Перечень заданий	Содержание задания	Максимальный первичный балл
Аудирование	1, 2, 3, 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (2.2)	1*4
	5	Понимание основного содержания прослушанного текста (2.1)	5
	6, 7, 8, 9, 10, 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) (2.2)	1*6

Раздел работы	Перечень заданий	Содержание задания	Максимальный первичный балл
Чтение	12	Понимание основного содержания прочитанного текста (3.1)	6
	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (3.2)	1*7
Грамматика и лексика	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28)	1*9
	29, 30, 31, 32, 33, 34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (5.3.6)	1*6
Письмо	35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (4.3)	10
Устная часть	1	Чтение вслух небольшого текста (5.1.3)	2
	2	Условный диалог-расспрос (1.1.2)	6
	3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (1.2.1)	7
<i>Итого за всю работу</i>			68

Таблица 5

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за выполнение заданий данного уровня сложности от МПБ за всю работу, равного 68
Базовый	23	39	57
Повышенный	15	29	43
<i>Итого</i>	38	68	100

Как видно из таблиц 2-5, больше половины заданий в КИМ по испанскому языку соответствуют базовому уровню сложности. Всего заданий — 38. Из них с кратким ответом — 34, с развернутым ответом — 4. По уровню сложности заданий базового уровня — 23, заданий повышенного уровня — 15. Максимальный первичный балл — 68.

ОГЭ по испанскому языку проходит 2 дня. Время выполнения письменной части работы — 120 минут, время выполнения устной части работы — 15 минут (без учета времени ожидания). Общее время выполнения работы — 135 минут.

## 2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по испанскому языку

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по испанскому языку в 2025 году приведены в табл. 6 с учетом их явки на письменную и устную части экзамена в основной и дополнительный период. Сведения по категориям выпускников — в табл. 7.

Таблица 6

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по испанскому языку в 2025 году**

Дата	Устная / письменная часть	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительных результатов, чел.
21.05.2025	п	27	27	0	0	0	27
22.05.2025	у	27	27	0	0	0	27
27.06.2025	п	11	11	0	0	0	11
27.06.2025	у	1	1	0	0	0	1
28.06.2025	п	1	1	0	0	0	1
28.06.2025	у	11	11	0	0	0	11
<b>Итого</b>	<b>п</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
	<b>у</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>

Таблица 7

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по испанскому языку в форме ОГЭ по категориям выпускников**

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	11	39	100 %
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	0	0	0
Выпускники частных ОУ	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>100 %</b>

### 2.3. Основные результаты ГИА-9 по испанскому языку

Для оценивания результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ (как и в предыдущие годы) использовался *суммарный первичный балл*, который формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Ответ считается неверным, если содержит орфографическую ошибку, не совпадает с эталоном или отсутствует.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, задания 12 — 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует и стоит на своем месте. За каждое неверное указание элемента балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и задания 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 — личное электронное письмо) и 5 (задание 3 — монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное электронное письмо) учитывается объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма — 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в тексте письма более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объему, т.е. при проверке отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая отметка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы — 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) — от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалогорасспросе) — от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) — от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы — 15.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953) определен следующий регламент проверки экзаменационных работ по иностранному языку в формате ОГЭ.

*«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами.*

*По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.*

*Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».*

При оценке выполнения **письменной части** экзамена существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт — оценку выше 0 баллов. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырем позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил балл выше 0. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий *устной части* экзамена существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил балл выше 0. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 68, минимальный пороговый балл — 29.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление обучающимся минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы.

Преодоление *минимального порога* давало право выпускнику на пересчет суммарного первичного балла в пятибалльную отметку по испанскому языку.

Система перевода суммарного первичного балла приведена в табл. 8.

Таблица 8

**Система перевода суммарного первичного балла в отметку в 2025 году**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–28	29–45	46–57	58–68

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в форме ОГЭ за последние три года приведены в табл. 9.

Таблица 9

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации  
по испанскому языку в форме ОГЭ за последние три года**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	2,33	0	0
«3»	9	21,95	9	20,93	6	15,4
«4»	23	56,10	18	41,86	14	35,89
«5»	9	21,95	15	34,88	19	48,71

Из таблицы 9 видно, что по сравнению с 2023 и 2024 годами процент участников, получивших отметки «5», увеличился значительно (более чем на 10 %), что является видимым результатом в пользу очной работы по сравнению с дистанционным и смешанным обучением в 2019–20, в 2020–21 учебных годах. Также заметна адаптация экзаменуемых к существенному усложнению формата КИМ. Считаем возможным сделать вывод о том, что как обучающиеся, так и учителя в полной мере успели ознакомиться с заданиями нового формата экзамена и показали достойное качество обученности на ступени основного общего образования. Однако важно учитывать, что в 2025 году в связи с изменениями правил приёма в десятый класс ОУ выпускники имели возможность не сдавать экзамены по выбору в рамках ГИА-9. Такой возможностью, очевидно, воспользовались не самые успешные учащиеся, и потому средние результаты экзаменов по выбору, и по испанскому языку в частности, могли оказаться выше, чем в прошлые годы.

В табл. 10 приведены данные о распределении среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в форме ОГЭ по категориям выпускников, в табл. 11 — средний тестовый балл по испанскому языку за последние три года, на диаграмме — распределение первичных тестовых баллов по испанскому языку.

Таблица 10

**Распределение среднего балла ОГЭ по испанскому языку  
по категориям выпускников в 2025 году**

Категория выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	4,33	55,17
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	0	0
Выпускники частных ОУ	0	0
<b>Итого</b>	<b>4,33</b>	<b>55,17</b>

Как видно из таблицы 10, в 2025 году в государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в форме ОГЭ не принимали участие выпускники частных школ и ГОУ федерального и регионального подчинения.

Таблица 11

**Средний тестовый балл по испанскому языку за последние три года**

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Средний тестовый балл	51,63	51,81	55,17

Исходя из данных таблицы 11, становится заметным значительный рост качества обученности выпускников, участвовавших в ОГЭ по предмету, что отражается в среднем тестовом балле экзамена по испанскому языку (см. диаграмму).

*Диаграмма*

### Распределение первичных тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по испанскому языку в 2025 году

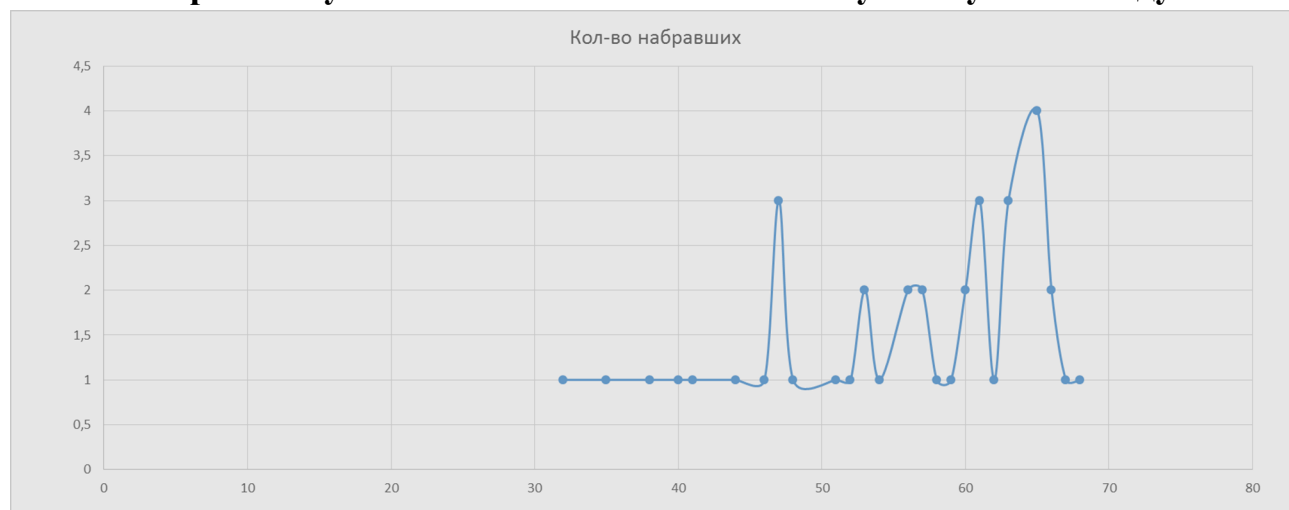


Диаграмма составлена на основании результатов основного и дополнительного периодов сдачи экзамена по испанскому языку. Как показано на диаграмме и в табл. 12, в 2025 году лишь один участник экзамена получил максимальный тестовый балл по испанскому языку, что однако можно расценить как позитивное явление, так как в прошлом году никто из участников экзамена не набрал максимального балла.

*Таблица 12*

### Участники ОГЭ по испанскому языку, набравшие максимальное количество баллов

Год	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников, набравших максимальный балл		Максимальное количество баллов
		чел.	%	
2023	41	1	2,44	68
2024	43	0	0	68
2025	39	1	2,56	68

В 2025 году в Санкт-Петербурге нет выпускников, получивших результаты ниже минимального порога.

В нынешнем году в Санкт-Петербурге, как уже было указано выше, не проводилась итоговая аттестация в формате ГВЭ, поэтому статистические показатели касаются только результатов ОГЭ.

В табл. 13 представлены средние тестовые баллы всех образовательных учреждений в единственной категории выпускников, сдававших в Санкт-Петербурге экзамен по испанскому языку в 2025 году.

Специфика экзамена по выбору, к которому относится ОГЭ по испанскому языку, не позволяет корректно оценить уровень подготовки участников экзамена из разных ОУ. Как видно из табл. 13, ГБОУ СОШ № 43, 9-классники которого

наиболее массово были представлены на экзамене, оказалась не в первых строках рейтинга. Единичные участники показали соответственно высокий средний балл, что говорит не об общем уровне обученности испанскому языку выпускников этих ГОУ, а о мотивации отдельных учеников к сдаче конкретного экзамена по предмету, в котором они успешны.

Также предложенная таблица не отражает места испанского языка в учебном плане ОУ, а между тем в ряде школ этот язык преподаётся на углублённом уровне, тогда как в нескольких ОУ он изучается как второй иностранный язык. Очевидно, что при столь разных условиях полученные результаты должны быть дифференцированы, однако такая дифференциация не осуществляется. В связи с этим не представляется возможным выделить как лучшие, так и худшие результаты среди ОУ. На наш взгляд, подобные количественные данные несопоставимы, а потому рейтинг, представленный в табл. 13, является в высшей степени условным.

*Таблица 13*

**Средние тестовые баллы образовательных учреждений в каждой категории выпускников, сдававших в Санкт-Петербурге экзамен по испанскому языку**

Категория выпускников	№ ОУ	Район	Количество участников	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	ГБОУ гимназия № 52	Приморский	2	64
	ГБОУ лицей № 64	Приморский	1	61
	ГБОУ гимназия № 148	Калининский	8	58,25
	ГБОУ СОШ № 539	Кировский	4	58
	ГБОУ СОШ № 555	Приморский	1	58
	ГБОУ СОШ № 43	Приморский	15	55,73
	ГБОУ СОШ № 583	Приморский	1	53
	ГБОУ СОШ № 543	Московский	1	51
	ГБОУ гимназия № 67	Петроградский	4	50
	ГБОУ лицей № 533	Красногвардейский	1	35
	ГБОУ гимназия № 205	Фрунзенский	1	32

Анализируя состав участников ГИА-9 по испанскому языку, можно сделать вывод о том, что за последние три года количество выпускников 9-х классов, выбирающих испанский язык в качестве экзамена, остаётся стабильным. Следует отметить, что заметную долю участников уже второй год составляют выпускники ОО, в которых испанский преподаётся как второй иностранный язык. Этот факт свидетельствует, на наш взгляд, о достаточно высоком уровне преподавания предмета в соответствии с федеральным стандартом, а главное — об уверенности выпускников в своих силах и знаниях.

## **2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по испанскому языку**

### **2.4.1. Задания письменной части экзаменационной работы в форме ОГЭ**

В табл. 14 представлены данные за основной период сдачи ОГЭ по испанскому языку.

**Содержание заданий письменной части экзаменационной работы  
и результаты их выполнения в 2025 году (основной период)**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку					
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	96,30	0	83,33	100	100		
2			92,59	0	66,67	100	100		
3			85,19	0	50,00	90,91	100		
4			66,67	0	33,33	72,73	80,00		
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	63,70	0	26,67	65,45	84,00		
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	100	0	100	100	100		
7			88,89	0	66,67	90,91	100		
8			96,30	0	83,33	100	100		
9			51,85	0	33,33	54,55	60,00		
10			59,26	0	16,67	63,64	80,00		
11			81,48	0	50,00	100	80,00		
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	87,04	0	55,56	92,42	100		
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	77,78	0	83,33	63,64	90,00		
14			92,59	0	100	81,82	100		
15			77,78	0	33,33	81,82	100		
16			77,78	0	50,00	72,73	100		
17			70,37	0	50,00	63,64	90,00		
18			62,96	0	16,67	81,82	70,00		
19			92,59	0	83,33	90,91	100		
20			74,07	0	50,00	72,73	90,00		
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	66,67	0	50,00	54,55	90,00		
22			66,67	0	33,33	54,55	100		
23			77,78	0	50,00	72,73	100		
24			51,85	0	16,67	36,36	90,00		
25			59,26	0	33,33	54,55	80,00		
26			59,26	0	33,33	63,64	70,00		
27			74,07	0	33,33	81,82	90,00		
28			70,37	0	50,00	54,55	100		
29			Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	74,07	0	66,67	54,55	100
30					55,56	0	33,33	36,36	90,00
31	88,89	0			83,33	81,82	100		
32	77,78	0			33,33	90,91	90,00		
33	85,19	0			66,67	90,91	90,00		
34	62,96	0			33,33	63,64	80,00		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул							
	1	Решение коммуникативной задачи	П	95,06	0	83,33	96,97	100
	2	Организация текста		100,00	0	100	100	100
	3	Лексико-грамматическое оформление текста		51,85	0	27,78	33,33	86,67
4	Орфография и пунктуация	70,37		0	50,00	59,09	95,00	
Уровень сложности задания: Б — базовый, П — повышенный.								

#### 2.4.2. Анализ результатов выполнения заданий письменной части

Как видно из таблицы 14, все участники экзамена показали уверенное владение основными речевыми и языковыми компетенциями: все получили удовлетворительный балл, а процент выполнения всех заданий без исключения составил более 50. Однако есть группа заданий, которые вызвали затруднения у разных групп участников экзамена. Так, наиболее сложными для выполнения оказались задания 9 (51,85% выполнения) и 10 (59,26%) раздела «Аудирование» (оба повышенного уровня сложности), задания 24 (51,85%), 25 (59,26%), 26 (59,26%) и 30 (55,56%) раздела «Грамматика и лексика» (все базового уровня), а также лексико-грамматические компоненты задания 35 (51,85%) с развёрнутым ответом (раздел «Письмо», повышенный уровень сложности).

Это свидетельствует о недостаточно высоком уровне сформированности навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте. Более подробно на особенностях этих заданий остановимся в следующем разделе.

Однако следует отметить, что в целом ряде случаев уровень речевых и языковых компетенций участников экзамена заметно улучшился по сравнению с прошлым годом, и, как следствие, повысилось качество выполнения заданий базового уровня и некоторых заданий повышенного уровня. Так, средний процент выполнения отдельных заданий повышенного уровня превысил 95: речь идет о заданиях 6 и 8 раздела «Аудирование» и о коммуникативных и лексико-грамматических компонентах задания 35 (раздел «Письмо»).

Средние значения по выполнению заданий отдельных разделов экзаменационной работы составили 80,2% по разделу «Аудирование» и 79,86% по разделу «Чтение». Результат 69,63% выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в этом году стал рекордно высоким за последние годы. Также необходимо подчеркнуть, что участники экзамена показали уверенное владение нормами письменного речевого этикета и умение выполнять поставленную коммуникативную задачу, выполнив на 95,06% требования по критерию «Решение коммуникативной задачи» и на 100% — по критерию «Организация текста» в задании повышенного уровня «Электронное письмо».

Остановимся более подробно на особенностях заданий, которые вызвали у участников экзамена наибольшие затруднения. Для содержательного анализа будем использовать варианты КИМ 2503 и 2504, предложенные экзаменуемым в основной период сдачи ОГЭ.

В первом разделе письменной части экзамена из 11 заданий базового и повышенного уровня лишь два задания вызвали затруднения. В обоих вариантах (2503 и 2504) использованы одинаковые задания для раздела «Аудирование».

#### **Задание № 9**

В задании 9 требовалось записать имя любимого писателя персонажа интервью «*Escritor favorito*» («*Cela*»). Это составило определённую трудность для большого числа экзаменуемых, в том числе и для тех, кто получил отметку «4» и «5» (средний процент выполнения – 51,85%). Полагаем, что неправильные ответы на это задание связаны прежде всего с недостаточными лингвострановедческими компетенциями выпускников 9-х классов, что не позволяет им идентифицировать поэтов и писателей стран изучаемого языка. Также существенная часть ошибочных ответов была связана с ошибками в орфографии (замена буквы «с» на «s»).

#### **Задание № 10**

В задании 10 требовалось записать название премии, которую больше всего хочет получить герой интервью: «*Premio al que aspira*». Лишь 59,26% участников экзамена справились с этим заданием. Следует предположить, что затруднения были вызваны прежде всего формулировкой задания (незнанием глагола *aspirar*), а также теми же орфографическими ошибками в написании очевидного ответа «*Cervantes*».

Сравнивая результаты 2025 года с качеством выполнения заданий по аудированию в прошлом году, можно заметить, что участники экзамена адаптировались к обновлённым форматам заданий и избежали наиболее частотных в предыдущие годы ошибок (в частности, при написании числительных). Однако ошибки при выполнении заданий 9 и 10 требуют внимания к орфографии и более широкого привлечения материалов по современной испаноязычной культуре в ходе обучения школьников.

Третий раздел письменной части экзамена является традиционно наиболее сложным для участников, несмотря на базовый уровень. Однако следует отметить, что в 2025 году процент выполнения заданий этого раздела повысился: ни по одному из заданий он не опускался ниже 50%. Все задания с относительно низким уровнем выполнения представлены ниже.

#### **Задание № 24**

Несмотря на базовый уровень заданий раздела «Грамматика и лексика» задание 24 по грамматике оказалось сложным для ряда экзаменуемых (процент выполнения – 51,85%). При этом среди участников экзамена, получивших итоговую отметку «3», лишь 16,67% справились с этим заданием, а среди тех, кто получил отметку «4», 36,36% смогли выполнить его верно.

В варианте КИМ 2503 в задании 24 было предложено образовать форму глагола *ponerse* в *Pretérito Perfecto*, соответствующую фразе: «*¿Pedro! ¿Qué haces aquí a estas horas de la noche? ¿Te pasa algo? ¿Han entrado en tu casa a robar en plena noche? ¿PONERSE enfermo y necesitas que te lleve al médico?* Наиболее

частотной ошибкой здесь стала потеря местоимённой частицы, а также ошибки в образовании причастия. Эта ошибка базового уровня говорит о недостаточных языковых компетенциях слабых выпускников. Обнаружены также ошибки в выборе времени глагола (*Presente* вместо *Pretérito Perfecto*). Полагаем, что в этом случае слабые ученики ориентировались на подлежащее во второй части предложения, не заметив, что оно сложное.

Вариант КИМ 2504 в задании 24 предлагал образовать форму страдательного причастия глагола *romper* в предложении: «*Al día siguiente los mismos niños cogieron a Tomás, empezaron a burlarse de él y a quitarle sus gafas. Cuando se cansaron, dejaron a Tomás asustado y con las gafas ROMPER*». Веер ответов на это задание показывает, что участники экзамена зачастую не знали, что у этого глагола причастие неправильное или забывали согласовать его в роде и числе с определяемым существительным (*las gafas*). Такие ответы участников экзамена демонстрируют отсутствие необходимых базовых грамматических навыков.

### **Задание № 25**

Средний процент выполнения задания № 25 в основной период ГИА-9 составил 59,26%, что, с одной стороны, является неплохим показателем, а с другой — по сравнению с качеством выполнения прочих заданий его можно считать недостаточным. Если же посмотреть на процент выполнения по группам участников, то для получивших за экзамен «3» картина сложится тревожная — процент выполнения только 33,33. Поэтому считаем необходимым обратить внимание на особенности выполнения этого задания.

В варианте КИМ 2503 в задании 25 было предложено образовать форму глагола *decir* в повелительном наклонении (*Imperativo Afirmativo*), осложнённую прямым и непрямым дополнениями, выраженными личными местоимениями, в следующем контексте: «¿*Le ha pasado algo a tu familia? ¡DECÍRMELO, por favor!*» Среди ошибочных ответов можно выделить использование иной формы повелительного наклонения (*diga*) вместо требуемой *di* или образование несуществующей формы. Также распространённой ошибкой является отсутствие графического ударения, хотя в тексте задания оно присутствует.

Вариант КИМ 2504 в задании 25 предлагал образовать форму глагола *pedir* в контексте «*Cuando llegó a casa, sus padres le preguntaron: «¿Qué ha pasado, Tomasito?» El niño respondió: «Me han atacado unos niños mayores». «¿Y no PEDIR ayuda?» — preguntaron sus padres*». Среди ошибочных ответов большая часть — неверный выбор времени глагола: вместо ожидаемого *Pretérito Perfecto* были использованы формы *Presente* и *Pretérito Indefinido*. Ошибки, допущенные при выполнении задания 25 обоих вариантов, говорят о недостаточно уверенном владении базовыми языковыми компетенциями, особенно для категории участников экзамена, получивших отметку «3».

### **Задание № 26**

Средний процент выполнения задания № 26 в основной период ГИА-9 составил, как и в задании № 25, 59,26%, однако в группе участников, получивших отметку «3», он значительно ниже — всего 33,33%.

Вариант КИМ 2503 предполагал образование формы *Gerundio* глагола *dormir* в следующем микротексте: «*Su amigo Pedro lo miró fijamente a los ojos y*

*le dijo: «Estaba DORMIR y soñé que estabas triste y preocupado por algo. Sentí que tenía que venir para comprobar que solo era un sueño. ¿Cómo estás?»* Предполагалось, что участники экзамена знакомы с конструкцией *estar+gerundio* и могут распознать её в тексте и правильно использовать. Надо сказать, что большинство выпускников справились с этой задачей, а среди ошибочных ответов большинство — ошибка в корневой гласной (*dormiendo*).

В варианте КИМ 2504 в задании № 26 следовало образовать форму *Pretérito Pluscuamperfecto* глагола *ver* в следующей фразе: «*En ese momento, llamó al timbre el niño al que Tomás VER el día anterior en el parque, era su nuevo vecino*». Чаще всего выпускники ошибочно использовали другие временные формы глагола (в *Pretérito Perfecto* и *Pretérito Imperfecto*), что говорит о недостаточном владении системой согласования времён испанского языка.

### **Задание № 30**

Вторая часть раздела «Грамматика и лексика» в последние три года перестала быть проблемной для участников экзамена, однако среди тех, кто получил отметку «3», средний процент выполнения этого задания составил 33,33%, а для экзаменуемых, получивших отметку «4», — 36,36%. Средний балл, полученный за это задание в основной период ГИА-9, составил 55,56%. Исходя из этого, рассмотрим наиболее частотные ошибки, допущенные в этом задании.

В варианте КИМ 2503 в задании № 30 предлагалось образовать однокоренное существительному *lluvia* прилагательное, согласовав его с определяемым словом: «*Su paisaje es verde, y su clima es LLUVIA. El carácter melancólico de los gallegos se refleja en muchas tradiciones*». Несмотря на то, что принимались оба варианта прилагательного (*lluvioso, lloviioso*), участники экзамена не избежали ошибок: несколько человек использовали глагол *llover* в формах *llueve, llovió*, что говорит о непонимании предложенного предложения и, как следствие, о недостаточных языковых компетенциях участников экзамена.

Вариант КИМ 2504 в этом задании предполагал заполнение пропуска в тексте словом, однокоренным существительному *calor*: «*Al sur y al este de España los inviernos son cálidos y los veranos, CALOR. En el interior y el norte las temperaturas son más extremas*». Среди ошибок, допущенных выпускниками, преобладают две: отсутствие согласования в числе/роде с определяемым существительным и незнание особенностей чередования корневых гласных (*calor — caluroso*). Обе ошибки базового уровня, что показывает недостаточно высокую обученность ряда выпускников.

Следует заметить, что подобные ошибки говорят об относительно невысоком уровне языковых компетенций, который прослеживается на протяжении долгого времени, что вызывает из года в год серьёзную озабоченность. Однако следует отметить, что в этом году процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» заметно повысился: самый низкий зарегистрированный средний процент выполнения составил 51,85% в 2025 году против 35,29% в прошлом году. Но важно учитывать, что столь высокий процент выполнения в основном достигается за счет выпускников с высоким уровнем обученности, а у тех, кто продемонстрировал низкие и средние результаты, он остается достаточно

невысоким (чуть выше 30%). Для улучшения ситуации предлагаем расширить использование разнообразных тренингов, направленных на частичную автоматизацию базовых грамматических навыков учащихся основной школы. Полагаем, что исключение из стандартного процесса обучения использования так называемых рабочих тетрадей (сборника упражнений), входящих в каждый УМК по испанскому языку, повлияло на недостаточное овладение языковыми компетенциями. В процессе обучения мы бы рекомендовали использовать как можно более разнообразные задания, требующие грамматического анализа контекста.

**Задание № 35.3** (Лексико-грамматическое оформление электронного письма)

В вариантах КИМ 2503 и 2504 экзаменуемым было необходимо написать электронное письмо в ответ на предложенный стимул. Напомним, что данное задание оценивается по 4 критериям, процент выполнения каждого из которых представлен в таблице 2–9. Анализ представленных в таблице результатов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2025 года сформированы на высоком уровне умения в области написания и оформления личного электронного письма: по критерию «Решение коммуникативной задачи» — 95,06%, по критерию «Организация высказывания» — 100%. Все экзаменуемые с большей или меньшей успешностью справились с написанием личного письма по предложенному стимулу, однако, более подробный анализ качества письменного высказывания по четырём критериям выявляет определённые проблемы.

Задание раздела 4 письменной части экзамена по испанскому языку относится к группе заданий повышенного уровня, а потому неудивительно, что наиболее уязвимый аспект оценивания этого задания — языковое оформление электронного письма личного характера — вызывает определённые затруднения у участников экзамена. Тем не менее, средний процент выполнения задания по этому критерию сравнительно высок: 51,85%. При этом отметим, что этот высокий процент в основном образуется за счет экзаменуемых с высоким уровнем обученности, тогда как для группы выпускников, получивших отметку «3», он составил лишь 27,78%, а для тех, кто получил «4» — 33,33%. Наиболее частотными, как и в предыдущие годы, остаются ошибки на употребление артиклей, управление глаголов и использование возвратных глаголов. Заметно выросло количество использований англицизмов и русизмов при написании письма, а также орфографические ошибки, связанные со сходством испанских и английских слов. По-прежнему фиксируется тенденция к сокращению письменного высказывания. Ответы на вопросы стимула становятся менее развёрнутыми, хотя их полнота сохраняется. Считаем, что это связано с общими изменениями в современном общении, стремлением к так называемому «телеграфному стилю», что приводит к переходу от письма (даже электронного) к формату сообщения в мессенджере. Для современного подростка письмо не является органичным средством общения, а потому объём высказывания сокращается иногда до критического: количество писем объёмом в 90–93 слова продолжает расти.

При подготовке учащихся необходимо обратить внимание на следующие моменты: средства логической связи, соединяющие части письменного высказывания, их правильное и уместное использование (неправильное употребление средств

логической связи, ошибки при написании учитываются в критерии «Лексико-грамматическое оформление высказывания»); орфографическое оформление высказывания (диакритические знаки, в том числе смысловозначительные); грамматические конструкции с видовременными формами глаголов; грамотное оформление имён собственных; пунктуация при однородных членах предложения, обращениях, вводных словах.

### 2.4.3. Задания устной части экзаменационной работы в форме ОГЭ

Устная часть экзамена по испанскому языку в форме ОГЭ в 2025 году предполагала выполнение трех заданий в потоковом режиме. Все ответы участников экзамена записываются автоматически и не предполагают остановки записи, в том числе и по техническим причинам. Для сдачи устной части экзамена выделяется отдельный день. Черновые записи не делаются, время на подготовку ответа включено в общее время выполнения заданий.

Аудитории для проведения устной части экзамена оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Проверяемые умения в разделе «Говорение» можно разделить на два блока: репродуктивные и продуктивные.

Задание 1 (базовый уровень сложности) — чтение вслух небольшого текста (репродуктивного характера)

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие фонетические навыки (их отсутствие ведет к снижению отметки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (*tema, tila, dentro, dilema*), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (*tierno, diurno, dio, diario*) и трифтонгами [jai], [jei], (*asediáis, asediéis*);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (*mira*) и долгий [r:] (*terror*);
- буквосочетание *Ll, ll* может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [l] (*llave, hallar*) или передаваться звуком [y], как буква *Y* (допускаются шипящие и другие национальные варианты испанского языка, если в процессе выполнения всего задания такое произношение сохраняется);
- недопустимо опущение согласного [d] в сочетании *-ADO (cansao)*, но возможно его ослабление (*cansa[d̃]o*) (допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (*libertá*);
- допускаются оба национальных варианта произношения испанского языка (иберийская норма и усредненная латиноамериканская норма), если такое произношение сохраняется на протяжении всего задания.

При чтении вслух участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведет к снижению отметки):

- расстановка пауз — правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

- расстановка фразового ударения — чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);

- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;

- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания;

- слитное чтение гласных звуков на стыках слов;

- владение тонемой завершенности, которая выражает конец высказывания, для которой характерно явное понижение тона в конце повествовательного предложения, произносимого как одна синтагма (*Ayer fuimos al cine*↓. *Creo que mañana hará buen tiempo*↓), и допускается легкий подъем тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка, тем не менее после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания;

- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза *y* перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления (например, *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓);

- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом *y* перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления (например, *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ *y acogedora*↓↓);

- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами в начале предложения можно повесить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой (например, *Además*↑, *hacia buen tiempo aquel día*↓↓), а также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости (например, *Además*↓, *los precios han subido*↓↓).

Задание 2 (повышенный уровень сложности) — участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (продуктивного характера)

В этом задании предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Выполнение этого задания предполагает следующие умения:

- понимание участником ОГЭ содержания иноязычной речи;

- умение дать полный ответ на заданный вопрос;

- умение реагировать на языковой запрос в режиме реального времени.

Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, во втором задании устной части проверяются следующие умения:

- вести диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- давать совет или рекомендацию;
- выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, высказывать одобрение / неодобрение, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Задание 3 (базовый уровень сложности) — тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (продуктивного характера)

Третье задание устной части экзамена проверяет следующие речевые и коммуникативные компетенции выпускников:

- умение строить монологические высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-культурной и социально-бытовой сфер общения;
- умение обосновать свое мнение;
- умение раскрывать аспекты в порядке, данном в задании, не нарушая логики высказывания;
- логичность и связное построение монологического высказывания;
- использование средств логической связи, особенно при переходе от одного пункта задания к другому;
- точное и правильное употребление языковых средств оформления монологического высказывания;
- умение рационально распределять время для выполнения задания.

Время выполнения устной части работы — 15 минут.

Содержание заданий устной части экзаменационной работы и результаты их выполнения приведены в табл. 15.

Таблица 15

**Содержание заданий устной части экзаменационной работы и результаты их выполнения в 2025 году (основной период)**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	72,22	0	33,33	72,73	95,00	
2	Условный диалог-расспрос	П	88,89	0	80,56	84,85	98,33	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания							
	1	Решение коммуникативной задачи	Б	87,65	0	77,78	84,85	96,67
	2	Организация высказывания	Б	87,04	0	75,00	81,82	100
	3	Языковое оформление высказывания	Б	66,67	0	75,00	40,91	90,00
Уровень сложности задания: Б — базовый, П — повышенный.								

#### 2.4.4. Анализ результатов выполнения заданий устной части

Устная часть экзамена по испанскому языку состоит из 3 заданий, как уже говорилось выше, с которыми выпускники основной школы 2025 года в целом справились. Задание по чтению вслух (базового уровня) и задание на участие в условном диалоге (повышенного уровня) были выполнены 72,22 и 88,89 процентами участников экзамена соответственно. По сравнению с результатами прошлого года процент выполнения заданий вырос, хоть и незначительно. Полагаем, что это говорит не столько о повышении качества обучения в основной школе (чтобы сделать такой вывод, количество сдававших экзамен должно было быть значительно больше), сколько об эффективной подготовке обучающихся к экзамену.

В устной части экзамена при чтении вслух участники экзамена в целом показали высокий уровень владения фонетической нормой испанского языка, хотя средний процент выполнения этого задания традиционно ожидается более высоким. В ответах на вопросы автоматического интервьюера (задание повышенного уровня) подавляющее большинство участников экзамена продемонстрировало владение навыками аудирования и спонтанной речи в ответ на устный стимул, выполнив задание на 88,89%. При построении устного тематического монологического высказывания (задание базового уровня) выпускники успешно решили коммуникативную задачу (87,65% выполнения) и правильно организовали высказывание (87,04% выполнения). Что касается языкового оформления устного монологического высказывания, то и по этому критерию выпускники 2025 года показали неплохой результат (66,67%). Тем не менее следует отметить, что именно лексико-грамматическое оформление высказывания является зоной роста, а потому считаем необходимым отметить наиболее распространённые ошибки.

Наиболее частотными в устном монологическом высказывании были лексико-грамматические ошибки: употребление артикля, видовременных форм глаголов (в *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Perfecto* и *Pretérito Imperfecto*), смешение глагольных форм в *Pretérito Imperfecto* и *Potencial Simple*, согласование прилагательных в числе и роде, подмена испанских слов английскими и неправильное словообразование. Участники экзамена, получившие отметку «3», показали недостаточный словарный запас, что не позволило им построить грамотное и содержательное высказывание по заданной теме.

При подготовке учащихся следует обращать больше внимания на развитие устной речи, обучение высказыванию своей позиции, её аргументации, расширение кругозора и общей культуры учащихся. Рекомендуется использовать тренажёры, которые позволяют контролировать время, отведённое на подготовку и на устное высказывание. Чрезвычайно полезным становится использование самопроверки при повторном прослушивании записи монолога.

### **3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ**

В 2025 году поступила одна апелляция, которая была удовлетворена с понижением балла за работу. Следует отметить, что участник экзамена получил удовлетворительную отметку как до, так и после удовлетворения апелляции. Остальные участники экзамена согласились с выставленными баллами, ознакомившись с образом работ в личном кабинете на сайте <https://www.ege.spb.ru/>, что говорит об объективности экспертов предметной комиссии по испанскому языку, а также о том, что правила подачи апелляций и основные критерии оценивания работ были разъяснены всем участникам экзамена в полной мере.

В конфликтную комиссию входят ведущие эксперты по проверке ОГЭ, которые руководствуются строго критериями оценки заданий, а потому незначительные «описки» или расширительное толкование тех или иных слов или выражений не принимаются, если они не соответствуют требованиям, предъявляемым к работе участника экзамена. Отметим, что работы, поступающие на апелляцию, проверяются целиком, а значит, ошибки из других заданий, не замеченные по каким-то причинам и не повлиявшие на первоначальную отметку, с высокой долей вероятности будут обнаружены и учтены при выставлении балла.

Это должны знать не только эксперты и члены апелляционной комиссии, но и обучающиеся, их родители и учителя. При подготовке обучающихся к итоговой аттестации (впрочем, как и при подготовке экспертов) необходимо обратить внимание на то, что члены предметной комиссии проверяют и оценивают именно то высказывание, которое предъявлено учеником, — то, что написано, а не то, что «подразумевалось». Умение точно, ясно и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос является именно тем умением, которое учитель должен сформировать у ученика.

### **4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

На основе статистического и содержательного анализа выполнения заданий основного этапа ОГЭ 2025 года по испанскому языку можно сделать выводы о сформированности следующих коммуникативных и языковых компетенций у выпускников основной школы Санкт-Петербурга:

Вполне сформированы и могут считаться достаточными следующие умения и компетенции выпускников основной школы:

- понимание основного содержания прослушанного текста,
- понимание основного содержания прочитанного текста,
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации,
- написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул,

- чтение вслух небольшого текста,
- участие в условном диалоге-расспросе,
- продуцирование тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Тем не менее, есть элементы содержания экзамена (умения, навыки, виды познавательной деятельности), освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста / таблицы (задания повышенного уровня раздела «Аудирование»);
- навыки распознавания и употребления в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте (разделы «Грамматика и лексика» и «Письмо»);
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (раздел «Грамматика и лексика»);
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (раздел «Грамматика и лексика»).

Среди причин, повлиявших на недостаточно высокий уровень выполнения ряда заданий экзамена, можно выделить две группы: общего характера и связанного с особенностями предмета и его преподавания.

К общим причинам, которые фиксируются на нынешнем отрезке времени, можно отнести сложные условия, в которых проходило обучение выпускников основной школы 2025 года, связанные с частичным обучением в дистанционном режиме в период пандемии (для нынешних выпускников это были младшие классы, когда закладываются базовые навыки владения иностранным языком). Для формирования устойчивых компетенций по иностранному языку подобные условия оказались пагубными. Также, на наш взгляд, понижение общей эрудиции, отсутствие устойчивой привычки к чтению не позволяет учащимся успешно использовать стратегии, предполагающие овладение метапредметными компетенциями.

Применительно к частным причинам предметного характера можно указать две: особенности УМК, не позволяющие в полной мере развивать речевые и языковые компетенции учащихся основной школы, и особенности преподавания испанского языка как второго иностранного в условиях сокращающегося количества учебных часов в основной школе и переноса предмета из регулярной дисциплины учебного плана в формат внеурочной деятельности.

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Именно недостаточные компетенции в языковой области привели к невысокому результату при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». УМК, которые используются для обучения школьников, в целом содержат комплекс материалов, позволяющих подготовить учащихся к выполнению всех типов

заданий, включённых в КИМ ОГЭ, однако количество тренировочных заданий, их разнообразие явно недостаточны.

Проанализировав результаты выполнения продуктивных заданий ОГЭ, можно отметить явно недостаточное овладение речевыми компетенциями у значительного числа выпускников основной школы, что сказалось на качестве выполнения ими заданий с развёрнутым ответом. Большое количество лексико-грамматических ошибок в письменной речи не позволило участникам экзамена грамматически правильно оформить письменное высказывание в задании 35 письменной части экзамена.

Согласно ФГОС ООО, в результате освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Далее мы рассмотрим задания, которые вызвали наибольшие затруднения у участников экзамена в 2025 году с точки зрения тех метапредметных результатов обучения, которые повлияли на относительно низкое качество выполнения.

**Задания № 9 и № 10** объединены здесь в связи с тем, что они являются частью единого комплекса заданий 6–11 повышенного уровня раздела «Аудирование», в котором проверяется понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Для успешного выполнения этих заданий необходимо уметь выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (п. 1.1.1 Кодификатора ОГЭ 2025); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (п. 1.3.1); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (п. 1.3.2); эффективно запоминать и систематизировать информацию (п. 1.3.5); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение (п. 3.1.2); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (п. 3.2.1); учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам и оценивать соответствие результата цели и условиям (п. 3.2.3). Представляется закономерным, что ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении заданий №№ 9 и 10 раздела «Аудирование» связаны с недостаточной сформированностью перечисленных метапредметных умений. При выполнении заданий такого типа необходимы социокультурные знания и умения, такие, как «иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка (см. п. 3 табл. 2 Кодификатора ОГЭ 2025).

**Задания №№ 24, 25 и 26** раздела «Грамматика и лексика» письменной части экзамена предполагают, помимо предметных, освоение следующих метапредметных умений:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) (п. 1.1);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (п. 1.2.3);

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (п.1.3.1);

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (п. 1.3.3);

– эффективно запоминать и систематизировать информацию (п. 1.3.5);

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (п. 3.1.1);

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (п. 3.2.1) и давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям (п. 3.2.3).

Для успешного выполнения ряда заданий необходимы устойчивые предметные результаты — в частности орфографические (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационные навыки (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, а также овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. пп. 2.2 и 2.5 табл. 2 Кодификатора ОГЭ 2025).

**Задание № 30** раздела «Грамматика и лексика» требует от участников экзамена владения теми же метапредметными умениями, однако в части проверяемых требований к предметным результатам имеет отличия. Так, для успешного выполнения этого задания необходимо знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных

типов предложений изучаемого иностранного языка. В числе метапредметных результатов, обеспечивающих успешность выполнения заданий подобного рода, необходимо назвать выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка (см. п. 2.3 табл. 2 Кодификатора ОГЭ 2025).

**Задание № 35.3** раздела 4 «Задание по письму» (Лексико-грамматическое оформление электронного письма)

При написании личного электронного письма участник экзамена прежде всего должен продемонстрировать умения метапредметного характера. В терминах обновлённого ФГОС ООО — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) (п. 1.1); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (п. 1.3.1); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (п. 1.3.3); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (п. 2.1.2); воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения (п. 2.1.4); выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (п. 3.1.1); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (п. 3.2.1); вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей (п. 3.2.2); давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать

контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям (п. 3.2.3); различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций (п. 3.3).

На недостаточно высокие результаты, полученные участниками экзамена по критерию «Лексико-грамматическое оформление электронного письма», повлияла относительно слабая сформированность предметных навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям. Среди метапредметных результатов, обусловивших ошибки в выполнении задания, овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка (пп. 2.3 и 2.5 табл. 2 Кодификатора ОГЭ 2025).

Однако следует отметить определённые положительные тенденции в повышении уровня обученности выпускников 9-х классов. Так, по сравнению с экзаменами прошлых лет, в 2025 году все участники экзамена справились в полном объеме с заданиями раздела «Чтение» письменной части, а также с заданиями устной части экзамена. Несмотря на сохранившиеся трудности с выполнением заданий раздела «Грамматика и лексика», средний процент выполнения этих заданий значительно вырос: если в 2024 году по отдельным заданиям этого раздела средний балл составлял 35 %, то в 2025 году средний балл не опускался ниже 50 %. Рост средних баллов прослеживается и по другим заданиям экзамена ГИА-9: в разделе «Аудирование» в прошлом, 2024 году, средние баллы составляли от 23,53 % до 94,12 %, тогда как в 2025 году — от 51,85 % до 100 %; в разделе «Чтение» в 2024 году были показаны результаты от 50 % до 91,18 %, в 2025 году — от 62,96 % до 92,59 %; в разделе «Письмо» в 2024 году — от 41,18 % до 93,14 %, а в 2025 — от 51,85 % до 100 % выполнения. Что касается выполнения устной части, то в этом году средний балл по самому проблемному критерию оценивания (лексико-грамматическое оформление устного монологического высказывания) составил небывалые 66,67 % против 42,65 % в 2024 году.

Подобные результаты не могут не радовать, однако следует понимать, за счёт чего отчасти они были достигнуты. В противоположность предыдущим экзаменационным сессиям, в этом году наименее успешные выпускники получили возможность не сдавать экзамены по выбору, а ведь именно такие участники

экзамена чаще всего получали отметку «неудовлетворительно» за экзамен по испанскому языку. Это не умаляет, однако, усилия педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые успешно обучают своих учащихся, прислушиваясь к рекомендациям методистов и с учётом материалов ежегодных аналитических отчётов. Полагаем также, что регулярные вебинары, организуемые АПШО Санкт-Петербурга с привлечением экспертов ОГЭ, городские семинары и курсы повышения квалификации вносят существенный вклад в повышение качества обучения и, как следствие, уровень обученности, который демонстрируют выпускники 9-х классов по предмету.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что КИМ экзамена по иностранным языкам имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социо-культурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора обучающихся. Необходимо совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ОГЭ в рамках процесса обучения.

В связи с проблемами, выявленными в ходе анализа выполнения заданий экзамена по испанскому языку в 2025 году, могут быть предложены рекомендации, полезные как учителям ОО, осуществляющих подготовку обучающихся к сдаче экзамена, так и будущим участникам экзамена для самостоятельной подготовки.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ-2025 можно рекомендовать следующее:

- обращать особое внимание на формирование традиционных языковых компетенций (в области морфологии, синтаксиса, лексикологии), поскольку именно задания по грамматике и лексике остаются самыми проблемными;
- повышать уровень общих социокультурных знаний о странах изучаемого языка (Испания и страны Латинской Америки), чтобы обучающиеся могли адекватно воспринимать информацию, предлагаемую в заданиях ОГЭ;
- предлагать в качестве учебного материала разноплановые аутентичные испанские тексты, связанные с реалиями испаноговорящих стран;
- стимулировать обучающихся читать художественную литературу и прессу на испанском языке, что позволит увеличить лексический запас обучающихся, подготовит их к адекватному восприятию испанской письменной и устной речи на базовом и повышенном уровне, а также будет способствовать решению одной из языковых проблем выпускников, связанной с использованием «русицизмов» и «англицизмов» (неоправданных калек и заимствований из русского и английского языков) в области лексики и синтаксиса.

При подготовке к выполнению продуктивных заданий учителям нужно внимательно изучить форматы задания 35 (личное электронное письмо) и заданий 2 и 3 устной части экзамена (условный диалог-расспрос и монологическое высказывание), чтобы предложить обучающимся ряд устойчивых клише, которые не будут уводить их в сторону от решения коммуникативной задачи, а помогут точно и грамотно раскрыть аспекты заданий. С этой целью следует прорабатывать методические материалы, представленные на сайтах ФИПИ и СПбЦОКОиИТ.

Важно ознакомить обучающихся с бланками ОГЭ, организовать тренировку их заполнения. Рекомендуются применять метапредметный подход с целью подключения знаний обучающихся, полученных ими на уроках других предметов, для успешного выполнения заданий ОГЭ по иностранному языку.

Нежелательно использовать для подготовки к экзамену варианты ОГЭ, которые выпущены без грифа ФИПИ (Федерального института педагогических измерений), или варианты прошлых лет, где представлены устаревшие форматы заданий.

Важно учить школьников контролировать время выполнения заданий, чётко и точно подсчитывать количество слов в письменных работах.

## 5.1. Рекомендации для успешного выполнения раздела 1 письменной части «Аудирование»

### *Обучающимся*

1. Для успешного выполнения заданий 1–11 мы рекомендуем будущим участникам экзамена четко выделять следующие этапы работы с аудиотекстом.

- До прослушивания бегло просмотреть все утверждения, а затем каждое утверждение последовательно, чтобы понять суть запрашиваемой информации и мысленно сформулировать уточняющие вопросы, которые должны сконцентрировать внимание на нужных моментах текста, а также игнорировать избыточную информацию и определить, есть ли запрашиваемая информация в тексте. Текст утверждения содержит, как правило, уточняющую деталь, которая отсутствует в тексте, — это является основанием для выбора ответа «*no se menciona*». Не нужно расстраиваться, если не хватило времени изучить все утверждения: задания идут последовательно по тексту, и опережения на одно задание достаточно. Пауза во время выполнения теста по аудированию дается для того, чтобы можно было изучить вопросы к следующим заданиям в тексте КИМа.

- Во время первого прослушивания отмечать все возможные варианты ответа, принимая во внимание все возможные уточняющие детали и вопросы, заданные ранее.

- Во время второго прослушивания необходимо обратить внимание на задания, где изначально были выбраны несколько возможных вариантов. Во время второго прослушивания необходимо сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена/упущена при первом прослушивании. Во время прослушивания текста, записывайте ключевые слова, позволяющие обосновать правильность выбора ответа.

- После прослушивания до переноса ответов в бланк важно проверить однозначность выбора ответа.

2. Незнакомые слова необходимо игнорировать, не «застревайте» над одним вопросом, рискуя не выполнить задание целиком.

3. Вопросы обычно перефразируют текст, так что отвечая на них, необходимо искать в тексте не точное повторение слов и фраз, а синонимы. Если слышим точное повторение слов, то обращаем внимание на контекст.

4. Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, т.к. догадка может казаться правильной.

### **Учителям**

В экзаменационной работе по испанскому языку в 2025 году наибольшие затруднения вызвали задания 4 и 5, в которых для решения поставленной задачи требуется понять как детали, данные эксплицитно (в явном виде), так и смысл всего текста, представленный имплицитно.

В задании 4 ошибки основаны на том, что экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте, забывая о том, что верный ответ, как правило, перефразирован, т.е. опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на понятый смысл высказывания. В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа.

Рекомендация — стараться держать в памяти обе части вопроса.

В задании 5 был предложен текст по теме «*Protección del medio ambiente*», который содержал значительное количество незнакомых слов. Также оказалось проблемным задание 9 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблица). Задания оказались не выполненными рядом участников экзамена потому, что они не соотнесли ключевые слова в задании и аудиотекстах. [код контролируемого требования 1.2, 5–9 класс].

### **Общие рекомендации учителю для выполнения раздела «АУДИРОВАНИЕ»**

На занятиях / уроках по формированию аудитивных навыков перенести деятельность с контроля аудирования на обучение аудированию.

- Выделите факторы, от которых зависит успешность процесса восприятия иноязычной речи на слух.

Психологической природой аудитивных навыков являются операции узнавания на слух: 1) лексических явлений и 2) грамматических (морфологических и синтаксических).

- Определите психологические механизмы аудирования: речевой слух (как фонематический, так и интонационный).

- Разные виды аудирования требуют разных стратегий выполнения заданий. Необходимо определить, какого рода информация требуется для успешного выполнения задания.

Аудирование с пониманием основного содержания текста:

- 1) понимать цель аудиотекста, его тематику, ситуацию, тему, выделять наиболее значимые факты,

- 2) отделять главную информацию от второстепенной.

Аудирование с выборочным пониманием информации:

- 1) извлекать необходимую информацию,

2) выделять примеры в соответствии с вопросами.

Аудирование с полным пониманием содержания текста:

- 1) полно и точно понимать содержание общения,
- 2) определять логику изложения,
- 3) понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями,
- 4) определять отношения говорящего к предмету обсуждения,
- 5) выразить свое суждение, мнение об услышанном.

● Понимать информацию — не значит знать каждое слово или уметь перевести его. Обязательно включать в урок задания по формированию компенсирующих умений:

– использование языковой и контекстуальной догадки;  
– опора на паралингвистическую и экстралингвистическую догадку (невербальные элементы речи, такие как интонация, темп, пауза, громкость, эмоциональная окраска (гнев, печаль и пр.) и другие характеристики голоса);

– использовать подсказывающую функцию заголовков.

● Умение уточнять детали с помощью переспроса и просьбы о повторении.

● В дотекстовую часть аудирования, т.е. перед прослушиванием, предлагать задания по снятию трудностей, к которым относятся следующие.

1. Субъективные трудности:

– мотивационно-эмоциональные («расслабить» детей, снять эмоциональное напряжение), впоследствии это переходит в устойчивый навык);

– операционные (четко объяснить последовательность действий).

2. Объективные трудности

● Языковые:

незнакомая лексика; омофоны, паронимы, безэквивалентная лексика, межъязыковые омонимы («ложные друзья переводчика»), фразеологические обороты, полисемия, прецизионные слова (числительные, дни недели, названия месяцев), незнакомые грамматические явления, большое количество придаточных предложений, вводных слов, субстантивация, грамматические омонимы (омоформы), незнакомые варианты произношения слов, редукция слов, характерная для неполного стиля произношения, расхождение между графической и акустической формами слова; наличие в иностранном языке таких фонем, которых нет в родном языке, а также таких качеств звука, как долготы и краткость.

● Композиционно-смысловые

Основная идея в тексте, как правило, формулируется в начале текста или в конце его. Для успешного выполнения заданий экзаменуемые должны продемонстрировать умения пользоваться приемами вычленения объекта и смысловых вех, применения контекстуальной догадки, сопоставления, классификации, обобщения, переноса, критической оценки, в том числе интерпретации содержания и выявления подтекста, вывода и т.д. Для этого необходимо использовать такие задания, как восстановление текста со смысловыми пропусками, подбор текстов по смысловому соответствию, переработка информации по логико-смысловой цепочке, прогнозирование текста по заголовку, ключевым словам и т.д. Выпускники должны владеть такими приемами, как поиск опор в форме ключевых слов, словосочетаний, синонимов / эквивалентов / антонимов, грамматических средств. Для успешного выполнения заданий ОГЭ базового и повышенного уровней необходимо постоянно

обращаться к таким видам чтения, как поисковое и изучающее, и разбирать стратегии, их отличающие. Рекомендуется использовать для этого публицистические, научно-популярные, художественные аутентичные тексты.

Также следует развивать языковую догадку обучающихся, учить их догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским или английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту. Но в то же время важно предостерегать от так называемых «ложных друзей переводчика», т.е. слов, имеющих в двух языках лишь формальное сходство и ни одного общего значения.

## 5.2. Рекомендации для успешного выполнения раздела 2 «Чтение»

### *Обучающимся*

1. Алгоритм выполнения заданий раздела «Чтение» близок к алгоритму выполнения заданий раздела «Аудирование». Здесь проверяется полное и детальное понимание текста. Некоторые задания могут проверять понимание деталей — они связаны с конкретным отрезком текста. Другие вопросы проверяют понимание всего текста, понимание мыслей и намерений автора и могут быть не связаны с конкретным отрезком текста.

2. Ознакомьтесь с общим содержанием текста, постарайтесь уловить развитие сюжета или развитие мысли автора. Нельзя приступать к выполнению конкретного задания, прочитав только часть текста. Не пугайтесь незнакомых слов и длинных сложных предложений. Не читайте второй раз текст до того, как вы изучите тестовые вопросы.

3. Предложенные тестовые вопросы обычно идут в том же порядке, что и информация в тексте в целом.

4. Просмотрите все тестовые задания к тексту и варианты ответов, затем начинайте работать с ними по порядку.

5. Прочитав задание, подумайте над возможным правильным ответом.

6. Чтобы проверить свой ответ, читайте тот отрезок, который вам для этого необходим. Подчеркните в тексте информацию, которая соответствует этому ответу.

7. Закончив работу над всеми заданиями, прочитайте выбранные ответы и проверьте, нет ли нарушений логики, складываются ли они в логическую картинку и не противоречат ли тексту.

### *Учителям*

Сложным для выполнения оказалось задание 18 на соответствие содержанию текста и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (*verdadero-falso-no se menciona*). В этом задании в обоих вариантах вопрос был соотнесен с одним из фрагментов текста. Для успешного выполнения задания экзаменуемым необходимо действовать по следующему алгоритму:

- определить суть запрашиваемой информации, что лежит в ее основе;
- найти место, где запрашиваемая информация дается / не дается в тексте;
- если не получается осознанно выбрать ни один из предложенных вариантов и суть вопроса непонятна, рекомендуется выбрать ответ интуитивно. [код 1,3, 5–9 класс].

**I.** При подготовке к экзамену полезно ориентировать обучающихся на следующее.

1. Необходимо ознакомиться с общим содержанием текста с карандашом в руках, стараясь уловить развитие сюжета или развитие мысли автора.

2. Важно использовать языковую догадку, стараться понять незнакомые слова из контекста.

3. Следует выполнять задания в той последовательности, в которой они представлены, т.к. последовательность вопросов связана с последовательностью развития сюжета.

4. Необходимо определить суть запрашиваемой информации, т.е. понять, что лежит в ее основе: слово, словосочетание, предложение, абзац или весь текст.

5. Нужно разобраться, чем предполагаемые варианты ответов отличаются друг от друга.

6. Следует выбирать ответ интуитивно, если не получается разобраться в вопросе.

**II.** Обучение чтению вслух

1. Чтению вслух должен предшествовать беглый просмотр всего текста.

2. Отрывки для обучения выразительному чтению должны быть небольшими по объему (12-15 строк).

3. Опросу чтения всегда предшествует образец.

**III.** Важно формировать базовые умения для осмысленного восприятия текста:

- прогнозирование содержания информации по структуре и смыслу;
- определение темы и основной мысли;
- деление текста на основные смысловые фрагменты;
- отделение главного от второстепенного;
- оценка содержания текста;
- интерпретация текста.

**IV.** Организация дотекстового этапа при обучении чтению.

1. Введение в контекст материала, подлежащего чтению, снятие языковых и речевых трудностей (лексических, грамматических), актуализация важных стратегий чтения (например, опора на ключевые слова, узнавание интернациональных слов, предвосхищение, использование графических способов организации информации).

2. Важным на этом этапе является обсуждение социокультурных реалий, работа со специфическими особенностями и жанром текста.

**V.** Формирование навыков в трех видах чтения: чтение с целью извлечения информации, чтение с общим пониманием прочитанного, чтение с полным и точным пониманием. Формируются навыки восприятия письменной речи, способности видеть логико-структурные связи. Обучающиеся овладевают различными стратегиями переработки информации, данной в тексте, учатся видеть стилистические особенности разных жанров текста, структуру текстов разных типов.

**VI.** На уроке обучения чтению организуется послетекстовый этап.

1. Использование информации, полученной в тексте, в продуктивных видах речевой деятельности (в говорении и письме).

2. Учащиеся высказывают свое мнение о прочитанном, обсуждают проблемный вопрос, могут согласиться или не согласиться с мнением автора, интерпретировать информацию, сделать выводы.

3. Текст должен служить образцом для говорения или создавать содержательную опору для обсуждения того или иного вопроса.

4. Может быть продолжена работа с языковой составляющей текста: идиоматическими выражения, коллокациями, грамматическими структурами, лексическим наполнением.

5. Для знакомства с выдающимися представителями испаноязычной литературы полезно использовать на уроке по формированию навыков чтения небольшие произведения в оригинале или отрывки в адаптации для учебного чтения, изучать биографию и творчество деятелей искусства и литературы Испании и Латинской Америки.

### 5.3. Рекомендации для успешного выполнения раздела 3 «Грамматика и лексика»

#### **Обучающимся**

1. Обе группы заданий основаны на связных текстах. Прочитайте весь текст, чтобы понять его основное содержание. Это нужно для того, чтобы определить, как правильно заполнять пропуск.

2. Если не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся наиболее подходящими, надеясь на интуицию. Не оставляйте пропуски не заполненными!

3. Во время проверки прочитайте текст со вставленными в пропуски словами и убедитесь, что они грамматически и лексически соответствуют тексту.

4. Для выполнения задания 20–29:

- необходимо определить временной план повествования, ведется ли повествование в настоящем или прошедшем времени;

- если повествование ведется в прошедшем времени, то глагольно-временные формы *Futuro*, *Presente* и *Preterito Perfecto* в нем появиться не могут;

- если в тексте есть прямая речь, ей предшествует двоеточие, она выделяется кавычками или дефисом;

- в прямой речи могут возникнуть любые временные формы;

- если имеется косвенная речь, следует проанализировать, в каком времени идет повествование и как оно соотносится с остальным текстом;

- для личной формы глагола необходимо решить, употребляется она в активном или пассивном залоге, к какому временному плану относится, имеется ли связь с настоящим, требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте;

- важно согласовать в числе и лице глагольную форму с подлежащим;

- так как в испанском предложении часто опускается подлежащее, следует проверить контекст для определения формы лица и числа глагола;

- нельзя забывать о местоимениях *me*, *te*, *se*, *etc.*

5. Для выполнения заданий 29–34 (проверка владения способами словообразования):

- необходимо прочесть весь текст, чтобы понять общее содержание, и мысленно кратко пересказать его хотя бы по-русски;

- прочитав первый фрагмент, следует определить, какая часть речи нужна, чтобы его заполнить пропуск (существительное, прилагательное, глагол, наречие);
- определив, какую часть речи необходимо образовать, важно вспомнить наиболее употребимые суффиксы и префиксы, характерные для этой части речи (в заданиях ОГЭ используются наиболее употребительные суффиксы и префиксы испанского языка (см. кодификатор);
- если опорное и искомое слово относятся к одной и той же части речи, то скорее всего необходимо использовать префикс;
- необходимо проверить, не использованы ли несуществующие слова.

6. Обратите внимание на правописание слов в ответе, иначе при наличии ошибки в орфографии весь ответ оценивается в 0 баллов. Необходимо помнить, что ответы проверяются машинным способом. Поэтому его нужно вписывать строго в соответствии с образцами написания букв, данных на бланке.

### **Учителю**

Задания раздела 3 являются наиболее трудными для участников экзамена. Это связано с тем, что лексические и грамматические навыки относятся к сложно формируемым, требующим длительной тренировки и автоматизации. В ОГЭ по испанскому языку были допущены ошибки при выполнении заданий 21, 22, 24, 25, 26 (грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) и задания 30 (лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте). Грамматические ошибки связаны с невниманием к контексту — и отсюда неправильное употребление форм глаголов. Не выучены до автоматизма формы неправильных глаголов, осложненных возвратными формами (*hacerse > se hicieron, ponerse > te has puesto, ver > había visto*), и причастий (*romper > rotas*). Вызвали значительные затруднения формы *Imperativo (dímelo, no te preocupes)*. [Коды: 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28, 5.3.6].

Общие рекомендации учителю испанского языка по формированию лексических и грамматических навыков.

1. Рекомендуется повысить требования к отбору грамматического материала, при котором основной принцип — частотность.

2. Следует выделить пассивный грамматический минимум при обучении говорению и письму, уделять внимание формированию активных (экспрессивных) навыков, т.е. автоматизированных действий по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологической формы и синтаксических конструкций) в устном и письменном текстах как при активном, так и при пассивном владении материалом.

3. Необходимо выделять активный грамматический минимум при обучении аудированию и чтению, т.е. правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов, а также их распознавание в предложении согласно нормам конкретного языка.

4. Желательно добиваться прочных знаний об основных грамматических понятиях, прежде всего об отсутствующих в родном языке, морфологии / словообразовании, синтаксисе, о функционировании значимых предлогов (внимание сложным предлогам!), об образовании и словоупотреблении видовременных форм.

5. Рекомендуется доводить до уровня автоматизации владение различными видами языковых и речевых элементов, которые в испанском языке являются наиболее частотными: неправильные и отклоняющиеся глаголы, инфинитивные и причастные конструкции, притяжательные и возвратные местоимения. Автоматизировать важно отклоняющиеся формы сравнительной и превосходной степени прилагательных, отсутствие или неопределенный артикль после глагола “*hay*”.

6. Традиционно вызывает очень большое затруднение употребление артикля из-за отсутствия этой категории в русском языке. Важно многократное повторение четких правил употребления определенного/неопределенного артиклей и выполнение тренировочных упражнений и упражнений на автоматизацию. Например, определенный артикль употребляется в следующих случаях:

- при обозначении предпочтений (*me gustan los perros*);
- для определения времени (*son las tres*);
- при упоминании национальности и профессии, если нет определяющего слова (*los mexicanos, las ingenieras*);
- перед днями недели (*los domingos*);
- с названиями водоемов, горных вершин, вулканов, пустынь (*El mar Mediterraneo, El Ebro, La América Latina*).

Также существует ряд правил однозначного употребления неопределенного артикля, которые необходимо выучить. Этих правил будет достаточно для безошибочного употребления артикля на уровне изучения испанского языка в средней школе.

1. При обучении грамматике следует использовать два основных подхода — индуктивный и дедуктивный, постепенно увеличивая долю дедуктивного подхода в старших классах.

При индуктивном подходе выстраивается «цепочка»: имитация — подстановка — трансформация — репродукция — комбинирование речевых образцов.

При дедуктивном подходе ориентировочно-подготовительный этап состоит из следующих компонентов:

- теоретическое пояснение к речевому образцу;
- сопоставление с правилами родного языка;
- правило иллюстрируется примерами, которые демонстрируют все функциональные варианты речевого образца;
- контроль понимания правила;
- выполняются рецептивные упражнения на нахождение данного явления в предложении и его анализ.

Оба подхода обязательно предполагают заключительный этап — варьирующее-ситуативный.

2. При обучении грамматике нужно использовать несложную лексику.

3. Однако надо помнить, что из года в год многие экзаменуемые демонстрируют скудный словарный запас.

4. Важно добиваться усвоения новой лексики на уроке, не переносить ее усвоение на домашнее задание.

Мы предлагаем следующий алгоритм работы над лексическими единицами (ЛЕ): ориентировочно-подготовительный этап — ситуативный этап — варьирующее-ситуативный этап.

Ориентировочно-подготовительный этап (презентация (введение) лексической единицы):

- ознакомить с фонетической, графической, грамматической формой слова;
- семантизация (раскрытие значения слова): беспереводная и переводная;
- фонетическая отработка;
- выполнение упражнений репродуктивного характера.

Ситуативный этап (ситуативная тренировка и создание прочных лексических связей в однотипных речевых ситуациях):

- выбор адекватной ЛЕ;
- правильное сочетание с другими ЛЕ;
- обеспечение использования данной ЛЕ в речи.

Варьирующе-ситуативный этап

- усвоение комбинирования;
- развитие способности ситуативного и самостоятельного использования лексики в речи.

5. Слишком большая порция лексического и грамматического материала, подлежащего изучению, не может быть усвоена в полной мере, однако не всегда приводит к успеху и дробление материала. Желательно придерживаться правила строгой дозировки нового материала, последовательности обучения, ликвидация пробелов в формировании грамматических и лексических навыков.

#### **5.4. Рекомендации для успешного выполнения раздела 4 «Письмо»**

##### ***Обучающимся***

Алгоритм по эффективному выполнению задания раздела 4.

##### **1. До написания текста**

Необходимо внимательно изучить текст инструкции и текст-стимул, как они регламентируют содержание будущего высказывания (ответного электронного письма зарубежному другу по переписке).

Следует внимательно прочитать текст-стимул (предложенное высказывание). В варианте ОГЭ-2025 это «*Actividades culturales*». Необходимо выделить вопросы, на которые следует ответить в письме. Так, несколько выпадает из общего содержания вопрос *¿Qué talento te gustaría tener?* При ответе необходимо корректно употребить форму *Condicional*.

##### **2. В процессе работы над текстом письма**

При работе над черновиком прежде всего нужно сосредоточиться на содержательной стороне высказывания. В целях экономии времени не рекомендуется писать полный текст. Будет эффективно составить подробный план с ключевыми словами. Важно вспомнить речевые модели, с помощью которых можно ответить на вопросы.

При написании текста в бланке ответа во вступительной части необходимо выразить благодарность за полученное письмо и принести извинение за то, что не сразу отвечаете на письмо. В основной части письма требуется ответить на все заданные вопросы. В заключительной части письма нужно выразить надежду на продолжение контактов: «*Espero que me escribas pronto*».

### 3. После написания письма

Следует проверить объем текста (количество слов), наличие всех содержательных компонентов и грамотность оформления текста. Не нужно использовать грамматические формы, в употреблении которых есть сомнения, но желательно, чтобы текст письма был лексически разнообразен и не примитивен.

#### **Учителям**

Лексико-грамматическое оформление письменной речи является наиболее слабой стороной подготовки учащихся к выполнению письменной части экзаменационной работы. Словарный запас и грамматические структуры должны соответствовать уровню сложности задания. В задании 35 по критерию 3 процент выполнения задания составляет 51,83%, что связано со множественными грамматическими ошибками и неоправданно ограниченным словарным запасом. [Коды: 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28, 5.3.6]

1. Наибольшее количество ошибок традиционно относится к артиклям, возвратным глаголам, неправильным и отклоняющимся глаголам, а также лексическим ошибкам, которые возникают под интерферирующим воздействием родного языка. Фиксируются многочисленные ошибки в использовании чуждой русскому языку грамматической категории перфектных времен как в простом предложении, так и в согласовании времен в сложном предложении. Интерферирующее воздействие также наблюдается при употреблении наречий вместо прилагательных (например, *bien tiempo* вместо *buen tiempo*) по аналогии с краткими прилагательными, игнорирование возвратных частиц в возвратных глаголах. Преодоление учебных дефицитов в этом направлении состоит прежде всего в понимании природы ошибки обучающимися.

2. Потенциальным источником ошибок грамматического характера может служить излишнее усложнение/упрощение при введении, семантизации и употреблении грамматического и лексического материала. Отдельного подхода требуют дети с дефицитом памяти и внимания.

3. Грамматический материал как в теоретической, так и в практической части требует постоянного повторения и автоматизации на уроке под контролем учителя. Нецелесообразно изучение грамматики включать в самостоятельную работу обучающихся, что будет провоцировать некорректное употребление временных форм глагола, ошибки в словоупотреблении лексики.

4. При обучении продуктивной письменной речи наиболее эффективными являются процессуальные технологии, которые предполагают ориентирование на анализ текста-образца при постепенном уменьшении опоры на образец. Эти технологии имитируют психолингвистическую структуру порождения письменного высказывания.

5. Следует уделить внимание нормам этикетного характера, принятым в странах испанского языка, которые целесообразно предложить обучающимся в виде речевых клише и разговорных формул.

6. Приемы обучения письменной речи: мозговой штурм, скоростное письмо, вопросно-ответная работа, ранжирование идей, составление заметок, текст-стимул в качестве опоры.

## 5.5. Рекомендации для успешного выполнения раздела 5 «Говорение»

### *Обучающимся*

Для успешного выполнения задания 1 устной части экзамена рекомендуется следующий алгоритм:

- быстро прочитать предложенный текст про себя, чтобы понять его смысл, затем прочитать текст шепотом, делая паузы перед предложениями и в местах знаков препинания;
- пауза возможна между группой подлежащего и группой сказуемого, главным и придаточным предложениями, простыми предложениями внутри сложносочиненного предложения, распространенными членами предложения;
- чтобы правильно поставить фразовое ударение, важно помнить, что знаменательные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия) ударны, а вспомогательные – артикли, предлоги, союзы — не ударные. В испанском языке фразовое ударение несут на себе неопределенные артикли *un, una*;
- следует правильно оформлять предложения с точки зрения движения тона, от интонации вопроса зависит тип вопроса;
- обязательно помнить правила чтения на испанском языке, уделять внимание датам, именам собственным, аббревиатурам.

Используйте все время для подготовки к заданию. Обязательно продумайте все пункты плана, чтобы раскрыть задание полно и точно. Постарайтесь полно, логично и точно отвечать на вопросы задания. Используйте вводные слова, разговорные клише, союзы для связности реплик.

### *Учителю*

Устная речь предполагает большой активный словарный запас лексики, знание грамматики в ее наиболее употребимых формах, автоматизацию синтаксических конструкций. Для расширения словарного запаса следует использовать интерактивные упражнения, игры и викторины, методику повторения и ассоциаций для запоминания новых слов, контекстуальное запоминание слов в печатных и аудиотекстах.

Необходима специальная тренировка в спонтанной, неподготовленной речи, т.к. она имеет иную, чем подготовленная речь, психолингвистическую основу. Важно использовать разнообразную лексику и грамматику.

Нужно добиваться знания экзаменуемыми критериев оценивания и инструкций к заданиям.

При подготовке к устной части экзамена необходимо ориентировать обучающихся говорить громко и уверенно, помня об особенностях испанского произношения и интонации. Нисходящий тон означает законченность, восходящий — незаконченность.

Учащиеся должны использовать любую возможность для говорения вслух на испанском языке, работать над устной речью в парах, делать аудиозаписи своих высказываний (диалогов и монологов), анализировать их.

При организации монологического высказывания полезно обращать внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана, и объем монолога. Монологическое высказывание должно иметь вступительную и заключительную части.

Обучение говорению подразумевает развитие навыков устной речи для эффективного общения, что включает в себя как понимание на слух, так и умение выражать свои мысли, идеи и чувства на испанском языке. Все эти аспекты представлены в устной части экзамена.

К основным аспектам обучения говорению относятся следующие компоненты:

- развитие произносительных навыков;
- наращивание словарного запаса для более свободного и точного выражения мыслей;
- формирование грамматических структур — умение правильно строить грамматические конструкции, необходимые для ясного и логичного изложения;
- развитие аудитивных навыков;
- снятие языковых барьеров.

Обучение говорению в двух его формах – монологическая и диалогическая речь — невозможно без создания учебной ситуации, которая определяется как «совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учащемуся, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей».

Использование опор различных видов делает обучение говорению максимально эффективным. Рекомендуется использовать следующие виды опор:

- вербальные — текст-образец, речевая ситуация, план, ключевые слова, вопросы, логико-синтаксические схемы, пословицы, цитаты;
- художественно-изобразительные — рисунки, картины, фотографии, иллюстрации;
- графические опоры — схемы, графики, диаграммы, символы, планы.

Современные требования к навыкам вербального общения подразумевают обработку информации, представленной в формате, отличном от традиционного линейного повествования, т.е. чтение карт, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. Задача обучающихся — интерпретация такого рода текстов с использованием элементов анализа и синтеза. На уроке требуется целенаправленная тренировка для выполнения такого рода заданий, как и включение обучающихся в проектную деятельность на иностранном языке с определением роли для каждого ученика, выбора темы, обоснования выбора темы и средств исследования, планируемого продукта и т.д. [Коды: 5.1.3; 1.1.2; 1.2.1; 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28, 5.3.6; 5–9 классы].

В заключение отметим, что разный уровень подготовки по испанскому языку обусловлен прежде всего тем, что значительная группа участников ОГЭ является выпускниками школ, в которых испанский изучается как второй иностранный. Единичные случаи — самостоятельное изучение испанского языка на различных курсах и частным образом. Эта категория обучающихся традиционно мотивирована к углубленному изучению испанского языка и нуждается в организации дифференцированного обучения. Настоятельная рекомендация — организация педагогической поддержки в виде индивидуального образовательного маршрута и специальных занятий в системе внеурочной деятельности школы.

Важным фактором мотивации к изучению испанского языка с последующим выходом на ГИА является привлечение обучающихся школ с разным уровнем обучения испанскому языку к участию в олимпиадах школьников. Олимпиадное,

конкурсное и фестивальное движение по различным предметам, в том числе по испанскому языку, ежегодно расширяется за счет возрастающего количества участников и разнообразия форм. Традиционными являются межшкольная олимпиада по испанскому языку в гимназии им. Сервантеса, фестиваль «*ABANICO*» и др. Можно отметить появление новых форм сетевого взаимодействия школ, в которых изучается испанский язык, метапредметную олимпиаду по иностранным языкам, которую проводит кафедра иностранных языков СПб АППО, латиноамериканский фестиваль в гимназии № 205 и пр. Необходимо широко информировать детей, родителей и учеников о мероприятиях такого рода.

В практике преподавания испанского языка в Санкт-Петербурге используются два УМК, которые входят в федеральный перечень. Это УМК для школ с углубленным изучением испанского языка и УМК «*MAÑANA*». Последний имеет интеркультурную направленность и отражает функциональный подход, который позволяет более успешно готовить школьников к ГИА. Представляется целесообразным его использование и для школ с углубленным изучением испанского языка.

Считаем необходимым продолжить широкое информирование учителей ОО региона об особенностях заданий, представленных в КИМ ОГЭ по испанскому языку путём организации семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации на базе СПбЦОКОиИТ и АППО. Материалы последних вебинаров, проведенных АППО в октябре 2024 и феврале 2025 годов, доступны по ссылкам [https://vk.com/video-212454770\\_456239616](https://vk.com/video-212454770_456239616) и [https://vk.com/video-212454770\\_456239377](https://vk.com/video-212454770_456239377).

В октябре 2024 года на базе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» были проведены курсы повышения квалификации учителей по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (испанский язык)».

Председателем ПК по испанскому языку было проведено семинарское занятие в рамках курсов повышения квалификации учителей испанского языка (май-июнь 2025 г.) В связи с тем, что указанные курсы, к сожалению, проводятся не ежегодно, рекомендуем всем учителям испанского языка своевременно знакомиться с обновлёнными материалами на сайте ФИПИ, а также обсуждать на заседаниях методических объединений следующие темы: «Виды словообразования в испанском языке», «Психолингвистические основы формирования лексических и грамматических навыков», «Управление механизмами говорения в условиях учебного занятия в средней школе», «Обучение продуктивному письму на уроке испанского языка».

Важно помнить, что только системное образование, построенное на принципах преемственности от начальной ступени к средней с применением общих подходов, может дать обучающимся высокий уровень образования и, что самое главное, уверенность в своих силах и знаниях.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ  
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2025 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Технический редактор – З. Ю. Смирнова  
Компьютерная верстка – Е. В. Чекмарева

Подписано в печать 11.11.2025. Формат 60x90 1/16  
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,75.  
Тираж 100 экз. Зак. 83/2

Издано в ГБУ ДПО  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А  
(812) 576-34-50