



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2025 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*Аналитический отчет
предметной комиссии*

ГИА
2025

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ В 2025 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2025**

Результаты единого государственного экзамена по географии в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 83 с.

Отчет подготовили:

Т. В. Коробочкина, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель географии;

О. Ю. Киселева, зам. председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии, ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», методист, ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка, учитель географии;

Т. С. Кузнецова, зам. председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии, доцент кафедры общественно-научного и культурологического образования, ГБУ ДПО СПб АППО им. К. Д. Ушинского, к. п. н.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ – Административно-территориальная единица

ВПЛ – Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

ВТГ – Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ

ГВЭ-11 – Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования

ГИА-11 – Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

КИМ – Контрольные измерительные материалы

Минимальный балл – установленное Рособнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования

ОИВ – Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

ОО – Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе

РИС – Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник – Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Участники ЕГЭ с ОВЗ – Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

ФПУ – Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА-11) по географии в Санкт-Петербурге в 2025 году (за основной период).

Цель отчета — представить статистические данные о результатах ГИА-11 по географии в Санкт-Петербурге, а также провести методический анализ типичных затруднений участников ГИА-11 по географии и дать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География».

При проведении анализа были использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

Отчет может быть использован:

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Отчет включает:

– общую информацию о результатах проведения ГИА-11 по географии в Санкт-Петербурге в 2025 году;

– методический анализ результатов ЕГЭ по географии в 2025 году.

Расписание проведения экзамена по географии в 2025 году:

Досрочный период: 21 марта, 21 апреля (в отчете не рассматривается).

Основной период: 5 июня; 16 июня (резерв), 23 июня (резерв).

День пересдачи: 4 июля.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года) показано в таблице 1.

Таблица 1

Количество¹ участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
739	2,46	770	2,61	761	2,51

Гендерная характеристика сдающих экзамен по географии за три года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по географии (за три года)

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Девушки	275	37,21	285	37,01	313	41,13
Юноши	464	62,79	485	62,99	448	58,87

Количество участников ЕГЭ по предмету география в Санкт-Петербурге по категориям и по типам ОО в динамике за три года зафиксировано в таблицах 3 и 4 соответственно.

Таблица 3

Количество участников экзамена в Санкт-Петербурге по категориям (за три года)

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающиеся по программам СОО	642	86,99	693	90,00	695	91,33
ВТГ, обучающиеся по программам СПО	2	0,27	3	0,39	4	0,53
СПО	86	11,65	72	9,35	58	7,62
ВПЛ	0	0	2	0,26	2	0,26
Экстернат	9	1,22	0	0	2	0,26

¹ Здесь и далее рассматривается количество участников основного периода проведения ЕГЭ.

Таблица 4

Количество участников экзамена в Санкт-Петербурге по типам ОО (за три года)

Тип ОО	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Академия					1	0,14
Гимназия	91	14,13	77	11,06	70	10,01
Институт	5	0,78	3	0,43	2	0,29
Кадетский (морской кадетский) военный корпус	4	0,62	4	0,57	6	0,86
Лицей	35	5,43	38	5,46	47	6,72
Основная общеобразовательная школа					1	0,14
Средняя общеобразовательная школа	370	57,45	389	55,89	425	60,80
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	106	16,46	135	19,40	111	15,88
Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов					1	0,14
Суворовское военное училище	5	0,78			1	0,14
Техникум					1	0,14
Университет	13	2,02	15	2,16	9	1,29
Центр образования	9	1,40	28	4,02	24	3,43
Средняя общеобразовательная школа-интернат			1	0,14		
Специальная (коррекционная) школа-интернат			1	0,14		
Основная общеобразовательная школа-интернат			4	0,57		
Колледж	4	0,62	1	0,14		
Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	1	0,16				
Специальная (коррекционная) школа-интернат	1	0,16				

Распределение участников ЕГЭ по предмету по АТЕ (районам) Санкт-Петербурга дано в таблице 5.

Таблица 5

Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ (районам) Санкт-Петербурга

Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в Санкт-Петербурге
ОУО Адмиралтейского района	25	3,29
ОУО Василеостровского района	37	4,86
ОУО Выборгского района	79	10,38
ОУО Калининского района	57	7,49
ОУО Кировского района	38	4,99
ОУО Колпинского района	26	3,42
ОУО Красногвардейского района	51	6,70
ОУО Красносельского района	48	6,31
ОУО Кронштадтского района	3	0,39
ОУО Курортного района	10	1,31
ОУО Московского района	34	4,47
ОУО Невского района	86	11,30
ОУО Петроградского района	19	2,50
ОУО Петродворцового района	20	2,63
ОУО Приморского района	90	11,83
ОУО Пушкинского района	21	2,76
ОУО Фрунзенского района	37	4,86
ОУО Центрального района	22	2,89
Комитет по образованию	58	7,62

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

В 2025 году процентное соотношение участников ЕГЭ по географии к общему количеству сдающих экзамены практически равно показателям 2023 и 2024 г. и не выходит за рамки многолетних средних значений: порядка 2,5 %. В последние три года существенных колебаний по количеству участников ЕГЭ, выбирающих географию, не наблюдается. Так, в 2023 году превышение показателя 2022 года составило 0,02 %, превышение показателя 2024 года над показателем 2023 года — 0,15 %, а в 2025 году этот показатель снизился на 0,1 % в сравнении с 2024 годом.

Количество сдающих ЕГЭ по географии в первую очередь зависит от того, какие именно вузы и по каким направлениям принимают результаты ЕГЭ по географии в качестве вступительного экзамена. В последние годы наблюдается заметная стабильность при определении вузами перечня направлений обучения, имеющих географическую составляющую, где обязательны результаты ЕГЭ по географии.

Юноши на экзаменах по географии традиционно преобладают, что объясняется профилем вузов, учитывающих результаты экзамена по географии: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций

им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова и т. д.

Соотношение юношей и девушек со значительным превышением доли юношей связано со спецификой направлений профессиональной подготовки: география, геодезия, геология, гидрометеорология, лесное дело, международные отношения, почвоведение, технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, нефтегазовое дело и т. д.

Основной контингент участников экзамена по географии традиционно составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО.

Участие студентов учреждений СПО (ВТГ) в ЕГЭ по географии единично. Связано это (как правило) с низким уровнем освоения программ основного общего образования до поступления в учреждение СПО и спецификой учебного плана в самом учреждении СПО (сокращенный курс географии). Специфика изучения географии в учреждениях СПО также обуславливает ежегодное уменьшение количества участников экзамена от СПО из года в год.

Доля выпускников прошлых лет в 2025 году в сравнении с предыдущими периодами стабильно невелика.

Наблюдается увеличение числа участников ЕГЭ по географии среди выпускников СОШ (в сравнении с 2024 годом — на 9 %). После значительного увеличения в 2024 году представителей СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в 2025 году вновь произошло снижение показателя их участия в экзамене (на 18 %).

Среди выпускников текущего года — участников экзамена по географии в 2025 году — доля выпускников гимназий вновь снизилась, а лицеев — незначительно возросла. Практически отсутствуют выпускники школ-интернатов и специализированных учреждений.

В 2025 году по-прежнему чрезвычайно невелика доля желающих сдавать ЕГЭ по географии от военно-учебных учреждений (СВУ — 1, К(МК)ВК — 6 человек). Незначительно снизилось количество выпускников Центров образования: на 14 %.

По административным районам Санкт-Петербурга статистика участия в ЕГЭ по географии определяется прежде всего размерами территории района и, соответственно, количеством образовательных учреждений в районе, а также их профилизацией.

В 2025 году ситуация по АТЕ сопоставима с 2024 годом. Значительные отличия отсутствуют. Традиционно велико и стабильно в течение ряда лет по процентному показателю количество участников ЕГЭ по географии от больших районов: это Выборгский, Калининский, Красногвардейский, Красносельский, Невский и Приморский. Значительно представительство таких районов, как Адмиралтейский, Василеостровский, Кировский, Московский, Фрунзенский и Центральный.

Среди районов с меньшей/средней численностью населения следует отметить практически стабильное количество участников из Курортного и Кронштадтского районов. Увеличение участников ЕГЭ по географии отмечается в Колпинском и Петроградском районах. В Пушкинском и Петродворцовом районах в 2025 году количество участников ЕГЭ по географии от района выросло почти в 2 раза.

В целом наблюдаемые изменения в количестве участников по районам и в 2025 году не выходят за пределы многолетних колебаний числа участников ЕГЭ по географии (от района по годам).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Результаты участников экзамена представлены на диаграмме (рис. 1) и в таблицах 6–10.

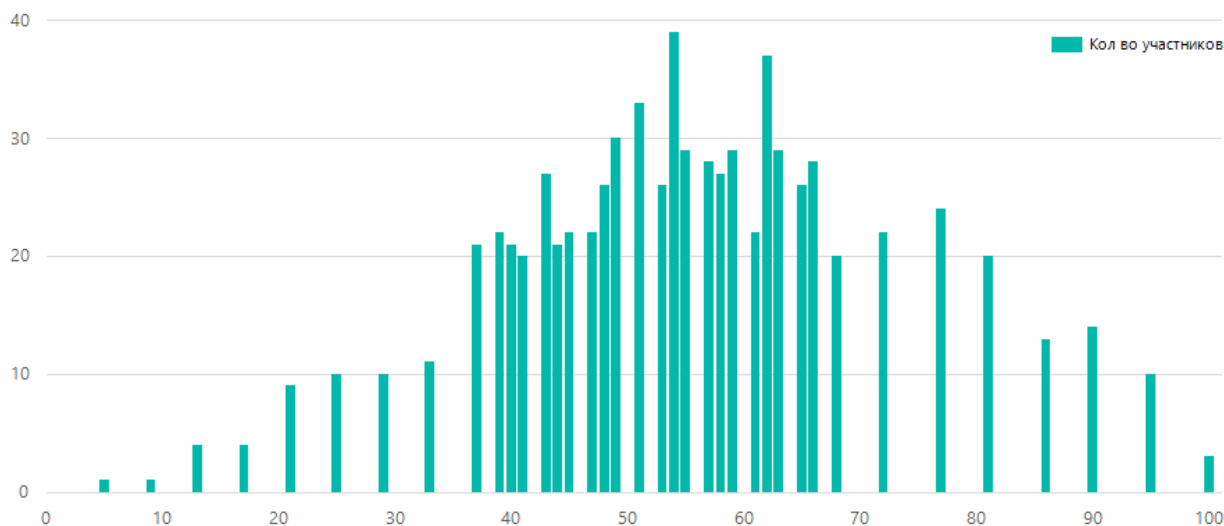


Рис. 1. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по географии в 2025 г.

Таблица 6

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние три года

Группы участников по результатам	Санкт-Петербург		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Не набрали минимального ² балла, %	9,34	6,10	6,57
Получили от минимального до 60 баллов, %	51,96	53,12	58,21
Получили от 61 до 80 баллов, %	28,42	31,30	27,33
Получили от 81 до 100 баллов, %	10,28	9,48	7,88
Получили 100 баллов, чел.	9	8	3
<i>Средний тестовый балл</i>	<i>56,27</i>	<i>57,29</i>	<i>55,22</i>

² Здесь и далее: минимальный балл — установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 7

Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки по категориям

Категории участников	Доля участников (в %), получивших тестовый балл			
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
ВТГ, обучающиеся по программам СОО	4,32	58,27	29,22	8,2
ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	75	0	25
СПО	34,48	56,9	5,17	3,45
ВПЛ	0	100	0	0
Участники экзамена с ОВЗ	0	0	100	0

Таблица 8

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по типам ОО³

Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников (в %), получивших тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
Средняя общеобразовательная школа	425	5,18	62,12	26,82	5,88
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	111	2,7	57,66	32,4	7,21
Гимназия	70	2,86	52,86	0,3	14,29
Лицей	47	2,13	38,3	42,55	17,02
Центр образования	24	83,33	79,17	4,17	8,33
Университет	9	0	11,11	66,67	22,22
Кадетский (морской кадетский) военный корпус	6	0	33,33	0,5	16,67
Институт	2	0	100	0	0
Академия	1	0	0	0	100
Основная общеобразовательная школа	1	0	0	100	0
Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	1	0	0	100	0
Суворовское военное училище	1	0	0	0	100
Техникум	1	0	100	0	0

³ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования.

Таблица 9

Основные результаты ЕГЭ по географии по гендеру

Пол	Количество участников, чел.	Доля участников (в %), получивших тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
Девушки	313	7,35	58,15	28,12	6,39
Юноши	448	6,03	58,26	26,79	8,93

Таблица 10

Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников (в %), получивших тестовый балл				Количество участников, набравших 100 баллов, чел.
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
ОУО Адмиралтейского района	25	0	52,0	36,0	12,0	
ОУО Василеостровского района	37	2,7	51,35	40,54	5,41	
ОУО Выборгского района	79	5,06	55,7	26,58	12,66	1
ОУО Калининского района	57	3,51	57,89	29,82	8,77	
ОУО Кировского района	38	0	60,53	34,21	5,26	
ОУО Колпинского района	26	0	61,54	30,77	7,69	
ОУО Красногвардейского района	51	3,92	62,75	23,53	9,8	
ОУО Красносельского района	48	12,5	54,17	29,17	4,17	
ОУО Кронштадтского района	3	0	0	100	0	
ОУО Курортного района	10	0	50	50	0	
ОУО Московского района	34	2,94	61,76	20,59	14,7	
ОУО Невского района	86	8,14	56,98	32,56	2,33	
ОУО Петроградского района	19	0	36,84	42,11	21,05	1
ОУО Петродворцового района	20	5,0	65,0	25,0	5,0	
ОУО Приморского района	90	4,44	70,0	17,78	7,78	
ОУО Пушкинского района	21	4,76	47,62	42,86	4,76	

ОУО Фрунзенско-го района	37	2,7	62,16	21,62	13,51	1
ОУО Центрально-го района	22	0	59,09	31,82	9,1	
Комитет по образованию	58	34,48	56,9	05,17	3,45	

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

В 2025 году основные результаты участников экзамена по географии занимают промежуточную позицию: от 40 до 65 баллов. С точки зрения количества выпускников наблюдается два пика по результатам в баллах — 54 и 62 балла. В 2025 году произошло значительное снижение величины среднего балла по Санкт-Петербургу — более чем на 2 % (в сравнении с 2024 годом). Полученный средний балл является следствием ежегодного уменьшения количества участников ЕГЭ по географии, получивших тестовый балл 80 и более баллов, в течение последних трех лет. Также в 2025 году отмечается значительное снижение количество выпускников с результатом в 100 баллов: практически в три раза в сравнении с 2024 годом. В этом году получено только три 100-балльных результата. Минимальный балл в 2025 году по географии составил 40 тестовых баллов. Не преодолели порог в 40 баллов в Санкт-Петербурге более 6 % выпускников, что сопоставимо с результатами 2024 года. Соответственно, средний балл в Санкт-Петербурге в 2025 году снизился до 55,22 баллов (в 2024 г. — 57,22). Но этот результат выше общероссийского, который составил 54,8 балла. По России также отмечается снижение среднего балла в 2025 году на 2 %.

Основная масса участников экзамена с минимальными баллами, а также с результатами ниже минимального, приходится на обучающихся по программам СПО (34 %). Низкие результаты показывают также выпускники 11 класса текущего года, но их доля от общего количества участников экзамена с результатом ниже минимального незначительна (4 %).

В то же время методическое обновление уроков географии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов обеспечивает стабильность результатов выше минимального балла.

Общая доля высоких и максимально высоких результатов по Санкт-Петербургу сопоставима с показателями 2024 года. Но при этом следует отметить увеличение доли высоких результатов от 81 до 100 баллов по сравнению с прошлым годом, в том числе среди выпускников учреждений СПО. Основная масса высокобалльных результатов приходится на средние школы с углубленным изучением предметов, гимназии, лицеи, общеобразовательные учреждения при вузах. В этих учреждениях есть возможность получать географические знания на более высоком (профильном) уровне. Для получения экзаменационного результата в общеобразовательной школе большие возможности для потенциальных участников ЕГЭ по географии предлагает внеурочная деятельность.

Интерпретация результатов по половому признаку показывает, что успешное освоение географических знаний присуще и девушкам, и юношам.

Среди районов, образовательные учреждения которых продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по географии в 2025 году, следует отметить Василеостровский район Санкт-Петербурга, достаточно стабильно демонстрирующий высокие результаты, прежде всего за счет потенциала общеобразовательной организации при Университете. Более высокие в сравнении с 2024 годом в этом году у школ Адмиралтейского, Выборгского, Калининского, Московского, Петроградского, Фрунзенского районов города. В этом случае следует отметить высокую продуктивность работы методических объединений учителей географии по теме «Подготовка учащихся к ГИА».

Таким образом, в 2025 году ситуацию по результатам экзамена можно охарактеризовать как удовлетворительную, но требующую качественной содержательной работы с учениками на уроках географии и дальнейшего развития методики обучения предмету в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом формата заданий ГИА. Целесообразно широкое внедрение апробированных технологий формирования метапредметных умений и межпредметных базовых знаний на всем протяжении школьного обучения.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Содержание КИМ ЕГЭ по географии 2025 года определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

При разработке КИМ ЕГЭ (табл. 11) учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Таблица 11

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1. География в современном мире	3	3
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	5	8
3. Население мира	6	7

4. Мировое хозяйство	5	6
5. Регионы и страны мира	2	2
6. Место России в современном мире	6	8
7. Глобальные проблемы человечества	2	4
Итого:	29	38

Всего заданий КИМ 2025 года — 29; из них по типу заданий: с кратким ответом — 21; с развернутым ответом — 8. Общее время выполнения работы — 3 часа (180 мин).

Варианты КИМ, направленные в Санкт-Петербург в этом году, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах/спецификации демонстрационной версии ФИПИ 2025 года, но отличались конкретным географическим содержанием и спецификой общего формата задания, а также форматом предполагаемых ответов в зависимости от конкретики задания.

При составлении заданий использованы указанные в кодификаторе проверяемые умения и виды деятельности, требования к умениям работать с различными источниками информации.

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 12.

Таблица 12

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания ⁴	Процент выполнения задания ⁵ в Санкт-Петербурге в группах участников экзамена с разным уровнем подготовки, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации. Выбирать и использовать источники географической информации для опреде-	Б	83,31	30,00	80,14	98,08	100

⁴ Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N — сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n — количество участников в группе, m — максимальный первичный балл за задание.

	ления положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве						
2	Атмосфера и климат Земли. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач	Б	66,23	22,00	58,47	84,62	96,67
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	Б	57,69	16,00	45,60	82,21	96,67
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Б	54,27	8,00	40,18	82,21	100
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразова-	Б	59,40	31,00	52,82	70,67	92,50

	<p>ния. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач</p>						
6	<p>Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели</p>	Б	69,38	14,00	59,59	94,71	100
7	<p>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и</p>	Б	77,14	24,00	71,33	95,67	100

	функциональная структура мирового хозяйства. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов						
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	Б	75,43	30,00	67,72	95,67	100
9	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач	Б	37,71	6,00	21,90	61,54	98,33
10	Численность населения России, ее динамика. Специа-	Б	73,32	8,00	65,91	97,60	98,33

	лизация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	Б	78,32	34,00	72,69	95,19	98,33
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Б	88,83	45,00	87,92	98,08	100
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Б	80,03	38,00	74,94	95,67	98,33

14	Карта как источник географической информации. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	Б	91,06	64,00	89,62	98,08	100,00
15	Ресурсообеспеченность. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	Б	69,12	6,00	61,17	93,27	96,67
16	Численность населения России, ее динамика. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	Б	61,10	6,00	49,44	88,94	96,67
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	П	57,95	18,00	47,18	84,13	80,00
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	В	41,26	6,00	28,44	63,94	86,67

	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни						
19	Городское и сельское расселение. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	П	79,24	40,00	74,04	94,23	98,33
20	Городское и сельское расселение. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений	Б	81,73	22,00	79,46	95,67	100
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	Б	60,71	6,00	49,66	87,50	95,00
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство.	Б	67,28	14,00	58,47	89,90	98,33

	Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни						
23	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.</p> <p>Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты</p>	П	44,68	14,00	32,73	64,90	88,33
24	<p>Качество жизни населения. Определять по источникам информации тенденции развития природных, соци-</p>	П	54,66	1,00	41,20	83,65	98,33

	ально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						
25	Сельское хозяйство мира. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П	41,85	1,00	23,59	74,28	98,33
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	В	30,95	2,00	15,01	54,57	90,83
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты. Составлять географические прогнозы	В	18,33	0	6,66	32,93	69,17
28	Карта как источник географической информации. Владение географической терминологией и системой географических понятий;	В	43,10	1,00	22,91	81,25	95,00

	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни						
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России	В	К1 17,87	0	9,14	26,44	67,50
			К2 27,60	0	15,80	41,83	88,33

Диапазон выполнения заданий (средний балл) в 2025 году составляет:

- базового уровня сложности — от 37,71 до 91,06;
- заданий повышенного уровня — от 41,85 до 79,24;
- заданий высокого уровня сложности — от 17,87 до 43,10.

Если представить графически результат выполнения заданий в процентах (средний процент), то получим следующую диаграмму (рис. 2).

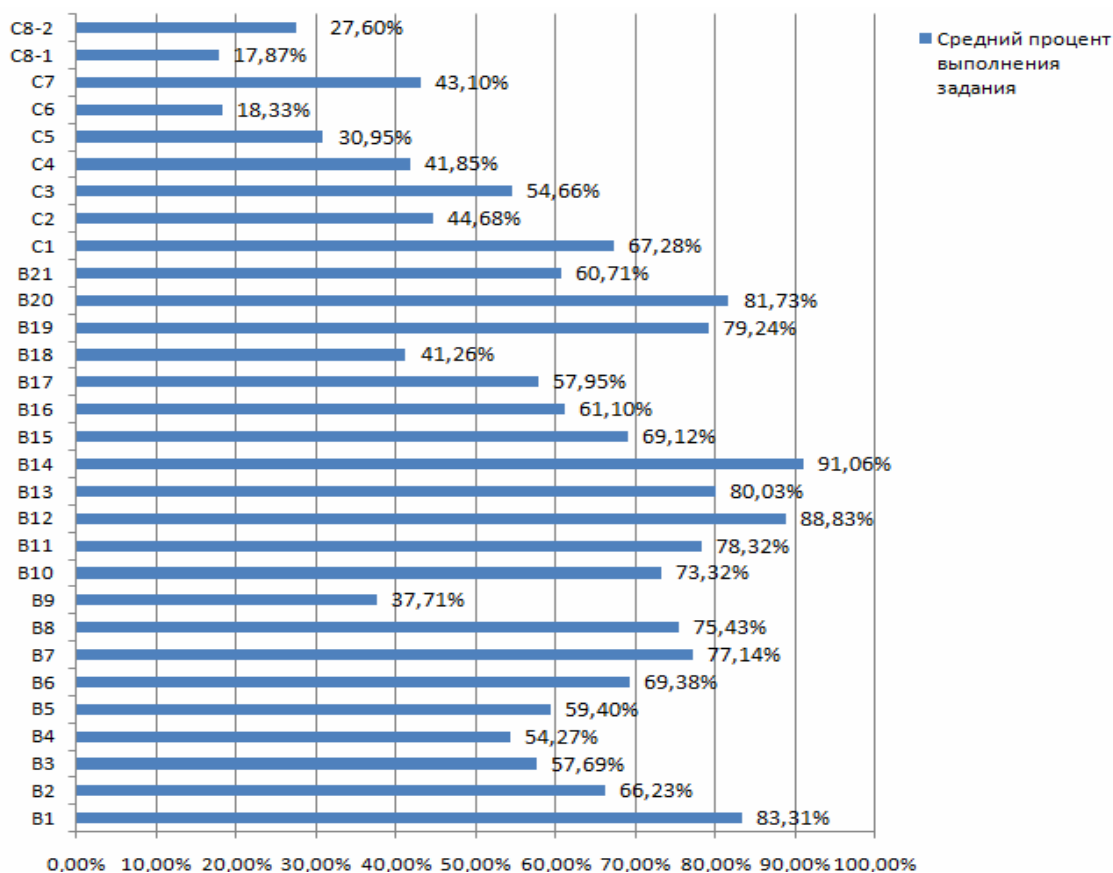


Рис. 2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ, представлена в таблице 13.

Таблица 13

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Средний процент выполнения задания	Процент участников экзамена в Санкт-Петербурге, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена с разным уровнем подготовки, %			
			в группе не набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
B1	0	16,69	70,00	19,86	1,92	
	1	83,31	30,00	80,14	98,08	100
B2	0	33,77	78,00	41,53	15,38	3,33
	1	66,23	22,00	58,47	84,62	96,67
B3	0	42,31	84,00	54,40	17,79	3,33
	1	57,69	16,00	45,60	82,21	96,67
B4	0	45,73	92,00	59,82	17,79	
	1	54,27	8,00	40,18	82,21	100
B5	0	21,42	48,00	26,19	11,06	
	1	38,37	42,00	41,99	36,54	15,00
	2	40,21	10,00	31,83	52,40	85,00
B6	0	30,62	86,00	40,41	5,29	
	1	69,38	14,00	59,59	94,71	100
B7	0	22,86	76,00	28,67	4,33	
	1	77,14	24,00	71,33	95,67	100
B8	0	24,57	70,00	32,28	4,33	
	1	75,43	30,00	67,72	95,67	100
B9	0	62,29	94,00	78,10	38,46	1,67
	1	37,71	6,00	21,90	61,54	98,33
B10	0	26,68	92,00	34,09	2,40	1,67
	1	73,32	8,00	65,91	97,60	98,33
B11	0	21,68	66,00	27,31	4,81	1,67
	1	78,32	34,00	72,69	95,19	98,33
B12	0	4,73	34,00	4,29		
	1	12,88	42,00	15,58	3,85	
	2	82,39	24,00	80,14	96,15	100
B13	0	19,97	62,00	25,06	4,33	1,67
	1	80,03	38,00	74,94	95,67	98,33
B14	0	8,94	36,00	10,38	1,92	
	1	91,06	64,00	89,62	98,08	100

B15	0	30,88	94,00	38,83	6,73	3,33
	1	69,12	6,00	61,17	93,27	96,67
B16	0	38,90	94,00	50,56	11,06	3,33
	1	61,10	6,00	49,44	88,94	96,67
B17	0	42,05	82,00	52,82	15,87	20,00
	1	57,95	18,00	47,18	84,13	80,00
B18	0	58,74	94,00	71,56	36,06	13,33
	1	41,26	6,00	28,44	63,94	86,67
B19	0	20,76	60,00	25,96	5,77	1,67
	1	79,24	40,00	74,04	94,23	98,33
B20	0	18,27	78,00	20,54	4,33	
	1	81,73	22,00	79,46	95,67	100
B21	0	39,29	94,00	50,34	12,50	5,00
	1	60,71	6,00	49,66	87,50	95,00
C1	0	32,72	86,00	41,53	10,10	1,67
	1	67,28	14,00	58,47	89,90	98,33
C2	0	55,32	86,00	67,27	35,10	11,67
	1	44,68	14,00	32,73	64,90	88,33
C3	0	31,01	98,00	41,08	2,40	
	1	28,65	2,00	35,44	27,88	3,33
	2	40,34		23,48	69,71	96,67
C4	0	47,83	98,00	64,79	13,46	
	1	20,63	2,00	23,25	24,52	3,33
	2	31,54		11,96	62,02	96,67
C5	0	57,42	96,00	76,07	25,00	
	1	23,26	4,00	17,83	40,87	18,33
	2	19,32		6,09	34,13	81,67
C6	0	74,11	100	88,71	52,88	18,33
	1	15,11		9,26	28,37	25,00
	2	10,78		2,03	18,75	56,67
C7	0	49,80	98,00	68,62	12,02	1,67
	1	14,19	2,00	16,93	13,46	6,67
	2	36,01		14,45	74,52	91,67
C8	0	72,27	100	84,20	57,69	11,67
	1	19,71		13,32	31,73	41,67
	2	8,02		2,48	10,58	46,67
C9	0	72,40	100	84,20	58,17	11,67
	1	27,60		15,80	41,83	88,33

3.2.1. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

Задание № 9

Задание базового уровня с низким процентом выполнения 37,71. 94 % выпускников из группы не набравших минимальный балл не смогли его выполнить. Среди участников экзамена с высокими результатами 1,7 % выпускников не справились с этим заданием.

Задание с кратким ответом, выбором трех ответов из шести предложенных. В основе его содержания — темы географии отраслей хозяйственной деятельности человека в масштабах России и мира (ведущие страны-экспортеры, международные магистрали и транспортные узлы, география отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России и мира).

Основное проверяемое умение: владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания для решения поставленной задачи. Задание оценивалось в 1 балл.

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): отсутствуют.

3.2.2. Прочие результаты статистического анализа

1. Задания базового уровня (с процентом выполнения от 50 до 60 баллов):

Задание № 3

Процент выполнения задания — **57,69** (в 2024 г. — 78,91 %). 84 % не набравших минимальный балл и 3,3 % выпускников с высокими результатами от 81 балла и выше не справились с этим заданием. Задание с кратким ответом на определение последовательности. Было необходимо на основе знания о географическом положении объектов/территорий и присущих им свойств/характеристик/признаков определить их взаимное расположение в пространстве в заданной последовательности.

Основное проверяемое умение: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.

Задание № 4

Процент выполнения задания — **54,27**. Более 90 % не набравших минимальный балл и 18 % выпускников с достаточно высокими результатами от 60 баллов и выше не справились с этим заданием. Получившие от 81 до 100 баллов справились все.

Это задание с кратким ответом на определение соответствия названия географического объекта его географическому положению. Было необходимо на основе знания о географическом положении объекта определить его положение на географической карте задания. Основное проверяемое умение: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Задание № 5

Процент выполнения задания — **59,4**. Тема — «Регионы России». В 2024 году с этим заданием справились 66 % участников экзамена. Таким образом, наблюдается снижение результата. 69 % не набравших минимальный балл и 8,5 % выпускников с высокими результатами от 81 балла и выше не справились с этим заданием.

Задание с кратким ответом. Ответ — перечень букв, соответствующих варианту правильного ответа из предложенного списка. Требовалось вставить пропущенные слова/термины/характерные особенности названного региона в текст-описание, тем самым дополнив его. В основе содержания задания — работа с предложенным неполным текстом на заданную тему.

Проверяемое умение: вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией.

2. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 40

Задание № 25

Задание повышенного уровня сложности с низким процентом выполнения — **41,85**. 99 % выпускников из группы не набравших минимальный балл не смогли его выполнить. Среди участников экзамена с высокими результатами только 1,7 % выпускников не справились с этим заданием (в 2024 году — 11 %). В предыдущие годы с этим заданием справлялись менее половины участников ЕГЭ по географии: в 2023 году — 40 %, в 2024-м — 33,7 %. В этом году наблюдается повышение результата.

Содержание задания: работа со статистическими данными для определения уровня значимости сельского хозяйства для экономики страны.

Для выполнения задания следует грамотно проанализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценить, сформулировать выводы. Проверяемые умения: определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание № 26

Задание высокого уровня сложности с низким процентом выполнения — **30,95** (в 2024 году — 24,6 %). 98 % выпускников из группы не набравших минимальный балл не смогли его выполнить. Среди участников экзамена с высокими результатами 9 % выпускников тоже с ним не справились. В предыдущие годы с этим заданием справлялись менее половины участников ЕГЭ по географии: в 2022 и 2023 году — 40 %. В целом наблюдается тенденция на снижение результата при наличии незначительного его улучшения в этом году.

Это задание с развернутым ответом, который нужно обосновать. Темы разнообразны: разделы географии России и географии мира, природа, население, хозяйство России и мира. Предполагается анализ различных источников информации. Это может быть текст, диаграмма, графический рисунок, фрагмент карты, демографическая пирамида и т. д. Проверяемое умение: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Задание № 27

Задание высокого уровня сложности с очень низким процентом выполнения — **18,33** (в 2024 году — 44,86 %). Все 100 % выпускников из группы не набравших минимальный балл не смогли его выполнить. Среди участников экзамена с высокими результатами 31 % выпускников тоже с ним не справились. Наблюдается явная тенденция на снижение экзаменационного результата.

Это задание с развернутым ответом, который тоже нужно обосновать. Темы разнообразны: географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, используется содержание разделов географии России и географии мира, природа, население, хозяйство России и мира. Предполагается анализ различных источников информации. Это может быть текст, диаграмма/климатограмма, графический рисунок, фрагмент карты, картосхема, демографическая пирамида и т. д. Проверяемые умения: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; решать проблемы, имеющие географические аспекты; составлять географические прогнозы.

Задание № 29

Задание высокого уровня сложности с очень низким результатом выполнения К1 — **17,87 %** (в 2024 году — **43,5 %**) и К2 — 27,60 % (в 2024 году — 63,67 %). Все 100 % выпускников из группы не набравших минимальный балл не смогли его выполнить. Среди участников экзамена с высокими результатами 33 % выпускников по критерию К1 не справились с заданием. По критерию К2 их меньше — 12 %. Наблюдается четко выраженная тенденция на снижение экзаменационного результата в этом году.

Это задание с развернутым ответом, который нужно обосновать. Имеет двухуровневую критериальную систему оценивания. Максимальный балл — 3.

Темы разнообразны: географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, разделы географии России и географии мира, природа, население, хозяйство России и мира. Глобальные проблемы человечества.

Предполагается анализ приведенного тематического объемного текста для аргументации изложенных в тексте точек зрения по той или иной географической проблеме. Проверяемое умение: оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

3. Задания базового, повышенного и высокого уровня с процентом выполнения выше 80

Задание № 1

Задание базового уровня сложности с результатом выполнения **83,31 %** (в 2024 году — 88,8 %). Но только 30 % выпускников из группы не набравших минимальный балл смогли его выполнить (в 2024 году — 40 %). Среди участников экзамена с высокими результатами все 100 % выпускников справились с этим заданием. В предыдущие годы наблюдался такой же результат.

Задание на использование информации о географических координатах объекта с целью определения его географического положения. Например, зная

координаты города, следует определить, на территории какого субъекта РФ он находится. Обычно используются данные о городах крупных стран и России. Кроме того, имеющиеся в КИМ рисунки (карты мира, России) к другим заданиям во многом помогают найти правильный ответ.

Задание № 12

Задание базового уровня сложности с результатом выполнения **88,83 %** (в 2024 году — 85 %). Почти половина выпускников из группы не набравших минимальный балл смогли его выполнить (45 %). Среди участников экзамена с высокими результатами все 100 % выпускников справились с этим заданием. В предыдущие годы зафиксированы более низкие результаты: 2023 год — 74 %, 2024 год — 99 %. Таким образом, можно констатировать, что произошел значительный прирост результата.

Задание связано с анализом ряда высказываний на географические темы. Следует отобрать из перечисленного все высказывания на определенную тему и записать цифры, под которыми они находятся. Например, о миграции населения. В данном случае следует продемонстрировать владение географической терминологией и системой географических понятий. Необходимо различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Задание № 13

Задание базового уровня сложности с результатом выполнения **80,03 %** (в 2024 году — 66,02 %). 38 % выпускников из группы не набравших минимальный балл смогли его выполнить (в 2024 году — лишь 25 %). Среди участников экзамена с высокими результатами 98 % выпускников справились с этим заданием. В 2024 году результат был выше — 100 %.

Задание на тему «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры». Задание с кратким ответом на определение последовательности в соответствии с хронологическими характеристиками исторических периодов Земли, обозначенных в задании как планеты.

Задание предполагает владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления.

Задание № 14

Задание базового уровня сложности со стабильно высоким процентом выполнения. В 2025 году он составил **91,06 %** (в 2024 году — 69,66 %). 64 % выпускников из группы не набравших минимальный балл смогли его выполнить (в 2024 году намного меньше — 35 %). Среди участников экзамена с высокими результатами все 100 % выпускников справились с этим заданием. В 2024 году их результат был 97 %.

Основная тема задания — «Карта как источник географической информации». Необходимо определить значения зонального времени на территории России. Задание с кратким ответом. Представляет собой расчетную задачу. Оценивается в 1 балл.

Задание предполагает владение умениями определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

Задание № 20

Задание базового уровня сложности с результатом выполнения **81,73 %**. В предыдущие годы результат был немного выше — 84,11 %. В этом году наблюдается его снижение.

Но среди выпускников из группы не набравших минимальный балл смогла его выполнить только пятая часть (22 %). Среди участников экзамена с высокими результатами от 95 % до 100 % выпускников разных категорий справились с этим заданием.

Содержание задания: расположить в заданной последовательности три страны, например, в порядке возрастания плотности населения.

Задание выполняется с использованием карты материка, на котором располагаются страны. С помощью условных обозначений можно определить размещение населения. Трудность заключается в определении географического положения стран на материке. Необходимо продемонстрировать знание политической карты. Но с этим заданием подавляющее большинство выпускников справляется хорошо, так как знание географии стран необходимо для усвоения значительной части географической теории.

Проверяемое умение: проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

К успешным заданиям следует отнести и задания ***с процентом выполнения более 70***. Это задания базового и повышенного уровня сложности № 7, 8, 10, 11 и 19. На этих позициях располагаются задания, проверяющие базовые географические знания, предполагающие работу с таблицами, текстом, диаграммами, картами. Это задания на основные географические закономерности и базовые фактологические знания.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В основе содержательного анализа выполнения заданий КИМ по географии лежат данные о полученных результатах статистического анализа результатов *основного дня основного периода* в 2025 году. Для рассмотрения наиболее сложных для участников ЕГЭ заданий используется средний процент выполнения — **60 % и ниже**. Задания с низким процентом выполнения будут рассмотрены по группам вне зависимости от уровня их сложности, так как наблюдается явное снижение результатов их выполнения в течении ряда лет, либо нет стабильного улучшения с точки зрения успешности их выполнения. В качестве примеров использованы задания открытого варианта КИМ ЕГЭ 2025 года (вариант № 301).

1. Задания базового уровня сложности

Задание № 3

Проверяемые элементы содержания: Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.

Проверяемые умения: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.

Процент выполнения задания: средний — **57,69 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 16,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 45,60 %, получивших от 61 до 80 баллов — 82,21 %, получивших от 81 до 100 баллов — 96,67 %.

Задание раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». В качестве основного содержания задействован материал программы 8 класса ряда тем: «Географическое положение России», «Население России», «Климат России», «Природно-ресурсный потенциал России», «Регионы России». Задание оценивается в 1 балл.

При выполнении нужно понимать зависимость продолжительности светового дня в определенный период времени от географической широты. Типичная ошибка — отсутствие учета сезона года.

Необходимо задействовать знания как о географическом положении и взаиморасположении крупных населенных пунктов России (даны в задании), так и понимание основных географических закономерностей. В данном случае это закономерность зависимости длины дня от географического положения территории/объекта. Следует учитывать, что продолжительность светового дня в обозначенный момент времени определяется **как географической широтой места, так и временем года** (календарным периодом).

При выполнении задания необходимо было установить географическое взаиморасположение городов России, при этом соотнести с особенностями изменения продолжительности светового дня в зависимости от географического положения города, учитывая при этом сезон года. Далее определить последовательность в расположении городов при записи ответа в соответствии с условием задания («от меньшего к большему»).

Экзаменуемому важно помнить, что используемые в задании названия населенных пунктов обязательно звучат на уроках географии как в отдельной теме о населении страны, так и при рассмотрении регионов России.

Пример задания (301):

Объемы потребления электроэнергии жилищно-коммунальным хозяйством во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Кострома
- 2) Волгоград
- 3) Архангельск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 312⁶

Типичная ошибка — нарушение последовательности при определении взаимного расположения городов. Самая распространенная — неправильная последовательность городов в перечне. Чаще всего ставят Архангельск (самый северный город) в конец перечня, ассоциируя северные регионы с полярным днем. При этом не учитывается сезон года, указанный в задании. Также часто встречается ошибка в нарушении взаимного расположения Костромы и Волгограда. Основная причина ошибочного ответа: соответствующие темы не были усвоены. Недостаточно внимания уделялось работе с географической картой, в том числе при рассмотрении тем, объясняющих особенности влияния климатообразующих факторов.

Незнание карты — основная причина неуспеха тех, кто не набрал пороговый балл или имеет низкие результаты за работу. Среди выпускников с высокими результатами причина связана как раз с неправильным чередованием городов, когда, например, вследствие невнимательного прочтения задания города перечисляются в обратном порядке («от большего к меньшему»).

В этом случае к причинам ошибок следует отнести невнимательность при выполнении условий задания. Поверхностное прочтение задания также приводит к ошибочному результату.

Основное проверяемое умение — описывать/определять положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве в соответствии с обозначенной в задании географической закономерностью.

Задания подобного формата обязательно должны быть включены в урок. Эти задания могут идти от учителя или составляться учениками. Задания уместны в рамках текущего и итогового контроля, а также диагностических работ, устных или письменных опросов.

В данном случае для отработки умений по определению взаимного расположения географических объектов наиболее эффективными будут задания по составлению учеником авторских картосхем. Картосхемы могут быть стилизованы, условны. С минимальными затратами на оформление. Достаточно просто писать название географических объектов, размещая названия объектов в картосхеме в соответствии с географическим положением объектов в пространстве. Данный прием работы с содержанием карты будет эффективен и для слабых, и для сильных учеников.

Задание № 4

Проверяемые элементы содержания: Мировой океан.

Проверяемые умения: Использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве.

Процент выполнения задания: средний — **54,27 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 8,00 %,

⁶ Здесь и далее приводятся примеры заданий из открытого варианта КИМ 2025 года. Вариант 301.

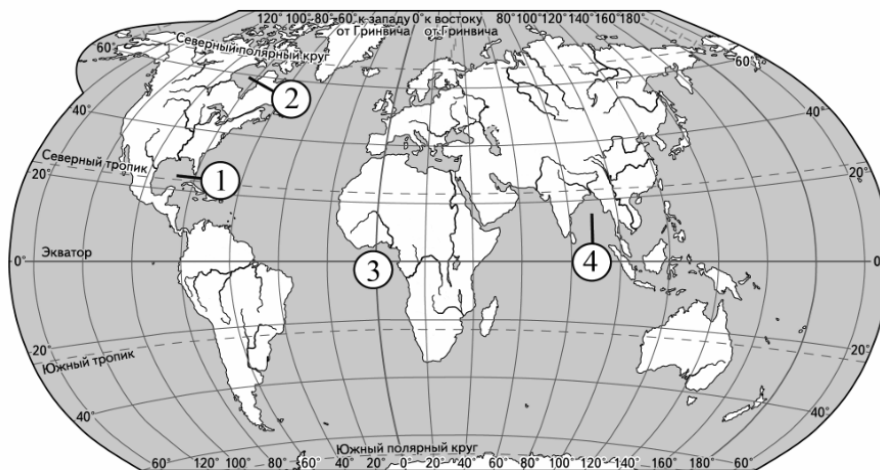
получивших от минимального до 60 баллов — 40,18 %,
 получивших от 61 до 80 баллов — 82,21 %,
 получивших от 81 до 100 баллов — 100 %.

Задание раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». В качестве основного его содержания задействован материал программы 7 класса по ряду тем: «Мировой океан», «Регионы мира». Задание оценивается в 1 балл.

Необходимо определить географическое положение крупных природных объектов, частей Мирового океана (например, заливов). Выпускнику нужно продемонстрировать знание географической карты, умение ее читать и понимать. Для выполнения задания следует соотнести название географического объекта из приведенного перечня с их обозначением цифрой на географической карте мира (карта дана в тексте задания). На три объекта дается четыре варианта местоположения.

Пример задания (301)

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЗАЛИВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Бенгальский	1) 1
Б) Гвинейский	2) 2
В) Гудзонов	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 432

Для выполнения задания не требуется предварительно заучивать огромное количество номенклатурной информации. Приведенные в задании объекты — значимые для формирования как физико-географической, так и социаль-

но-экономической картины мира на протяжении всего школьного курса географии.

Типичная ошибка — неправильно указано географическое положение заливов. Чаще всего путают Бенгальский и Гвинейский заливы. Ошибкой можно считать и небрежное оформление ответа или его некорректную запись.

Отсутствие умения ориентироваться в карте — основная причина неуспеха тех, кто не набрал пороговый балл или имеет низкие результаты за работу. Среди выпускников с высокими результатами процент выполнения очень высок. Это свидетельствует как раз о необходимости тщательной проработки содержания общегеографических и тематических карт при подготовке к экзамену для получения максимального результата.

К причинам ошибок в выполнении задания успешными учениками следует отнести невнимательность при выполнении задания, например при оформлении ответа.

Знание содержания географической карты и умение ориентироваться в ней прорабатываются в той или иной степени на каждом уроке географии, что объясняется самой спецификой предмета. Нахождение объекта на карте, нанесение объекта на карту, комплексные или тематические практические работы, отдельные «точечные» задания, выполняемые индивидуально или коллективно, традиционная настенная карта или карта учебника, интерактивные карты, игры и игровые моменты — арсенал современной методики работы с картой сегодня чрезвычайно велик.

Задание № 5

Проверяемые элементы содержания: Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Географические районы России.

Проверяемые умения: Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания для решения задач.

Процент выполнения задания: средний — **59,40 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 31,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 52,82 %, получивших от 61 до 80 баллов — 70,67 %, получивших от 81 до 100 баллов — 92,50 %.

Задание раздела «Место России в современном мире». Содержание базируется на материале тем 8 класса «Рельеф России», «Климат России» и 9 класса «Регионы России». Оценивается в 2 балла.

Задание предполагает работу с текстом, представляющим собой краткую комплексную характеристику одного из регионов России. Требуется содержательный анализ текста с целью его дополнения словами/словосочетаниями из представленного в задании списка для получения целостного описания региона России.

Пример задания (301)

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности природы Европейского Юга России

Европейский Юг отличается от других географических районов России рядом особенностей, в том числе географическим положением и рельефом. Этот район имеет выход к нескольким морям. Он находится преимущественно в южной части _____ (А) климатического пояса.

По рельефу делится на две части: равнинную и горную. Кавказские горы относятся к области _____ (Б) складчатости. Здесь разведаны месторождения вольфрамо-молибденовых и свинцово-цинковых руд, а на равнинной части – нефти, природного газа и угля.

Высочайшая вершина Кавказских гор – _____ (В) – находится на границе Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской республик.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) альпийская
- 2) умеренный
- 3) герцинская
- 4) Казбек
- 5) субтропический
- 6) Эльбрус

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ: А Б В

2 1 6

Выпускнику важно выделить/продемонстрировать характерные особенности природы региона в зависимости от его географического положения: особенности тектонического строения, рельефа, климатических особенностей.

Основное умение — владеть географической информацией, использовать ее для решения поставленных задач. Уметь работать с источниками информации (текстом, «виртуальной» картой). В данном случае следует применить знания о характерных географических особенностях региона России для получения связного по смыслу и грамотного с точки зрения географии и формулировок текста.

Для выполнения задания надо вначале внимательно прочитать текст, определить его смысловое содержание. Затем выделить пары слов с противоположным значением и понять их положение в соответствии с тем или иным пропуском в тексте. После выбрать из пары географически и лексически правильное слово. Реализация эффективного плана действий по дополнению текста — это метапредметное умение.

Типичная ошибка: лексически неграмотно/географически неправильно подобраны слова из списка для заполнения пропусков в тексте.

Например:

1. Ошибка при определении климатического пояса: вместо умеренного указывают субтропический пояс. Субтропики занимают минимальную площадь на территории России.

2. Ошибка при определении складчатости: выбирают герцинскую вместо альпийской.

3. Ошибка при определении требуемых названий климатических поясов и складчатостей: например, «альпийский» климатический пояс вместо «умеренный» климатический пояс.

4. Ошибка при определении нужной по высоте вершины: Казбек вместо Эльбруса.

5. Не полностью выполняется задание: пропуски в тексте «заполняются» частично (неполная запись ответа). Например, указывается только климатический пояс и складчатость, не указывается цифра, соответствующая номеру вершины, и т. п.

Наблюдается некорректное/небрежное оформление ответа, что приводит к техническим ошибкам в ходе проверки заданий первой части.

Отсутствие умения содержательно ориентироваться в географическом тексте — основная причина неуспеха тех, кто не набрал пороговый балл или имеет низкие результаты за работу. Среди выпускников с высокими результатами процент выполнения достаточно высок, но не настолько, чтобы можно было говорить об успешном выполнении задания этой категорией выпускников. Основная ошибка высокобалльников — неправильное определение горной вершины либо техническая ошибка.

Типичные ошибки свидетельствуют о необходимости вдумчивой работы с географическим текстом — учебным и адаптированным, на протяжении всего периода обучения географии в школе. Важны учебные и тренировочные задания, предполагающие совмещение/наложение текста и тематических карт. Тема «Регионы России» является базовой при выполнении этого задания.

Задание № 9

Проверяемые элементы содержания: Специализация и особенности промышленного производства в России.

Проверяемые умения: Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе и хозяйстве России.

Процент выполнения задания: средний — **37,71 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 6,00 %,

получивших от минимального до 60 баллов — 21,90 %,

получивших от 61 до 80 баллов — 61,54 %,

получивших от 81 до 100 баллов — 98,33 %.

Задание тематического блока «Место России в современном мире», оно базируется на материалах программ 8 и 9 классов, разделы «Природные ресурсы России», «Хозяйство России», «Регионы России». Особенность задания в том, что в поясняющий фрагмент текста включен краткий комментарий, позволяющий косвенно выйти на правильный ответ.

Основной вид деятельности при выполнении задания — анализ текста с целью определения регионов России, где, например, располагаются крупнейшие ГЭС страны. В кратком пояснительном тексте задания содержится информация о характере природных ресурсов.

При выполнении важно уметь выделять существенные признаки географического положения и природных особенностей регионов России для определения **наличия** условий для развития в регионе заданных видов хозяйственной деятельности (например, гидроэнергетики).

При выполнении необходимо продемонстрировать знание факторов специализации регионов на том или ином виде хозяйственной деятельности и выбрать регионы с общей для них хозяйственной специализацией (например, производство электроэнергии в значительных масштабах).

Задание с кратким ответом. Оценивается в 1 балл. Формат задания — выбор трех правильных ответов из шести предложенных вариантов.

Проверяемое умение — владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе и хозяйстве России для решения поставленных задач.

Пример задания (301)

В России основным типом электростанций, использующих возобновляемый источник энергии, являются ГЭС. В каких трех из перечисленных регионов России действуют крупные ГЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Волгоградская область
- 2) Сахалинская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Астраханская область
- 5) Республика Хакасия
- 6) Иркутская область

Ответ: 156

Типичная ошибка — дается неправильный перечень регионов. Наиболее распространен вариант, когда ошибочна только одна позиция перечня субъектов РФ в представленном ответе.

В данном случае среди неправильных ответов наиболее часто фигурирует Астраханская область. Волгоградская и Иркутская области называются правильно в большинстве ответов, что указывает на имеющиеся географические знания из реальной жизни.

Астрахань расположена на берегах реки Волги, в верхней части ее дельты. Волга ассоциируется с Волжско-Камским каскадом ГЭС. Отсюда и ошибочное мнение, что и Астраханская область может иметь отношение к гидроэнергетической отрасли.

При использовании на уроках географии заданий на выбор правильного ответа, прежде всего на множественный выбор, учеников предварительно следует обучать приемам осознанного выбора. Вместе с будущими выпускниками

осваивать аналитические алгоритмы при рассуждении, отрабатывать умение делать вывод, заключение.

Результат выполнения задания говорит о низком уровне успешности — 37,71 %. Это значительно ниже, чем в 2024 году (56 %). В 2025 году в группе не набравших минимальный балл справились лишь 6 % участников экзамена (в 2023 году — четверть выпускников). Процент выполнения в группе высокобалльников составил от 61 до 98 % (в 2024 году — от 74 до 93 %). В среднем результаты и среди этой группы выпускников ниже, чем в прошлом году. Более высокие результаты в группе получивших от 81 до 100 баллов. Но этот факт указывает на высокий уровень подготовки только немногочисленной части выпускников.

Подобного рода задания — с неоднозначным выбором ответа — целесообразно использовать в ходе текущего тематического и итогового контроля с предварительным обучением учащихся выполнению подобных заданий. Важный элемент методики — учить рассуждать, сопоставлять известные факты, научить приемам использования теории о факторах тех или иных видах хозяйственной деятельности для решения поставленной в задании задачи. Важно вдумчиво и осознанно выполнять задание.

Задания, связанные с географией основных мировых или общероссийских производственных центров, проверяющие понимание зависимости хозяйственной специализации страны, регионов от тех или иных ведущих факторов, отрабатываются на уроках географии в ходе выполнения практических работ, связанных с анализом комплексных экономических карт регионов мира.

Необходимые умения формируются также при заполнении таблиц на соответствие «производство – фактор - центр/регион/страна», при конструировании многофакторных схем той или иной отрасли производства или отдельного центра. Задания должны предполагать различные по степени самостоятельности виды учебной работы, индивидуальные и групповые.

2. Задания повышенного уровня сложности

Задание № 17

Проверяемые элементы содержания: Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Проверяемые умения: Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Процент выполнения задания: средний — **57,95 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 18,00 %,
получивших от минимального до 60 баллов — 47,18 %,
получивших от 61 до 80 баллов — 84,13 %,
получивших от 81 до 100 баллов — 80,00 %.

Задание тематического блока «Регионы и страны мира». Оно базируется на материалах программы 11 класса, раздел «Регионы и страны». Основной вид деятельности при его выполнении — анализ географического текста с целью определения названия страны, при этом необходимо опираться на содержащиеся

ся в тексте особенности ее географического положения, природы, населения и хозяйства. В данном случае важно уметь выделять существенные признаки географических объектов (территории страны, в том числе ее хозяйственного комплекса) и соотносить их с конкретным государством. Задание с кратким ответом. Оценивается в 1 балл.

Проверяемые умения — комплексно использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебной задачи; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Пример задания (301)

Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна имеет выход к трем океанам и граничит по суше с одним государством. Ее недра богаты железными рудами и рудами цветных металлов, также разведаны крупные месторождения нефти, природного газа и угля; велики водные, лесные и земельные ресурсы. Относится к числу мировых лидеров по площади пашни на душу населения. Страна относится к ведущим мировым производителям и экспортерам пшеницы.

Ответ: _____ . (Канада)

Задание традиционно для КИМ по географии. Планируемый результат — определение названия страны по описанию в тексте задания. Основа для рассуждения при нахождении ответа — перечисленные в тексте ключевые признаки страны, которые надо уметь вначале вычленивать, а затем объединить, синтезируя образ страны. Ключевые признаки — характерные черты географического положения территории, особенности природы, специфика экономики, своеобразие природных ресурсов, характеристика населения и т. д.

Как правило, в тексте дается достаточно большое количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения, можно прийти к правильному ответу.

Предложенное задание оказалось достаточно сложным для всех групп участников экзамена, в том числе и с высоким результатом. Предлагалось огромное разнообразие названий стран, в том числе написанных с орфографическими ошибками.

Типичные неправильные ответы: Аргентина, Бразилия, Мексика, США, Россия (!), Казахстан и другие страны. Ошибки при написании: *канада, конада*.

Относительно этого задания стоит говорить о наличии у всех участников экзамена, кто не справился с этим заданием, проблемы, связанной с анализом, отбором и обобщением информации. Отсутствие умения сопоставлять отдельные информационные «единицы», характеристики. Как правило, у такого выпускника не сформировано в полной мере комплексное географическое мышление, навыки анализа, рассуждения и информационного синтеза.

Результат выполнения задания в группе не набравших минимальный балл — 18 % (в 2024 — 6 %). Это очень низкий результат (выполнила задание лишь пятая часть участников экзамена в этой категории). В группе получивших

средний результат справилось менее половины выпускников. Процент выполнения в группе высокобалльников — 80. Это достаточно низкий показатель для данной категории.

Для формирования навыков сопоставления текстовой и (визуально) картографической информации, необходимо использовать на уроке разноплановые методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами и картами. Для более эффективной работы учителю стоит обратиться к апробированным образовательным технологиям, например, к технологии «Развитие критического мышления». В рамках этой технологии предлагается целый комплекс разноуровневых приемов анализа текста.

Большие возможности, особенно для младших классов, заложены в содержание технологии продуктивного чтения, позволяющей формировать правильную читательскую деятельность, обеспечивая тем самым понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

При изучении Политической карты нет необходимости заучивать названия стран и их географическое положение целенаправленно. Правда, надо заметить, что показ называемого государства на карте тематической или контурной (например, при работе в парах), или наоборот, когда на контурной карте показывается территория и надо назвать государство, — чрезвычайно популярный прием работы в старших классах. Особенно, когда присутствует игровой или соревновательный момент.

Популярен и прием работы с контурами государств, когда не только надо назвать государство, но и сложить своеобразный «пазл», обозначив взаимное расположение государств. Работа с картой, с названиями государств и их географическим положением должна осуществляться на каждом уроке географии, при изучении любой географической темы, так как географические процессы, явления, события, закономерности, объекты — все они имеют пространственно-территориальную привязку, которая может быть обозначена как регионами, так и странами.

Кроме того, очень важно научить поэтапному рассуждению, последовательному нахождению ответа по мере анализа отдельных сведений и выстраиванию причинно-следственных связей между этими сведениями, делая промежуточные и окончательные умозаключения. И делать это надо с высокой скоростью, что достигается в ходе различных практических работ, так как скорость рассуждения возрастает по мере выполнения тренировочных работ.

Также не стоит пренебрегать орфографией и лексикой на уроках географии. Неграмотная географическая речь не может быть правильной.

Задание № 23

Проверяемые элементы содержания: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Место России в современном мире.

Проверяемые умения: Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Процент выполнения задания: средний — **44,68 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 14,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 32,73 %, получивших от 61 до 80 баллов — 64,90 %, получивших от 81 до 100 баллов — 88,33 %.

Задание по темам раздела «Место России в современном мире». Содержание базируется на материале тем 9 класса «Хозяйство России» и «Регионы России». Особое внимание уделяется факторам развития различных видов хозяйственной деятельности человека. Задание с развернутым ответом. Оценивается в 1 балл.

№ 23 — это третье задание к фрагменту текста «*Реализация региональных проектов развития*». Выполнение базируется на анализе содержания текста с учетом понимания выпускником общих географических закономерностей.

Ответ задания предполагает обоснование актуальности для России определенного вида хозяйственной деятельности в заданном регионе.

Пример задания (301)

Текст:

Реализация региональных проектов развития

В Алданском районе на юге Якутии будет реализован региональный проект развития промышленности с опорой на переработку природного газа «Алданский промышленный кластер». Предполагается, что в кластер войдут предприятия по добыче и переработке природного газа, производству сжиженного природного газа (СПГ), аммиака и селитры, бутандиола и водорода. Одним из направлений развития «Алданского промышленного кластера» станет производство азотных удобрений. Алданский район — один из крупнейших промышленных районов Якутии, где развита транспортная инфраструктура: по его территории проходит газопровод «Сила Сибири», а также Амуро-Якутская железнодорожная магистраль, связывающая территорию Якутии с двумя выходящими к побережью Тихого океана железнодорожными магистралями, по которым можно вывозить продукцию в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задание:

Объясните, как производство азотных удобрений связано с проектом «Алданский промышленный кластер», о котором говорится в тексте?

Ответ: природный газ — один из видов сырья для производства азотных удобрений.

На этой позиции КИМ необходимо продемонстрировать владение теоретическими основами тем «Природные условия и ресурсы России», понимание теории «Факторы размещения производства», знать производственную специфику ведущих отраслей хозяйственного комплекса России.

В данном случае правильный ответ связан с пониманием особенностей производства азотных удобрений, сырьем для которых являются продукты переработки природного газа.

Примеры выполнения заданий*

(*Примеры сформулированы с учетом ошибок и недочетов, допущенных в ответах выпускников 2024 года)

Примеры выполнения на ноль баллов: *«Предприятия кластера занимаются добычей аммиака, который является сырьем для удобрений»*. В данном случае ответ ошибочен, так как аммиак не является полезным ископаемым. Это продукт переработки природного газа. О самом природном газе, наличие которого является ведущим фактором производства удобрений, в ответе речь не идет.

Ответ на ноль баллов: *«Предприятия кластера занимаются производством аммиака, который является сырьем для удобрений»*. В данном случае ответ также ошибочен, так как о самом природном газе, наличие которого является ведущим фактором производства удобрений, в ответе речь не идет.

Обоснование в заданиях разных экзаменационных вариантов может быть как фактологическим, так и количественным. В любом случае следует связывать ответ с географической привязкой к конкретному региону. Аргументация идет через процессы и явления: наличие, развитие, увеличение.

Результат выполнения задания — 44,68 % (в 2024 году — 43,10 %); на 1 % выше прошлого года. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 14 % выпускников (что практически сопоставимо с результатом 2024 года — 11 %). Результат выполнения в группе высокобалльников составил от 65 до 88 % (прошлогодние показатели — от 60 до 90 %).

Причина неправильных ответов — отсутствие базового навыка в установлении причинно-следственных связей, когда пренебрегают конкретикой: конкретное следствие должно иметь конкретную причину.

Рассматривая экономические темы на уроках, обязательно надо подчеркнуть важность механизма влияния факторов на развитие той или иной хозяйственной деятельности, как на региональном, так и на международном уровнях.

И при изучении географии России, и при рассмотрении тем мирового хозяйства такие факторы, как ГП, история, природные особенности, потребитель, транспорт, не просто должны быть перечислены в назывном порядке, но и охарактеризованы с точки зрения специфики хозяйства регионы, страны, населенного пункта и т. д.

Различные практические работы, самостоятельные работы малого объема, письменные развернутые ответы при промежуточном контроле, работа в группах для нахождения коллективного ответа позволяют значительно повысить эффективность урока при изучении соответствующих тем. Важно привлекать для обсуждения дополнительную актуальную информацию, в том числе дискуссионного характера, для развития навыка обоснования, аргументации.

Задание № 24

Проверяемые элементы содержания: Качество жизни населения.

Проверяемые умения: Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Процент выполнения задания: средний — **54,66 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 1,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 41,20 %, получивших от 61 до 80 баллов — 83,65 %, получивших от 81 до 100 баллов — 98,33 %.

Задание по темам раздела «Население мира». Содержание базируется на материале тем 10 класса «Население мира», «Качество жизни». Задание с развернутым ответом. Оценивается в 2 балла.

Задание построено на имеющихся объективных различиях в особенностях уровня и качества жизни населения отдельных стран мира. В этом случае важно знать и понимать причины и показатели различия в уровне и качестве жизни населения.

Важное умение — использование статистического материала для обоснования своего рассуждения в ходе поиска ответа. Выполняется задание исходя из теории вопроса индекса человеческого развития. Для обоснования ответа используются математические расчеты и приводятся статистические показатели. Работа со статистическими показателями проводится с использованием двух таблиц Приложения КИМ. После отбора необходимых данных проводятся вычисления, позволяющие определить величину ИЧР.

Пример задания (301)

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран — Венесуэла или Гана — находилась в 2023 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали свое предположение.

Теоретическая база для выполнения задания — знать и понимать содержание определения «Индекс человеческого развития». Главное — понимать, какими показателями он определяется.

«Индекс человеческого развития — это статистическая составляющая индекса уровня образования в стране, ожидаемой продолжительности жизни, а также показателей дохода на душу населения. Чем выше данные показатели, тем выше ИЧР».

Задание позволяет продемонстрировать следующие умения:

- владение теоретической тематической базой,
- практические навыки конструирования обоснования вывода/ответа.

Задание в полной мере сочетает теорию и практику, знания и умения, как предметные, так и метапредметные. Особая роль отводится таким метапредметным результатам, как владение навыкам получения информации из источников разных типов, уметь осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Выпускник должен свободно ориентироваться в больших информационных массивах данных, четко понимая, какие именно данные из множества (из двух объемных таблиц с демографическими данными и с экономическими показателями) ему нужно выбрать для получения ответа.

Особенность выполнения задания в том, что оно предполагает четкий алгоритм последовательных действий, что находит свое отражение в структуре записи ответа. Причем каждый элемент ответа в соответствии с критериями оценивается экспертом отдельно. Таким образом, выпускнику чрезвычайно важно соблюдать логику в конструкции ответа, которая полностью базируется на теории ИЧР. Внимательное изучение демоверсий ФИПИ позволяет подготовиться к выполнению задания с точки зрения планирования своих действий, определения алгоритма по нахождению ответа.

Типичная ошибка — отсутствие логики, полноты и четкости структуры ответа. Найти данные, произвести с ними математические манипуляции, сравнить, сделать вывод — таков алгоритм работы. Если он нарушен и не отражен в записи ответа — баллы теряются.

Результат выполнения задания — 54,66 %. Это немного выше, чем в 2024 году (54 %). В группе не набравших минимальный балл справился лишь 1 % выпускников (в 2024 году — 5 %). В группе высокобалльников результат выполнения составил от 84 до 98 % (в 2023 году — от 85 до 99 %). Это высокий результат.

Пример ответа:

1) в ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находилась Венесуэла.

В обосновании говорится, что:

2) в Венесуэле более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни,

ИЛИ

Приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни: 71 год в Венесуэле и 64 года в Гане;

3) в Венесуэле выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 16 750 долл. в Венесуэле и 2238 долл. в Гане.

ИЛИ в Венесуэле выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: 482 400: 28,8 в Венесуэле и 76 300: 34,1 в Гане.

Типичные ошибки:

Работа с таблицами:

– Ошибочные данные из таблиц (берутся не те показатели, например, смертность вместо продолжительности жизни).

– Ошибочные данные из таблиц, когда берутся данные других стран из-за невнимательности.

Математические расчеты:

– Ошибочные расчеты (ошибочные действия, арифметические ошибки).

– Не высчитывается ВВП на душу населения, сравнивают ВВП страны.

– Не проводятся математические расчеты или проводятся частично.

– Не переводят млрд (ВВП страны) в млн — при определении ВВП (дохода) на душу населения.

Структура и содержание ответа:

– Математические манипуляции проводятся в отношении только одной страны.

- Дается ответ без обоснований.
- Приводятся значения ВВП на душу населения без их сравнения (основная причина снижения количества баллов).
- Нет четкости и самой структуры записи ответа.
- Приводятся расчеты с показателями, не определяющими ИЧР (доля лиц младшего возраста или доля экономически активного населения).
- Приводятся обоснования без окончательного ответа.

Особое внимание следует обратить на структуру, логику и объем изложенного ответа. Недостаток или избыток информации зачастую приводит к затруднениям при оценивании. В случае неразборчивого почерка запись должна быть с большими интервалами между предложениями. Иначе части текста сливаются в один массив, что затрудняет его анализ экспертом.

При подготовке к экзамену следует обязательно ознакомиться с демонстрационными вариантами КИМ ФИПИ, чтобы понимать объем, структуру и содержание ответа. При консультировании обратить внимание, что даже если дали правильное обоснование, но случайно ошиблись с названием страны (например, из-за невнимательности, волнения), то ответ не засчитывается полностью.

Задания подобного формата с различными вариациями целесообразно включать в содержание уроков в старших классах по теме «Население мира» в рамках практикумов или тематической диагностики.

Задания подобного типа могут быть отформатированы на разный уровень сложности, позволяя тем самым организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся (например, предъявляется готовый набор данных или даются большие информационные массивы для самостоятельного поиска необходимых данных).

Задание № 25

Проверяемые элементы содержания: Сельское хозяйство мира.

Проверяемые умения: Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Процент выполнения задания: средний — **41,85 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 1,00 %,
получивших от минимального до 60 баллов — 23,59 %,
получивших от 61 до 80 баллов — 74,28 %,
получивших от 81 до 100 баллов — 98,33 %.

Задание входит в блок «Мировое хозяйство». Базируется на содержании тем «Отраслевая структура хозяйства», «Сельское хозяйство мира». Проверяемые элементы содержания — «География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер». При его выполнении необходимо продемонстрировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Важно определить страну, в которой сельское хозяйство играет большую роль. Для этого надо выбрать из информационного массива необходимые количественные показатели и с частью из них произвести математиче-

ские расчеты. Суть обоснования — сравнение выбранных и полученных данных. В какой стране показатели больше, в той и выше роль данной отрасли.

Задание позволяет определить уровень владения выпускником умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Это задание с развернутым ответом. Оценивается на 2 балла.

Пример задания (301)

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП Ливии и Эквадора. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2023 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

На протяжении ряда лет задание имеет в среднем низкий и ниже среднего уровень выполнения при наличии уже отработанного алгоритма получения ответа и его оформления. Демонстрационные версии ФИПИ наглядно показывают подходы к выполнению подобных заданий.

Задание не является математической задачей. В его основе — логика рассуждения при нахождении ответа, когда теоретические положения подкрепляются математическими основаниями. Это географическое задание на умение делать выводы, заключения, исходя из математических расчетов.

Ответ представляет собой совокупность логически выстроенных теоретических выводов, которые имеют обоснование в виде статистических данных, математических расчетов, результатов расчетов. Алгоритм нахождения ответа — сравнение показателей и вывод по результатам сравнения.

Задание имеет четкий план выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Одна часть отобранных данных сравнивается в том виде, в каком была представлена в таблице. Другая пара данных используется для математических расчетов с целью получения новых необходимых данных. Результаты расчетов обязательно сравниваются отдельным пунктом в тексте ответа. И уже затем формулируется вывод-ответ. Важно, чтобы в ответе присутствовал сравнительный текст.

Пример выполнения задания

В ответе говорится, что:

1) доля рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, в Эквадоре выше, чем в Ливии;

ИЛИ приводятся значения: 32 в Эквадоре и 16 в Ливии;

2) доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП в Эквадоре выше, чем в Ливии.

3) Для определения доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Эквадора приводятся вычисления: $9,1 : 118,8$; для определения доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Ливии приводятся вычисления: $0,8 : 50,5$.

ИЛИ приводятся значения: 7,7 в Эквадоре и 1,6 в Ливии.

4) Сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Эквадора.

Работа с объемным Приложением в пакете КИМ значительно усложняет выполнение задания, особенно для тех выпускников, которые не обладают навыками работы со статистикой.

Результат выполнения задания — 41,85 % (в 2024 году — 33 %). В группе выпускников, не набравших минимальный балл, — всего 1 % (в 2024 году так же — 1 %). Результат выполнения в группе высокобалльников составил от 74 до 98 %, что значительно выше, чем в 2024 году — от 55 до 89 %.

Задание требует внимательности при его выполнении и четкой структуры в конструкции ответа. С форматом ответа можно ознакомиться в демонстрационных версиях КИМ ФИПИ. Демоверсии обязательны для ознакомления.

При выборе необходимых данных из больших статистических таблиц Приложения важно четко понимать, какие именно данные следует взять в работу. Например, вместо того, чтобы рассчитать долю сельского хозяйства в общем объеме ВВП страны с использованием ряда данных таблицы Приложения, выпускники брали готовое значение из таблицы Приложения, а именно показатель «Доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта». Таким образом, при анализе результатов выполнения заданий КИМ была выявлена сопутствующая проблема — это отсутствие понимания, с какими данными следует произвести расчеты и какие именно, а какие данные сравнить без предварительной «математики». Элементарное непонимание, как высчитывается доля от целого, также встречается в некоторых работах.

Причина таких проблем — невнимательное, поверхностное прочтение задания, где об экспорте ничего не говорится. А это уже указывает на отсутствие метапредметного умения «Устанавливать существенный признак для сравнения и обобщения».

Типичные ошибки:

1. Выбраны не те данные (в соответствии с показателями).
2. Невнимательность при отборе данных (перепутаны страны).
3. Отсутствует знак « \ll ».
4. Неправильные математические действия.
5. Арифметические ошибки.
6. Неполное обоснование.
7. Ответ без обоснования.
8. Сравнение теоретических данных без предварительных расчетов (где это требуется).
9. Отсутствие сравнения.
10. Отсутствие вывода-ответа.

Распространенная причина снижения баллов — отсутствие текста-сравнения (текста, математических или иных условных обозначений) для выбранных и для полученных показателей. Именно сравнение и позволяет дать правильный окончательный ответ. Низкие баллы, как правило, связаны с отсутствием должной подготовки выпускника к экзамену.

Задания подобного формата интересны и полезны для учащихся старших классов. Подобный формат может быть использован в качестве практикума, те-

кущего или итогового контроля. Задания могут быть отформатированы на разный уровень сложности. Но главное, что необходимо сделать на уроках, — это сформировать навык работы со статистической таблицей.

3. Задания высокого уровня сложности

Задание № 18

Проверяемые элементы содержания: Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Проверяемые умения: Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Процент выполнения задания: средний — **41,26 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 6,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 28,44 %, получивших от 61 до 80 баллов — 63,94 %, получивших от 81 до 100 баллов — 86,67 %.

Относится к высокому уровню сложности. Оценивается в 1 балл.

Задание относится к содержательному блоку «География России». Основано на теории природно-хозяйственного районирования России. Задействована комплексная характеристика регионов нашей страны. Проверяемые умения: знать и понимать специфику географического положения природно-хозяйственных зон и районов, административно-территориального устройства РФ, уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результат выполнения задания — 41,26 % (в 2024 году — 60,42 %). В группе выпускников, не набравших минимальный балл, — 6 % (в 2024 году — всего 1 %). Высокобалльники несколько снизили свой результат и показали от 63,94 до 86,67 % (в 2024 году — от 85 до 98 %). Лишь треть выпускников в группе получивших до 60 баллов смогли выполнить это задание (в 2024 году — 45 %).

В тексте задания дается комплексная географическая характеристика субъекта РФ. Необходимо определить, о каком субъекте идет речь, и дать ответ в виде его названия (назвать субъект Российской Федерации).

Пример задания (301)

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика — одна из наиболее экономически развитых в Российской Федерации. По ее территории протекает самая протяженная река европейской части России. Население многонационально, большая его часть проживает в городах. Благоприятные для развития сельского хозяйства природные условия обуславливают достаточно высокую плотность сельского населения — более 14 человек на 1 км². Столица — город-миллионник, один из старейших городов России. Главные отрасли промышленности — нефтяная, нефтехимическая; в машиностроении особо выделяются автомобилестроение и авиостроение. Хорошо развиты и отрасли агропромышленного комплекса.

Ответ: Республика Татарстан.

Суть задания — анализ текста с описанием региона России. Необходимо выделить существенные признаки географического региона для определения, что это за регион/субъект РФ. Основная проблема остается прежней: у выпускников не сформированы умения выделять ключевые смыслы описания и «накладывать» эти смыслы на карту приложения КИМ.

Ключевые смыслы: *самая протяженная река европейской части России, население многонационально, высокая плотность сельского населения, столица — город-миллионник, один из старейших городов России. Главные отрасли промышленности — нефтяная, нефтехимическая, автомобилестроение и авиастроение, отрасли агропромышленного комплекса.*

Надо уметь выделять существенные признаки субъекта РФ из текста и сопоставлять их. Делать вывод о географическом положении территории и, соответственно, выходить на название субъекта.

Типичная ошибка — неправильно названа республика. Варианты неправильных ответов: Башкортостан, Удмуртская республика, Волгоградская область и т. д. Могут быть ошибки и опечатки в написании названия республики: *республикататарстан, Татария*. Слово *республика* писать не надо: оно уже есть в тексте задания.

Имея подсказку, что это республика, выпускники всё равно дают ответы, называя край или область. Это говорит о чрезвычайно невнимательном ознакомлении с текстом задания.

Основная проблема выпускников с низкими результатами — отсутствие умений анализировать географический текст, выделять ключевые смыслы описания региона и обобщать их.

В этом случае действительно требуется умение интегрировать знания из разных тематических областей школьного курса «География России» для получения итогового ответа.

Для подготовки к выполнению заданий подобного вида будут уместны любые образовательные технологии, предполагающие работу по **критическому анализу текста**.

Задание № 26

Проверяемые элементы содержания: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Проверяемые умения: Объяснять изученные геоэкологические процессы и явления.

Процент выполнения задания: средний — **30,95 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 2,00 %,
получивших от минимального до 60 баллов — 15,01 %,
получивших от 61 до 80 баллов — 54,57 %,
получивших от 81 до 100 баллов — 90,83 %.

В зависимости от варианта КИМ оно может относиться к разным разделам содержания экзаменационной работы. Рассмотрим задание раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Основное содержание определяется темой «Климат Земли. Климатообразующие факторы». Особенность: наличие графического рисунка — стилизованной карты мира. На карте

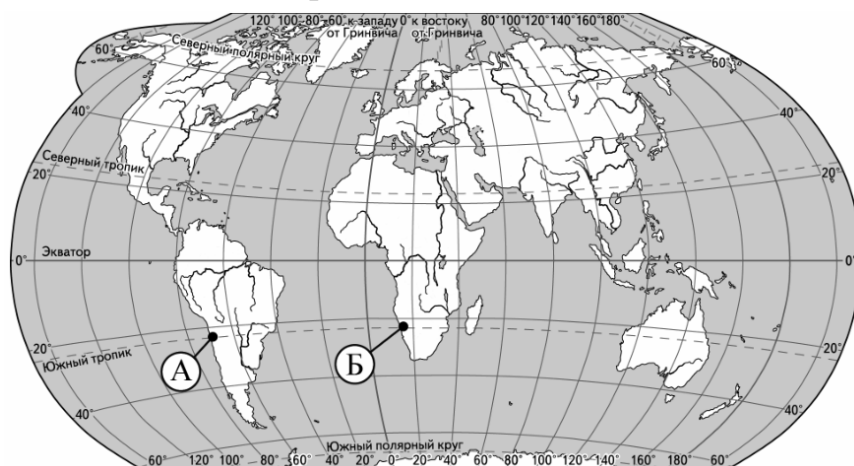
обозначены две точки, которые надо сравнить по заданному показателю. Анализ рисунка/карты позволяет/помогает выйти на правильный ответ.

Задание с развернутым ответом. Необходимо дать два обоснования к основному выводу. Оценивается задание в 2 балла.

В данном случае выпускник должен обладать умением работать с географической картой, «накладывая» на нее теорию по теме «Климатообразующие факторы». Задание имеет чрезвычайно низкий процент выполнения. Можно предположить, что использование в содержании тематических уроков подобного рода заданий происходит достаточно редко, и соответствующие навыки работы не сформированы.

Пример задания (301)

В пунктах А и Б, обозначенных на карте мира, среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 100 мм. Какие общие причины обуславливают столь малое среднегодовое количество атмосферных осадков в этих пунктах? Укажите две причины.



Пример выполнения задания

В ответе приведены следующие причины:

- 1) влияние холодных океанических течений, проходящих у западных берегов материков;*
- 2) преобладание в течение всего года высокого атмосферного давления ИЛИ пассатная инверсия.*
- 3) Воздушные массы, приходящие с океанов, омывающих восточные побережья этих материков, не приносят влагу в эти пункты.*

В качестве правильного ответа может быть засчитано и такая причина: нисходящие потоки воздуха. На два балла достаточно двух обоснований.

Основные ошибки, допускаемые при выполнении задания:

1. Географически ошибочные обоснования: говорится о влиянии холодных течений, но вторым обоснованием называется расположение вблизи океанов, что является очевидным фактом, а не объяснением.

2. Ошибочный аргумент: расположение в одном климатическом поясе. В данном случае отсутствует теоретическая база о климатообразующих факто-

рах. Следует помнить, что в одном поясе располагаются / могут располагаться различные по характеристикам климатические области.

3. Приводятся обоснования, которые присущи только одному пункту, например, незначительное количество атмосферных осадков связано с барьерной ролью горных систем.

4. Приводится только одно верное или неверное обоснование.

5. Используется ошибочная терминология, или на бланке эксперт видит неграмотный с точки зрения географии текст ответа.

6. Небрежное, «обрывочное» оформление ответа.

Таким образом, демонстрируется отсутствие базовых знаний об основных климатообразующих факторах и закономерностях климатообразующих процессов. Еще раз следует отметить проблемы, связанные с грамотной географической речью, с умением использовать специальные слова/термины для выражения/обоснования.

В значительном количестве работ ответ на это задание отсутствовал: прежде всего, в группе участников экзамена, не набравших минимальный балл. В этой группе задание выполнили только 2 % участников. Или если ответ был, то, как правило, он демонстрировал низкий уровень владения базовой теорией по теме «Климат».

Эксперты отмечали большое количество ответов, лишенных с позиции географии какого-либо смысла (группа участников экзамена с низкими или средними результатами). Для участников экзамена, получивших высокий балл, характерны либо ошибочное выполнение задания, но при этом демонстрировалось понимание темы, либо было дано одно обоснование вместо требуемых двух.

Высокий процент выполнения отмечается в группе получивших от 81 до 100 баллов (91 %). Этот факт свидетельствует о том, что лишь небольшая часть выпускников пришла на экзамен, владея знаниями и умениями в полном объеме школьной программы. Для выполнения задания необходимо освоить теорию влияния на климат климатообразующих факторов.

В этом случае учителю следует отработать тему на уроках в соответствии с планированием, но включить в сценарий урока небольшие практические работы с использованием аналогичных заданий.

Целесообразно использование заданий формата ЕГЭ при проведении текущего и итогового контроля, диагностических работ, мини-опросов. Также заданиям подобного содержания и формата следует уделить внимание на внеурочных занятиях или на консультациях при подготовке к экзамену.

Задание № 27

Проверяемые элементы содержания: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Проверяемые умения: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших геоэкологических процессов; составлять географические прогнозы.

Процент выполнения задания: средний — **18,33 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 0 %,

получивших от минимального до 60 баллов — 6,66 %,
получивших от 61 до 80 баллов — 32,93 %,
получивших от 81 до 100 баллов — 69,17 %.

В зависимости от варианта КИМ оно может относиться к разным разделам содержания экзаменационной работы. Рассмотрим задание раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Основное содержание определяется темой «Климат Земли. Климатообразующие факторы». Особенность — наличие графического рисунка дополнительно к тексту. Это климатограмма заданного пункта/территории. Климатограмма дает возможность выразить в графической наглядной форме основные характеристики климата той или иной территории в течение года, представив общий ход температуры и режим выпадения осадков в течение года.

Анализируя климатограмму, можно получить информацию о режиме и количестве выпавших осадков по месяцам года, годовой ход температур. В соответствии с характеристиками климата можно сделать вывод о географическом положении пункта в соответствии с типом климата, климатической областью, поясом.

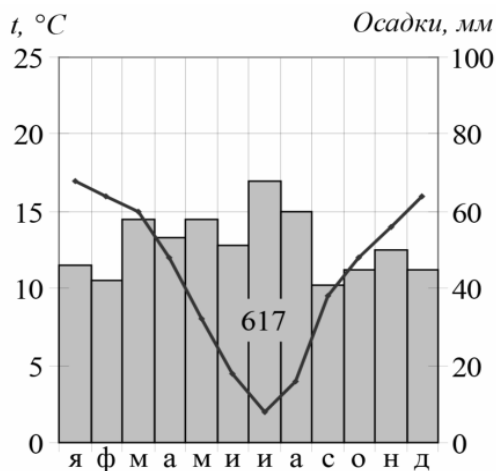
Это задание с развернутым ответом. К ответу надо дать два обоснования. Оценивается задание в 2 балла.

Суть задания — определить на основе представленной характеристики климатический пояс и записать его название, дав два обоснования, т. е. объяснить, как климатический пояс был определен именно с помощью графических и иных данных климатограммы.

Участник экзамена должен обладать умением работать с особым источником информации — климатической диаграммой, применяя при этом базовую теорию по теме «Климат Земли».

Пример задания (301)

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Задание выполнила лишь пятая часть участников экзамена — 18 % (в 2024 году — менее половины). В группах со слабой географической подго-

товкой процент чрезвычайно низок. Эксперты отмечают огромное количество работ, где к заданию не приступали. Особенность задания заключается в том, что надо владеть не только общей теорией о климатических закономерностях планеты, типах климата и климатических поясах Земли, их географическом положении. Необходимо освоить теорию влияния на климат климатообразующих факторов, таких как географическое положение территории, сезоны года.

Определенные трудности представляет и сама климатограмма как специфический носитель географической информации. Следует не только прочитать климатограмму, но и, «сняв» с нее показатели, обобщить и сделать вывод о типе климата, привязав его к определенному климатическому поясу в соответствии с его географическим положением. Важно иметь представление о характерных особенностях климата в зависимости от географической широты.

В данном случае основная теоретическая база:

1. Знание, что понимается под климатическими поясами.
2. Базовая теория климатических поясов Земли. Их климатические и погодные характеристики в зависимости от широтного расположения.
3. Режим выпадения осадков в зависимости от географического положения и сезона года.
4. Годовой ход температуры в зависимости от географического положения и сезона года.
5. Годовая величина выпадения осадков, факторы, ее определяющие.
6. Теория, связанная с содержанием и алгоритмом прочтения информации с климатограммы.

Пример выполнения задания:

В ответе говорится, что:

пункт расположен в умеренном поясе Южного полушария.

В обосновании говорится, что:

1) температура воздуха в июле ниже, чем в январе

ИЛИ годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для Южного полушария;

2) среднемесячные температуры января и июля характерны для умеренного пояса.

Ответ включает в себя все три элемента.

ИЛИ

Ответ включает в себя 1-й элемент. И в ответе говорится, что годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для умеренного пояса Южного полушария.

Для половины участников экзамена, которые дали неправильные ответы, проблемой стала интерпретация годового хода температур в зависимости от сезона года: в Южном полушарии июль — холодный месяц, зимний.

Типичные шибки:

- ошибочные обоснования, не имеющие отношения к действительности;
- одно обоснование вместо двух;
- одно обоснование верное, другое — нет;

- дано верное обоснование, но климатический пояс указан неправильно;
- дано верное обоснование, климатический пояс указан правильно, но без привязки к полушарию — Северному или Южному;
- дано верное обоснование, но не указан пояс;
- верно указано название пояса, но не даны обоснования или в них допущены ошибки;
- терминологическая неграмотность.

Значительное количество работ содержали неправильный ответ. Становилось понятно, что для ряда участников экзамена достаточно тяжело выразить географическим языком содержание графического рисунка. Они не смогли правильно прочесть диаграмму. Описание диаграммы не соответствовало ее содержанию. Наиболее часто в ответах, где всё же давалось название климатического пояса, называли пояс *субтропический* (*типичная ошибка*).

Но даже если в ответе шла речь об умеренном поясе, эксперты не могли поставить максимальный балл. Умеренных поясов два — один в Северном полушарии, другой в Южном. Если сравнить их климатограммы, они диаметрально противоположны с точки зрения годового хода температур и режима выпадения осадков. Поэтому в ответе обязательно надо было указать: пояс какого полушария — Северного или Южного. В самой формулировке задания есть подсказка: «в каком из **13** климатических поясов...». Выпускнику следовало быть более внимательным при ознакомлении с заданием.

Ошибочные ответы указывают на несформированность причинно-следственных связей, неграмотную географическую речь, неумение сформулировать свою мысль, отсутствие базовых знаний, приобретаемых еще в 5–6 классах.

В основе задания — базовые физико-географические знания и логические умения, прочно связанные с жизнью. В данном случае наблюдается отсутствие или низкий уровень сформированности умения применять теоретические знания для объяснения практической ситуации. Можно говорить об отсутствии навыка синтеза, обобщения информации для логического вывода. Именно эти умения стоит поставить в центр внимания в методике обучения предмету, особенно в старших классах.

В школьной практике разнообразные задания с использованием климатограмм можно включать в полноценную работу с 7 по 11 класс. Характеристика любой территории предполагает оценку ПРП, в том числе — климатических ресурсов и погодных условий. В этом случае могут быть задействованы климатограммы при изучении нового материала, выполнении разноплановых практических работ или в ходе тематической диагностики или итогового контроля.

Объяснение, что, где и почему находится, является основным вопросом географии. Любой географический урок может и должен включать в себя такие виды учебной работы, которые предполагают поиск объяснения, нахождения причин, факторов развития того или иного процесса или явления. Задания на нахождение отличий, сравнение, нахождение общих оснований, задачи на смысловое чтение, составление логических цепочек, схем и т. д. способствуют развитию мыслительных способностей учащихся.

Задание № 28

Проверяемые элементы содержания: Карта как источник географической информации.

Проверяемые умения: Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Процент выполнения задания: средний — **43,10 %**;

в группах: не набравших минимальный балл — 1,00 %, получивших от минимального до 60 баллов — 22,91 %, получивших от 61 до 80 баллов — 81,25 %, получивших от 81 до 100 баллов — 95,00 %.

Относится к разделу «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Основное содержание определяется темой «Географические координаты», «Местное и поясное время», «Карта как источник географической информации». Следует продемонстрировать умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли. Особенность задания — найти математическую величину путем поэтапных расчетов. Ответом на задание является как вычисленная величина, так и запись решения, этапы расчетов.

Необходимо дать развернутый ответ, а к нему — два обоснования. Оценивается задание в 2 балла.

При выполнении задания выпускник должен продемонстрировать умение определить географическую долготу точки, имея ряд исходных данных: солнечное время, местное время, географическую долготу отправного меридиана.

Пример задания (302)

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 15 ч 40 мин по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 8 ч. Запишите решение задачи.

Пример выполнения задания.

Решение:

1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 7 ч 40 мин, значит:

разница в долготе составляет: $15^\circ \times 7 + 15^\circ : 3 \times 2 = 115^\circ$;

2) время в пункте меньше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Западном полушарии.

Ответ: 115° з.д.

Задание выполнили чуть меньше половины участников экзамена (в 2024 году — 44 %). Значительная часть выпускников не приступала к его выполнению. Слабо подготовленные выпускники практически с этим заданием не справились. Но те участники экзамена, которые на протяжении всей школьной жизни уделяли должное внимание изучению географии, получили высокие результаты: они выше, чем в предыдущие годы.

Задание традиционно для КИМ ЕГЭ. Имеет четкий алгоритм выполнения, который следует напомнить в ходе консультаций перед экзаменом, обратив внимание на материалы ФИПИ.

Для выполнения необходимо понимать, какая существует связь между временным периодом и величиной поворота планеты вокруг своей оси (за 1 час Земля совершает оборот на 15° , за 20 мин — на 5°). Знать, в каком направлении — на запад или на восток — идет увеличение или уменьшение времени суток.

В ответе должна присутствовать четкая последовательность нахождения ответа:

- определение разницы во времени (в часах и минутах) искомого пункта с указанным в задании меридианом;
- определение разницы по долготе (вычисление, нахождение долготы пункта);
- сравнение времени пункта и Гринвичского меридиана (меньше, больше) — определение полушария.

Типичные ошибки:

1. Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.
2. Неверно определена разница во времени.
3. Неверно определено значение долготы в градусах.
4. Неверно определено полушарие — западное или восточное.
5. Неверен сам ход решения.
6. При верной последовательности шагов решения получен неверный ответ из-за ошибочных математических расчетов.

Причины неправильных ответов:

1. Не учитывались минуты. Нет обоснования определения долготы — западная или восточная.
2. Отсутствует логика решения. Нет обоснования, почему долгота западная.
3. Полное отсутствие представления о выполнении задания. Демонстрация не была рассмотрена. Неграмотная речь во всех смыслах.

Следует помнить, что любые географические задачи имеют свой алгоритм решения, но при условии понимания основных географических закономерностей по данной теме. Материалы ФИПИ, Открытый банк заданий дают возможность ознакомиться с различными вариациями задания.

Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов комплексной практической работы в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

Задание № 29

Проверяемые элементы содержания: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Проверяемые умения: Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Процент выполнения задания:

- **K1:** средний — **17,87 %** (в 2024 г.: 43 %);
 - в группах: не набравших минимальный балл — 0 % (в 2024 г.: 4 %),
получивших от минимального до 60 баллов — 9,14 %
(в 2024 г.: 31 %),

- получивших от 61 до 80 баллов — 26,44 % (в 2024 г.: 60 %),
получивших от 81 до 100 баллов — 67,50 % (в 2024 г.: 82 %).
- **К2:** средний — **27,60 %** (в 2024 г.: 63 %);
в группах: не набравших минимальный балл — 0 % (в 2024 г.: 4 %),
получивших от минимального до 60 баллов — 15,80 %
(в 2024 г.: 50 %),
получивших от 61 до 80 баллов — 41,83 % (в 2024 г.: 86 %),
получивших от 81 до 100 баллов — 88,33% (в 2024 г.: 100 %).

Относится к разделу «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Задание комплексное, предполагает рассмотрение содержания ряда основных географических тем. Ведущая тема — «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства». Основное содержание текста задания определяется темой «Природопользование и геоэкология».

Необходимо проанализировать текст задания. Его особенность — аргументация выпускником точек зрения, приведенных в тексте. Ответом являются два противоположных аргумента (высказывания), отражающие мнение выпускника по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам России и мира.

Нужно дать развернутый ответ. Оценивается задание в 3 балла. При его выполнении выпускник должен продемонстрировать не только предметные знания, но и общую географическую эрудицию, грамотно сформулировать текст обоснования, максимально конкретизировав его в соответствии с информацией, заложенной в тексте задания.

В ответе должны отсутствовать фактические и теоретические ошибки, ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

Пример задания (301)

Регионы Среднего Поволжья отличаются интенсивной водной эрозией почв, развитию которой способствуют как природные, так и антропогенные факторы. Особое влияние на водную эрозию почв оказывают климатические условия. Глобальные изменения климата, такие как изменение количества и интенсивности атмосферных осадков, проявляющиеся и на региональном уровне, не могут не отразиться на интенсивности эрозионных процессов. Учащиеся на школьной конференции проектных и исследовательских работ обсуждали влияние изменения количества и интенсивности выпадения атмосферных осадков на интенсивность эрозионных процессов в Среднем Поволжье. Одна группа учащихся высказала мнение, что указанные изменения климата могут способствовать увеличению интенсивности водной эрозии почвенного слоя на склонах речных долин в Среднем Поволжье. Другая группа учащихся, наоборот, высказала мнение, что эти изменения могут привести к снижению интенсивности водной эрозии почв на склонах речных долин. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждую из точек зрения, высказанных разными группами учащихся.

Задание № 29 — на аргументацию двух диаметрально противоположных точек зрения, с подбором географических фактов и факторов. При этом очень важно владеть теорией комплексной характеристики регионов России и мира, уметь выстраивать причинно-следственные связи в качестве доказательной базы.

Обоснование точек зрения:

1) Аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут способствовать увеличению интенсивности водной эрозии почвенного слоя на склонах речных долин в Среднем Поволжье:

Увеличение количества атмосферных осадков в летне-осенний период приведет к увеличению поверхностного стока, ИЛИ ливневый характер осадков приведет к увеличению интенсивности поверхностного стока, ИЛИ увеличение количества атмосферных осадков в зимний период может способствовать увеличению поверхностного стока во время весеннего снеготаяния.

2) Аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению интенсивности водной эрозии почв на склонах речных долин в Среднем Поволжье:

Уменьшение количества ливней летом приведет к уменьшению поверхностного стока, ИЛИ уменьшение количества атмосферных осадков в зимний период может способствовать сокращению поверхностного стока во время весеннего снеготаяния.

Задание оценивается максимально в 3 балла по двум отдельным критериям:

K1 — на 2 максимальных балла — наличие двух верных аргументов: по одному на каждую точку зрения;

K2 — на 1 максимальный балл — учитывается географическая грамотность ответа.

Выполнили задание пятая часть участников экзамена. В группе не набравших минимальный балл выполненных заданий нет. Процент выполнения в группе высокобалльников по сравнению с прошлым годом снизился и значительно.

За счет того, что по второму критерию можно оценить ответ, даже если по первому будет только один балл, то при правильно сформулированном одном аргументе балл по K2 экспертами выставлялся (даже с одной географической ошибкой в тексте аргументации).

Типичные ошибки:

1. Отсутствие ответов, соответствующих содержательно критериям оценивания, так как у авторов ответа недостаточно комплексных географических знаний.

2. Приводится только один аргумент.

3. Ответ чрезвычайно объемный, много излишней, в том числе ошибочной, информации.

4. Текст не структурирован: эксперту сложно определить, какой аргумент к какой точке зрения относится.

5. Отсутствует логика в рассуждениях. Ответ — набор отдельных фраз.

6. Ответ представлен отдельными словами/словом/словосочетанием.

7. Отсутствие самой культуры письменной аргументации (проблема формулировки предложений с использованием географических обоснований). Нужно сформулировать ответ кратко, но целостно, понятно, структурировано.

8. Большое количество орфографических ошибок.

В 2025 году (как и в 2024-м) к типичной ошибке следует отнести наличие только одного аргумента. То есть в ответе присутствует только один аргумент «ЗА» (№ 1) — правильный или неправильный. При правильном аргументе «ЗА» аргумент «ПРОТИВ» (№ 2) отсутствует или неправильный. Наличие правильного аргумента «ПРОТИВ» отмечается лишь в незначительной части работ. То есть подбор аргумента в поддержку второй точки зрения оказался наиболее трудным для участников экзамена.

Второй критерий — наличие или отсутствие фактических и теоретических ошибок — также дал низкий средний балл из-за наличия географических ошибок. Краткие, фрагментарные, обрывочные ответы дают отрицательный результат, так как в полной мере проявляется отсутствие метапредметного умения оценивать как различные подходы к решению геоэкологических проблем, так и различные точки зрения по актуальным экологическим проблемам.

Основная причина подобных ошибок и недочетов в ответах учеников — недостаточная проработка на уроке умения сформулировать мысль, построить географическую фразу, отделить причину от следствия, включить в свою речь географические и специальные термины, провести межпредметные параллели. Задания такого формата на уроке в рабочем процессе практически не используются.

Подобный формат заданий чрезвычайно полезен на уроках географии, прежде всего 8–9 и 10–11 классов. С целью обогащения методики обучения учителю следует обратиться к содержанию апробированных образовательных технологий, например, технологии развития критического мышления. Также сегодня активно развивается методическое направление по формированию аргументации собственного мнения учащихся в процессе предметной подготовки.

На начальном этапе формирования умения аргументации в процессе обучения могут быть использованы достаточно простые и понятные ученику приемы.

Например, обучение грамотному формулированию тезиса как кратко сформулированной основной мысли в одном предложении. Далее доказываем правомерность сформулированного тезиса с помощью одного или нескольких аргументов. Более сложная задача — составление аргументированного ответа на вопрос. Далее — конструирование аргументационных логических цепочек.

Тренировочные задания ФИПИ, Открытый банк заданий предоставляют широкие возможности для отработки подходов к выполнению подобного рода заданий.

В то же время анализ выполнения этого задания показал важность проработки комплексных географических тем общегеографического содержания. Без прочных базовых программных знаний по предмету, без наличия теоретической понятийной базы, понимания основных географических законов и закономерностей сложно решать комплексные географические задачи и выполнять задания.

Весь алгоритм выполнения заданий, проведения расчетов и структура/форма представления ответа представлены в демонстрационных версиях ФИПИ. Рассмотрение их обязательно. И не только с точки зрения ознакомления с алгоритмом выполнения задания и правилами записи ответа, но и с целью определения перечня тем для повторения. Будет уместным повторить определения основных понятий по ряду тем, раскрыть для себя их содержание.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия природы и общества.

В Федеральной рабочей программе по географии зафиксировано, что выпускники должны быть обучены приемам работы с разными источниками информации — географические карты, статистическими материалами, текстами, схемами и т. п. Они должны уметь использовать несколько источников одновременно или последовательно, находить в них необходимую информацию и применять ее как для учебных задач, так и в жизненных ситуациях.

В соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов в КИМ ЕГЭ 2025 года наряду с предметными результатами обучения особое внимание было уделено проверке достижению метапредметных результатов: познавательным, коммуникативным, регулятивным.

В соответствии с планом экзаменационной работы в отдельных заданиях КИМ доминирует один определенный вид УУД, а в других, например, заданиях с полным развернутым ответом — несколько равнозначных по важности для выполнения заданий УУД.

Выработка общей стратегии выполнения работы, соблюдение временного регламента на каждом задании в зависимости от сложности его выполнения, в том числе субъективной сложности, самопроверка при выполнении задания, самомотивация и рефлексия по мере выполнения экзаменационной работы — за это отвечают такие метапредметные умения, как самоорганизация и самоконтроль выпускника (регулятивные УУД).

Рассмотрим задания КИМ с позиции экспертной оценки метапредметных действий. Результат выполнения именно этих заданий в значительной степени определяется уровнем сформированности соответствующего метапредметного умения.

Задание № 2 (66,23 %)

Относится к базовому уровню сложности.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.1. Базовые логические действия: 1.1.2. **Выявлять закономерности** и противоречия в рассматриваемых явлениях, 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизнен-

ных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Пример задания (301)

В пунктах, обозначенных в таблице цифрами 1, 2 и 3, одновременно измеряют содержание водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют температуру воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них относительной влажности воздуха в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Температура воздуха, °С
1	7,3	+27
2	7,3	+17
3	7,3	+7

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

При выполнении задания следует различать такие понятия, как «абсолютная влажность воздуха» и «относительная влажность воздуха».

Абсолютная влажность воздуха — это количество водяного пара, фактически содержащегося в 1 м³ воздуха. **Относительная влажность воздуха** — это процентное соотношение фактического содержания водяного пара в воздухе к максимально возможному при данной температуре. С повышением температуры давление насыщенного пара увеличивается, и, если содержание водяного пара остается постоянным, относительная влажность уменьшается. При охлаждении воздуха происходит обратный процесс: воздух сжимается, что вызывает увеличение его относительной влажности. **С понижением температуры относительная влажность повышается.**

Ответ: 123.

Существует четкая закономерность в изменении относительной влажности воздуха в соответствии с изменениями температуры воздуха (которая, например, меняется с высотой местности над уровнем моря). **Типичная ошибка** — отсутствие понимания взаимосвязи между отдельными характеристиками/свойствами атмосферы, такими, как влажность воздуха, температура воздуха, атмосферное давление.

Проблема при выполнении задания связана и с **терминологической неграмотностью** (не могут дать определение абсолютной и относительной влажности, чем и как они различаются, от каких факторов зависят).

Необходимые данные в задании представлены в табличной форме. На уроках географии следует продолжить формирование навыка чтения таблиц как

информационных источников для успешного выполнения ряда заданий КИМ ЕГЭ по географии.

Задание № 7 (77,14 %)




Относится к базовому уровню сложности.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.1. Базовые логические действия: 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Пример задания (301)

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Норвегия	1) 
Б) Турция	2) 
В) Эритрея	3) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Группа заданий раздела «Мировое хозяйство» в целом достаточно сложны для выполнения, так как требует не только понимания основных тенденций в развитии отраслевой структуры и географии отраслей мирового хозяйства, но и знание стран-лидеров в конкретном секторе производства. Но задания, связанные с анализом представленных в тексте источников информации, например графических, традиционно успешны. Так, это задание предлагает соотнести название страны и диаграмму, отражающую определенную структуру экономически активного населения. Основное умение, которое демонстрирует выпускник, — это умение определить уровень экономического развития указанной в задании страны, исходя из теории темы «Типология стран мира» (классификация стран), продемонстрировать знание особенностей структуры экономиче-

ски активного населения по секторам производства в зависимости от уровня развития страны (выделить существенный признак) и соотнести страну и диаграмму.

Так, страна с высоким уровнем развития имеет четко выраженный структурный признак в отношении отраслей хозяйства (лидируют отрасли непродовольственной сферы), в стране с низким уровнем развития лидирует сельское хозяйство. Усвоение школьной программы по географии на базовом уровне способно обеспечить успешное выполнение этого задания.

Типичная ошибка: неправильное определение уровня развития страны исходя из теории программного раздела «Типы стран современного мира». При этом достаточно запомнить, что различные типы стран имеют четкую региональную привязку, обусловленную историческими процессами развития мирового хозяйства и Политической карты мира. Отсутствие понимания структурных/долевых особенностей населения и хозяйства страны, а также механизма действия факторов, определяющих структуру экономически активного населения и производственных секторов (что и свидетельствует об уровне развития страны), обуславливает ошибочное соотнесение структуры населения с названием страны.

На уроках географии следует более тщательно отрабатывать теоретический/понятийный аппарат, не только через содержательный анализ текстовых и графических материалов, но и с обязательной широкой иллюстрацией практических примеров рассматриваемого теоретического материала.

Задание № 13 (80,03 5)

Базового уровня сложности.

Пример выполнения задания с высоким результатом.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.1. Базовые логические действия. 1.1.2. **Выявлять закономерности** и противоречия в рассматриваемых явлениях, 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Пример задания (301)

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Первые сосудистые растения возникли в ордовикском периоде.*
 - 2) В четвертичном периоде появился современный человек.*
 - 3) Вымирание динозавров произошло в меловом периоде.*
- Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

Ответ: 132

В задании предлагается определить последовательность периодов геохронологической таблицы, их хронологию. Типичная ошибка заключается в неправильном определении временной последовательности периодов. Следует обратить внимание, что дается не только название периода, но и указаны значимые для этого периода события. Можно не помнить хронологию, но признаки самого раннего (появление первых растений) и самого позднего (появление современного человека) позволяет определить последовательность. Также распространенной ошибкой является «обратная» неправильная последовательность, когда ученик путает, какие периоды являются ранними, а какие — поздними. По созвучию слов к поздним периодам относят периоды более древние.

В данном случае владение базовыми логическими действиями на выявление закономерностей является обязательным.

Задание № 14 (91,06 %)

Базового уровня сложности.

Пример выполнения задания с высоким результатом.

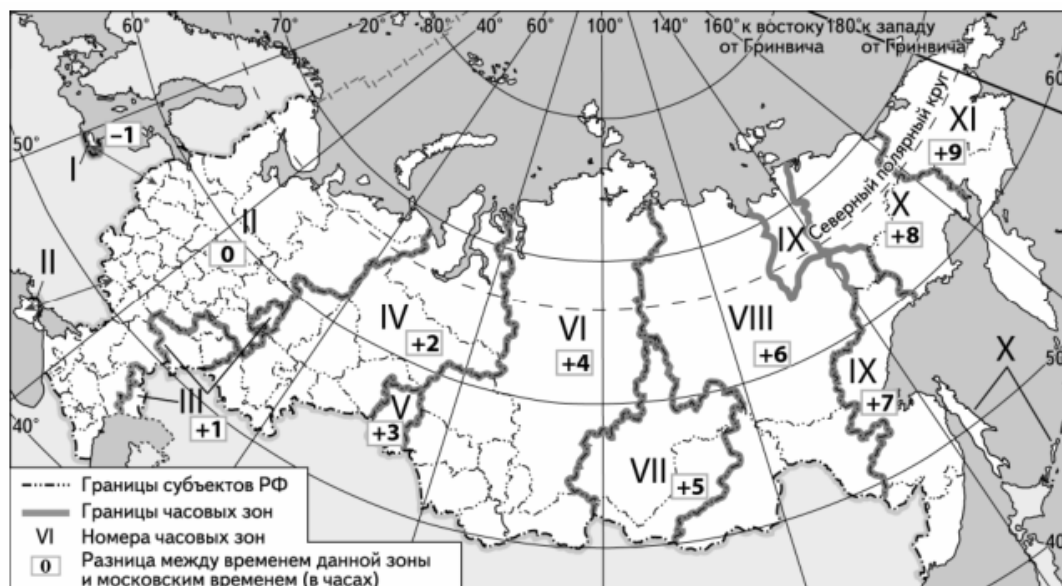
Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.1. Базовые логические действия. 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Пример задания (301)

Мероприятия Дня спорта в рамках фестиваля «Спасская башня» закончились 30 августа 2017 г. в 16 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени Якутска они закончились.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч. (22 ч)



Расчетная задача предполагает предварительный теоретический анализ ситуации. Содержание географической задачи имеет четкую последовательность действий в ее решении. Следует рассчитать местное время пункта в зависимости от его географического положения с учетом заданных условий.

Типичная ошибка: ошибочный ответ из-за неверных математических расчетов. Причиной неправильного результата могут быть не только арифметические ошибки, но и нарушение логики расчетов из-за непонимания теории часовых зон, закономерностей их чередования.

В этом случае владение базовыми логическими действиями, умением выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях является залогом правильного ответа. Большую роль также играет уровень развития креативного мышления молодого человека, что важно при решении жизненных проблем.

Задание № 15 (69,12 %)

Тема «Ресурсообеспеченность». Основное проверяемое умение: используя различные источники информации, определять/вычислять и сравнивать количественные и качественные показатели.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.1. Базовые логические действия. 1.1.2 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Пример задания (301)

Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2022 г. было добыто 4534 млн т нефти, при этом показатель ресурсообеспеченности нефтью на этот год составлял 55 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов нефти в мире в 2022 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ млн т

Задание представляет собой расчетную задачу. Для его выполнения необходимо уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Ресурсообеспеченность — это количество лет, на которое хватит ресурса при определенном темпе/скорости добычи. Ее можно определить по двум формулам:

1. $P = Z/D$, где P — ресурсообеспеченность (в годах), Z — запасы, D — добыча.

2. $P = Z/N$, где P — ресурсообеспеченность (в годах), Z — запасы, N — численность населения страны.

Решение: по формуле $\text{Запасы} = \text{Добыча} \times \text{Ресурсообеспеченность}$

Величина запасов: $4534 \times 55 = 249\,370$ млн т

Выполнение задания предполагает владение основной терминологией по теме «Ресурсообеспеченность», умение работать с текстом, анализируя его в соответствии с поставленной задачей. В данном случае следует выбрать необходимые количественные данные и произвести с ними математические манипуляции.

Типичные ошибки: ошибочный выбор данных, географически (не соответствуя формуле расчета ресурсообеспеченности) и/или математически неправильные расчеты, действия. Математически ошибочный ответ.

Успешное выполнение задания предполагает умение анализировать текст с целью отбора необходимой информации в соответствии с теорией по теме задания и умение применять математические расчеты для выявления закономерностей и соответствий.

Подобные задания целесообразно использовать на уроках географии в разных модификациях.

Задание № 16 (61,1 %)

Базового уровня сложности.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.2. Базовые исследовательские действия. 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Пример задания (301)

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Алтай в 2021 г.

**Численность и естественный прирост населения
Республики Алтай (человек)**

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность постоянного населения на 1 января	220 181	220 954	221 559
Среднегодовая численность населения	220 568	221 257	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	438	51	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Решение и ответ: $221\,559 - 220\,954 = 605$
 $605 - 51 = 554$

Содержание задания — миграционные процессы в России. Следует продемонстрировать умение получить необходимые данные, используя содержание таблицы из задания (анализ таблицы). Далее произвести необходимые математические манипуляции (расчеты) с отобранными из таблицы данными. Выполняя задание, выпускник демонстрирует умение работать с количественной информацией: выбор необходимых данных, проведение математических манипуляций с ними в зависимости от поставленной задачи.

Типичная ошибка: неправильный показатель миграционного прироста.

Причины ошибки:

1. Арифметическая ошибка при расчетах с правильно отобранными данными из таблицы (проблема с умениями получения нового знания).
2. Выбраны неправильные данные (отсутствие умения интерпретировать данные таблицы).
3. Неверно само математическое выражение, так как отсутствуют теоретические знания о том, как высчитывается миграционный прирост, с помощью каких данных (отсутствие умения по преобразованию информации).
4. Потерян знак «-» при отрицательном приросте (отсутствие межпредметного умения о правилах математических вычислений и предметного по вычислению миграционного прироста).

В данном случае познавательные метапредметные действия доминируют. Необходимость владеть в полной мере базовыми исследовательскими действиями, а именно видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, является условием правильного выполнения задания.

Задание № 22 (67,28 %)

Задание базового уровня сложности с развернутым ответом.

Метапредметные умения: 1. Познавательные УУД. 1.2. Базовые исследовательские действия. 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Пример задания (301)

В тексте говорится о таких элементах транспортной инфраструктуры, как газопровод и железнодорожная магистраль. Укажите еще один (любой) элемент транспортной инфраструктуры.

Текст:

Реализация региональных проектов развития

В Алданском районе на юге Якутии будет реализован региональный проект развития промышленности с опорой на переработку природного газа «Алданский промышленный кластер». Предполагается, что в кластер войдут предприятия по добыче и переработке природного газа, производству сжиженного природного газа (СПГ), аммиака и селитры, бутандиола и водорода. Одним из направлений развития «Алданского промышленного кластера» станет производство азотных удобрений. Алданский район — один из крупнейших промышленных районов Якутии, где развита транспортная инфраструктура: по его территории проходит газопровод «Сила Сибири», а также Амуро-Якутская железнодорожная магистраль, связывающая территорию Якутии с двумя выходящими к побережью Тихого океана железнодорожными магистралями, по которым можно вывозить продукцию в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задание № 22 нацелено в первую очередь на определение уровня владения выпускником смыслами основных теоретических категорий и понятий.

Оно выстраивалось с учетом содержания темы «Транспорт России». Исходя из определения «транспортная инфраструктура» (с учетом содержания прилагаемого к заданию текста) необходимо привести пример элемента транспортной инфраструктуры, дополнительный к указанным в задании.

Это задание проверяется экспертом. Возможен «авторская» формулировка ответа (автомагистраль, портовые сооружения, морской порт). Ответ будет засчитан. Но ответ должен соответствовать содержанию дополнительного к заданию текста. Дополненный элемент транспортной инфраструктуры должен соответствовать сюжету текста.

Типичная ошибка участников экзамена: игнорирование подсказок в дополнительном тексте, на основании которого выполняется три задания — № 21, 22 и 23.

Среди неверных ответов распространены следующие:

1. *Нефтепроводы*
2. *Аэропорты, авиалинии*
3. *Речной порт*
4. *Предприятия по производству азотных удобрений*

В этом случае ключевым умением действительно является владение научной терминологией, основными понятиями.

Следует добавить, что метапредметные умения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии в полной мере проявляются:

1. В ходе ознакомления с заданием для понимания поставленной задачи: информационные умения, изучающее чтение.

2. При работе с дополнительными источниками информации (фрагменты текста, графические рисунки, картографический материал, статистические таблицы и т. д.): анализ данных, выбор и т. д.

Недостаточная отработка этих умений приводит к целому ряду проблем, например, связанных с представлением заданий с развернутыми ответами, а именно:

1. Хаотичное использование географической терминологии или ее отсутствие.

2. Отсутствие ясной структуры развернутых ответов (структура — наличие итогового ответа и его обоснование (текст рассуждения)).

3. Отсутствие итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчетов.

4. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи в развернутых ответах.

5. Отсутствие сформулированного ответа.

6. Избыточная информация.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

1. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
Атмосфера и климат Земли. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Воспроизводство населения. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Городское и сельское расселение.	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

<p>Демографическая политика. Карта как источник географической информации. Миграции населения. Специализация и особенности промышленного производства в России. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации.</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.</p>
---	---

2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и виды деятельности перечислены по группам участников экзамена с разным уровнем подготовки, *курсивом* выделены дефициты, характерные для всех школьников региона, сдававших ЕГЭ по географии.

1) Для группы участников экзамена, не набравших минимальный балл:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
<p>Агроклиматические ресурсы. АПК России. Атмосфера и климат Земли. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. <i>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.</i> Географические районы России. <i>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</i> <i>Глобальные проблемы человечества.</i> Закономерности распространения основных форм рельефа. Карта как источник географической информации. Качество жизни населения. <i>Место России в современном мире.</i> Мировой океан. <i>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.</i></p>	<p><i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</i> Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.</i> Использовать географические знания о природе России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. <i>Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</i> Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>

<p><i>Основные типы стран.</i> Природно-ресурсный потенциал России. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Регионы и страны мира. Ресурсообеспеченность. Сельское хозяйство мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. Численность населения России, ее динамика.</p>	<p><i>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.</i> <i>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</i> <i>Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</i> Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.</p>
---	---

2) Для группы участников экзамена, получивших от минимального балла до 60 баллов:

<p>Проверяемые элементы содержания</p>	<p>Проверяемые умения и виды деятельности</p>
<p>Атмосфера и климат Земли. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. <i>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.</i> Географические районы России. Глобальные проблемы человечества. Карта как источник географической информации. Качество жизни населения. <i>Место России в современном мире.</i> Мировой океан. <i>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран.</i> Природно-ресурсный потенциал России. Регионы и страны мира. Сельское хозяйство мира. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Численность населения России, ее динамика.</p>	<p><i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</i> Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.</i> Использовать географические знания о природе России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. <i>Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</i> Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.</i> <i>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</i> <i>Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</i></p>

Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

3) Для группы участников экзамена, получивших от 61 до 80 баллов:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
<p><i>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.</i></p> <p>Географические районы России.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p><i>Место России в современном мире.</i></p> <p><i>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран.</i></p> <p><i>Регионы и страны мира.</i></p> <p><i>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</i></p> <p>Специализация и особенности промышленного производства в России.</p> <p><i>Численность населения России, ее динамика.</i></p>	<p><i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</i></p> <p><i>Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.</i></p> <p>Использовать географические знания о природе России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.</p> <p><i>Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</i></p> <p><i>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.</i></p> <p><i>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</i></p> <p><i>Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</i></p> <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.</p>

4) Для группы участников экзамена, получивших от 81 до 100 баллов:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
<p><i>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.</i></p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p><i>Место России в современном мире.</i></p> <p><i>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран.</i></p> <p><i>Регионы и страны мира.</i></p> <p><i>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</i></p> <p><i>Численность населения России, ее динамика.</i></p>	<p><i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий.</i></p> <p><i>Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.</i></p> <p><i>Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</i></p> <p><i>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.</i></p> <p><i>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.</i></p> <p><i>Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</i></p>

3. Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (табл. 14).

Таблица 14

Изменения успешности выполнения ряда заданий в 2019–2025 гг.

№ задания в 2025 году	Содержание задания	Результаты выполнения, %						
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
10	Определение тенденций в динамике социально-экономического развития отдельных регионов России	72	80	80	80	78,16	78	73
14	Определение поясного / зонального времени	86	87	84	87	91,77	69	91
17	Определить страну по описанию	57	56	70	41	55,37	29	58
18	Определить регион России по описанию	41	51	53	57	44,03	60	79
25	Задание на анализ количественной информации, представленной в таблице (экономическая направленность)	42	63	60	43	40,04	33	42

Представленные в таблице задания (и результаты их выполнения) относятся к группам заданий с разным уровнем сложности. Но успешность их выполнения в большей степени зависит от уровня владения метапредметными умениями и комплексным использованием знаний и предметных умений.

Задания № 10 и 27 включают работу с количественными показателями, статистическими данными тематических таблиц. Задания № 17 и 18 выстроены на основе анализа географического текста, позволяющего сформировать образ страны и определить страну. Задание № 14 — расчетная задача с использованием данных тематической карты.

В любом случае каждое задание предполагает перенос географического знания и умения в новую ситуацию для решения географической задачи. В ходе выполнения задания мы наблюдаем получение нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в конкретной ситуации. Акцент делается на работу с развернутым содержанием задания — специальным тестом или статистической таблицей.

Средние результаты выполнения этих заданий меняются в ту или иную сторону из года в год, так как во многом зависят именно от тех выпускников, которые выбрали ЕГЭ по географии, не изучая этот школьный предмет

с должным прилежанием все годы обучения в школе. Среди группы участников экзамена с высокими баллами результаты выполнения этих достаточно сложных заданий стабильно высокие. Низкие результаты этого года коррелируются с результатами группы выпускников, получивших от минимального балла до 60 баллов.

Контингент участников экзамена меняется ежегодно, но проблемы выполнения заданий КИМ у группы выпускников с низким уровнем успеваемости на уроках географии сохраняются. Для стабильно успевающих выпускников объема подготовки в пределах школьной программы достаточно. Очевидно, что географию надо изучать в течение всех школьных лет. Именно в этом случае формируется необходимое комплексное географическое мышление, в основе которого — навыки анализа и синтеза причин и следствий.

Таким образом, можно выделить ряд предметных и метапредметных умений, обеспечивающих успех на экзамене в первую очередь. К ним относятся:

1. Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения), адекватные решаемым задачам.

2. Умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

3. Умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

4. Умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Владение в полной мере именно этими умениями демонстрирует группа выпускников с высокими результатами. Отсутствие таких умений отличает участников экзамена с низкими результатами. Формирование этих умений ведется на школьных уроках. Насколько успешен ученик в школе, во многом определяется его личной заинтересованностью в результате обучения, но при условии методически грамотного выстраивания учебного занятия школьным учителем.

4. Использование учителями рекомендаций ПК ЕГЭ по географии при подготовке консультаций для выпускников (с учетом тенденций в изменении ежегодных результатов экзамена).

Методические рекомендации статистико-аналитических отчетов региональных предметных комиссий ЕГЭ рекомендуется использовать районным методическим объединениям для планирования и определения тем районных мероприятий.

Отчеты, как правило, берут в работу методисты общеобразовательных организаций и организаций системы СПО для определения содержания школьных мероприятий, групповых и индивидуальных консультаций для учителей-предметников. Они используются для проведения тематических семинаров, вебинаров, секций на конференциях, мастер-классов.

При подготовке консультаций для выпускников учителям целесообразно использовать материалы статистических отчетов и методических рекомендаций ПК ЕГЭ по географии. В первую очередь учителю важно определить оптимальное соотношение теоретических и практических материалов из школьного курса и дополнительных материалов для успешного результата на ЕГЭ.

Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года, можно сделать вывод о следующих тенденциях в изменении результатов на примере отдельных заданий:

1. Стабильное улучшение (например, № 7 «Типы стран современного мира», № 12 «Анализ тематической информации», № 13 «Геологическая хронология», № 14 «Определение поясного времени», № 19 «Размещение населения по территории страны», № 26 «Климатообразующие факторы»).

2. Стабильное ухудшение (№ 18 «Определение страны по описанию», № 27 «Анализ климатограммы», № 28 «Определение географической долготы», № 29 «Аргументация тезиса»).

3. Отсутствие явной тенденции изменения по годам, но в 2025 году заметный рост показателей (например, по заданию № 4 «Номенклатура», № 11 «Анализ климатической карты», № 16 «Воспроизводство населения», № 17 «Определение страны по описанию», № 21 «Транспорт России», № 22 «Структура отрасли», № 25 «Доля сельского хозяйства»).

4. Отсутствие явной тенденции изменения по годам, но в 2025 году явное ухудшение показателей (№ 1 «Географические координаты», № 2 «Зависимость свойств воздуха от высоты», № 3 «Продолжительность светового дня», № 5 «Регионы России», № 6 «Население России», № 9 «Хозяйственная специализация», № 15 «Ресурсообеспеченность»).

5. Стабильный / сопоставимый результат по годам (например, № 10 «Анализ тенденций», № 20 «Размещение населения по территории страны», № 23 «Особенности промышленного производства», № 24 «Индекс человеческого развития»).

Статистика текущего года позволяет говорить об ухудшении результатов в целом и результатов среди отдельных групп выпускников, прежде всего, среди выпускников, не набравших минимального балла, и имеющих низкие результаты (до 60 баллов). Что касается высокобалльников, то их результаты в среднем улучшились, что, несомненно, свидетельствует об эффективности использования рекомендаций в практике работы учителя с мотивированными выпускниками.

В сравнении с 2024 годом наблюдается снижение средних результатов выполнения по целому ряду заданий:

№ 1 — на 5 %, № 2 — на 6 %, № 3 — на 21 %, № 5 — на 7 %, № 6 — на 4 %, № 9 — на 19 %, № 10 — на 5 %, № 15 — на 7 %, № 18 — на 19 %.

Результаты по заданию № 27 ухудшились ровно в два раза — на 27 %. Особое внимание заслуживает задание № 29, где результаты выполнения по первому критерию снизились на 26 %, а по второму критерию — на 36 %.

Значительное улучшение результатов: № 13 — на 14 %, № 14 — на 22 %, № 17 — на 28 %, № 21 — на 16 %, № 25 — на 8 %, № 26 — на 6 %.

Общая тенденция изменений результатов в Санкт-Петербурге — снижение среднего балла. Количество сдавших на 100 баллов — 3 человека: меньше, чем в прошлом году. Но результаты по Санкт-Петербургу стабильно превышают общероссийский результат.

На тематических мероприятиях для учителей и консультациях для выпускников основной упор следует сделать на стабильно неуспешно выполненных заданиях. В методических рекомендациях предметных комиссий предлагаются приемы выполнения отдельных сложных объемных заданий в условиях ограниченного времени.

Задания формата КИМ ЕГЭ следует активно включать в текущий, промежуточный и итоговый контроль по предмету с целью формирования информационных навыков и базовых логических умений. Их нужно использовать в качестве основы для конструирования уроков-практикумов.

В экзаменационных работах 2025 года эксперту видно, как мотивированные на высокий результат выпускники реализуют целый ряд рекомендаций ПК ЕГЭ в своих работах: пошаговый порядок выполнения задания, нумерация элементов ответа, комментарии к числовым расчетам, четкость в оформлении ответа, при его структурировании, выбор алгоритма действия, определение подходов к выполнению заданий и т. д.

Повышению результативности, несомненно, способствует работа в районных ИМЦ, на курсах повышения квалификации СПб АППО, методические семинары руководителей предметных комиссий.

Специфика единого экзамена по географии такова, что количество участников экзамена от образовательного учреждения невелико. Обычно это один-два человека. Всё же следует отметить, что перечень образовательных учреждений с низкими результатами ежегодно обновляется. Есть мнение, что подготовка выпускников к экзамену от школ из списка ОО с низкими результатами ведется более целенаправленно с учетом получаемых методических рекомендаций, вследствие чего названные ранее школы с низкими результатами из этой категории ОО выбывают.

Количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге стабильно из года в год.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На уроках географии в первую очередь следует формировать умение работать с различной географической информацией. Целесообразно предусматривать в работе учителя использование форм познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность оценить информацию с разных точек зрения.

Обучающиеся должны учиться формулировать собственное мнение по тому или иному вопросу, связанному с географическими или экологическими проблемами, в том числе не имеющими однозначного решения на настоящий момент. Рекомендуется увеличить число заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников географической информации, чтению географической карты, анализу статистических материалов.

Рекомендации:

➤ Учителям

1. В соответствии с учебной необходимостью и методической целесообразностью внедрять в практику урока географические расчетные задачи, работу с учебным и адаптированным географическим текстом, географической графикой.

2. Включать в сценарий урока подготовку устных и письменных заданий с лаконичными формулировками ответов, содержащих аргументы, практико-ориентированные доказательства, теоретические обоснования, гипотезы, прогнозы в виде логических цепочек.

3. Всесторонне развивать внимание ученика, учить концентрироваться на поставленной задаче. Одно из самых эффективных упражнений — пересказ содержания короткого фрагмента текста: прочитав объемный текст, выразить его суть в нескольких словах.

4. Проводить систематическую диагностику освоения учебного материала с целью своевременного выявления пробелов в предметных знаниях и выявления лиц с разным уровнем подготовки.

5. Включить в содержание консультативных занятий правила оформления ответов на бланках, комментариев к необходимому и достаточному объему, структуре и формату ответа. Сделать акцент на рациональном формате и структуре развернутых ответов.

6. Использовать приемы одновременной работы с несколькими источниками географической и специальной информации. Совмещение текста с картой,

статистики с картой, графического рисунка с картой, диаграммы с текстом и картой должно стать основной для организации географических практикумов.

7. Целесообразно использование дополнительной учебной информации, например, текстов интернет-СМИ для организации практикумов по составлению схем, картосхем, диаграмм, графиков, тематических статистических таблиц, отражающих географию ведущих отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства России и мира.

8. Внедрение апробированной методики формирования терминологической грамотности ученика. Использование приемов анализа научного названия понятия: выделение его ведущих признаков (из текста определения), подбор и характеристика фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить изучаемый термин, включение термина в речь ученика посредством прямых и косвенных вопросов со стороны учителя. Планомерно формировать основные географические понятия в соответствии с программой по предмету на протяжении всего курса географии.

9. Усвоение картографического содержания посредством формирования и применения умений ориентироваться в карте. Определять географическое положение и взаимное расположение географических объектов с использованием потенциала отдельных практико-ориентированных заданий, тематических практических работ, уроков-практикумов. Использование технологии интеллект-карты (mind map) с целью представления информации в наглядно-символической форме.

10. Использовать приемы работы с учебным и специальным географическим текстом: анализ (вычленение главного в соответствии с поставленной учебной задачей), систематизация (группирование, классифицирование, ранжирование и т. д.), выделение главной и избыточной информации, отбор достоверных фактов из множества представленных и т. д.

11. Отработка умения аргументации авторского мнения, суждения, высказывания с использованием приемов технологии коллективного обучения: взаимодействие, взаимопрос, взаимоконтроль, самооценка. Виды деятельности в парах, в том числе в динамичных, в мобильных группах или постоянного состава: самостоятельное изучение нового материала, объяснение вновь изученного другу, выполнение практических заданий по закреплению материала.

12. Организация работы с климатограммами: чтение содержания климатограммы (в свободной форме), чтение климатограммы в определенном порядке в соответствии с обозначенным планом, нахождение ответа в диаграмме на поставленный учителем или другим учеником вопрос. Самостоятельная формулировка перечня вопросов к содержанию климатограммы, построение климатограммы на основе представленных данных, описание климатограммы, соотношение климатограммы и климатического пояса.

13. Использование потенциала методического приема «Ситуационная задача»⁷ при изучении хозяйства России и регионов мира, для определения отраслей специализации и видов хозяйственной деятельности стран и регионов.

⁷ Ситуационная задача — это проблемное задание, моделирующее реальную жизненную ситуацию: Проектная деятельность учителя географии. Под ред. В. Г. Сусллова. 2021. С. 143.

14. При организации работы со статистическими данными использовать учебные задания, включающие предметные ключевые действия:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Выбирать | 7) Оценивать |
| 2) Использовать | 8) Представлять |
| 3) Находить и распознавать | 9) Приводить примеры |
| 4) Объяснять | 10) Различать |
| 5) Описывать | 11) Сравнить |
| 6) Ориентироваться | 12) Устанавливать |

15. При организации работы с учебным текстом использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей:

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графическими рисунками и/или их комбинациями в зависимости от учебной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

➤ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Своевременно доводить до сведения учителей результаты ЕГЭ текущего года, аналитику по полученным результатам.

2. Создавать условия для повышения квалификации учителями географии по программам методики обучения предмету с учетом требований обновленных ФГОС и ГИА.

3. Включать в программу курсовой подготовки тематические блоки и модули по вопросам организации и проведения текущего и итогового контроля, изучение подходов к организации и содержанию государственной итоговой аттестации.

4. Использовать при уточнении содержания курсовых занятий материалы отчетов предметных комиссий ЕГЭ.

5. Создавать условия и стимулировать работу региональных методических объединений с целью эффективного обмена методическим опытом.

6. Предоставлять возможности для индивидуальных стажировок мотивированных педагогов.

7. По результатам анализа ЕГЭ по географии реализовать в рамках курсовой подготовки модули и/или темы, освоение которых в регионе находится на недостаточном уровне:

– Диагностика и контроль знаний учащихся, их эффективность и особенности использования у школьников разных возрастных групп.

– Карта и картосхема: отличия в содержании и приемах работы.

- Методика работы с графическими рисунками, диаграммами, графиками для обобщения и систематизации больших объемов материала.
- Методика работы с таблицей для обобщения и систематизации больших объемов материала.
- Методика формирования базовых исследовательских действий на уроках географии в 8–9 классах.
- Методическая система развития творческого мышления средствами предмета «география».
- Техники эффективного запоминания информации.
- Типология метапредметных результатов обучения, их значение для повышения результатов ЕГЭ, эффективная методика формирования УУД.
- Формирование терминологической и номенклатурной грамотности учащихся на уроках географии.

8. Используя потенциал семинарских занятий, обеспечить обмен опытом по организации работы учащихся с графическими источниками информации.

4.1.2. По организации дифференцированного обучения школьников

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках географии наиболее эффективно при использовании комплекса форм учебной деятельности при их оптимальном сочетании, например, при использовании таких методов, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра. Включение в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений, например, для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов и их размещения.

Целесообразно запланировать письменные тестовые работы для тематического оценивания, что позволяет быстро и объективно оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Число баллов за верное выполнение заданий может различаться, что связано с проверяемым планируемым результатом, числом логических операций и видами деятельности, которые нужно выполнить при его выполнении, и т. п. Каждое задание может иметь разные формулировки исходя из его уровня сложности, что важно для определения степени овладения обучающимися материалом программы.

Рекомендации:

➤ Учителям

1) Для работы с учениками, имеющими низкий уровень подготовки по географии:

– Для иллюстрации географического содержания использовать запоминающиеся жизненные ситуации, добиваться запоминания посредством не только знания, но и эмоционального воздействия.

– Интегрировать материал разных предметов, прежде всего математики. Обращать внимание на нахождение доли от целого.

- На постоянной основе предлагать упражнения, направленные на закрепление и усвоение каждого из признаков географических понятий.
- Обращаться к определениям начального курса географии на протяжении всего обучения предмету.
- Использовать на уроках задания формата ЕГЭ, но трансформировать их в несколько небольших заданий, приемлемых для выполнения слабым учеником.
- Предлагать задания на достраивание готовой диаграммы, например столбчатой.
- Предлагать задания на чтение и заполнение несложных готовых таблиц.
- Применять различные методические приемы, которые помогут осознать, понять смысл понятий, терминов, в частности, работу с конструкцией определения.
- Работа с информационными источниками по алгоритму, с постепенным увеличением их количества.
- Работа с источниками информации по предложенному учителем образцу или плану.
- Решать учебные задачи, связанные с жизнью, математическим способом.
- Создавать условия для повышения мотивации через демонстрацию связи географических знаний и умений с другими учебными предметами, с жизненными ситуациями.
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм.
- Эффективно решение/выполнение большого количества простых задач/заданий с обоснованием ответа.

При текущем оценивании целесообразно использовать географический диктант, мини-тест, индивидуальную работу на карточках и др. Объектами оценивания в этом случае становится знание номенклатуры, географических терминов и понятий, географических фактов и т. д. Такие работы занимают небольшую часть времени урока.

2) Для работы с учениками, имеющими средний уровень подготовки по географии:

- Для выявления взаимозависимости между социально-экономическими явлениями, процессами выполнять задания на установление цепочек взаимосвязей.
- Обучать запоминанию фактологического материала, например, через структурирование учебного материала.
- Подбирать тексты и иллюстрации, направленные на узнавание отдельных стран.
- Предлагать задания на понимание выражений, содержащих логические связки: «если/то», «верно/неверно, что», «в отличие от.../некоторые...».
- Предлагать задания на умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, а также умозаключений по аналогии.
- Предлагать учащимся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями, представлять их в виде цепочек, логических цепочек рассуждений.

- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (в виде таблицы и диаграммы).
- Создавать тематические таблицы со сложным для усвоения материалом (например, отрасли специализации экономических районов России), постепенно дополняя ее содержание по мере изучения географических районов России.
- Составлять, записывать и выполнять инструкцию/простой алгоритм, план поиска информации.
- Уделять внимание формированию пространственных представлений, знанию номенклатуры (работа с номенклатурой может продолжаться на протяжении всего изучения школьной географии).
- Целесообразно давать задания на сравнение процессов и явлений или объектов.

3) Для работы с учениками, имеющими высокий уровень подготовки по географии:

- Активно использовать потенциал картосхем, интеллект-карт.
- Для выполнения заданий по определению названия страны отрабатывать умения самостоятельно получать знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира, с использованием предоставленного учителем комплекта разноплановых источников учебной географической информации на уроках-практикумах.
- Использовать задания на самостоятельный поиск информации в дополнительных учебных материалах, картах, статистических таблицах, графических изображениях.
- Использовать информацию из различных источников, критически осмысливая и интегрируя с имеющимися географическими знаниями.
- Использовать потенциал проектной деятельности для формирования аналитических умений и умения сделать вывод, обобщение.
- Отрабатывать умение внимательно читать задание, четко понимать, что именно требуется сделать для его выполнения.
- Отрабатывать цепочки причинно-следственных связей.
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.
- Предлагать для решения разнообразные задачи, предполагающие как определенный алгоритм решения, так и творческие, авторские подходы к нахождению ответа.
- Предлагать задания на объяснение природных процессов.
- Целесообразны задания на проверку полученного ответа, работа над ошибками, самоанализ выполнения заданий.

Рекомендуется увеличить число заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников географической информации, чтению географической карты, анализу статистических материалов.

➤ *Администрациям образовательных организаций*

- Вести планомерную работу по подготовке к диагностическим процедурам и аттестационным процедурам формата ГИА с использованием потенциала учебных занятий для всего контингента учащихся.

- Обеспечивать плановый контроль за выполнением программы по предмету преподавателем географии.
- Осуществлять мониторинг качества работы преподавателя и своевременного прохождения им мероприятий повышения квалификации.
- Обеспечить нуждающихся учащихся тематической литературой, сборниками ФИПИ с тренировочными КИМ.
- Использовать возможности образовательной цифровой среды учреждения.
- Стимулировать профориентационную работу с учащимися и родителями с использованием потенциала общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.
- Обращать внимание классных руководителей на работу с родителями по вопросам подготовке к итоговой аттестации, промежуточному и итоговому контролю на всем протяжении обучения детей в школе.

➤ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Активно поощрять учителей, показывающих стабильный рост результатов ЕГЭ по географии, даже в условиях малочисленности участников экзамена от школы.

2. Разрабатывать систему постоянно действующих районных семинаров, посвященных подготовке учащихся к ЕГЭ по географии с разным уровнем подготовки.

3. Распространять успешный опыт учителей географии по подготовке учащихся к ЕГЭ.

4. Для образовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты на ЕГЭ по географии, организовать серию семинаров/вебинаров с приглашением учителей с высокими результатами для обмена опытом с возможностью организации дискуссионной площадки.

5. Включить в перечень курсов повышения квалификации темы по методике обучения предмету:

- формирования терминологической грамотности;
- формирования читательской грамотности;
- конструирования географических учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Выявленные в 2025 году проблемы на экзамене связаны с низким уровнем сформированности умений по применению предметных и метапредметных знаний и способов деятельности для решения практической задачи, нахождения ответа путем рассуждения, помогающего выстроить логическую цепочку необ-

ходимых действий. Особое внимание следует уделить работе с различными дополнительными источниками информации. Приоритет в этом случае за работой с текстом самого задания или дополнительного к заданию. Исходя из этого, учителям и методистам можно порекомендовать провести мероприятия по следующим темам и направлениям для обмена опытом работы по обозначенным направлениям:

1. Авторские методические приемы при работе с заданиями формата ГИА на уроках в младших классах.
2. Авторские методические приемы при работе с заданиями формата ГИА на уроках в 8–9 классах по программе «География России».
3. Авторские методические приемы при работе с заданиями формата ГИА на уроках в 10–11 классах по программе «География мира».
4. Климатограммы как источник структурированной информации.
5. Комплексный подход при формировании образа территории с использованием базовых логических действий.
6. Лучшие практики дифференцированного обучения на уроках географии.
7. Лучшие практики, обеспечивающие повторение учебного содержания в рамках изучения последующих тем.
8. Методический анализ отчетов предметных комиссий по результатам ЕГЭ.
9. Методы поиска и отбора информации из неадаптированных источников с учетом условий задания.
10. Приемы работы со специальным географическим текстом.
11. Продуктивное чтение на уроках географии.
12. Психологическая помощь при подготовке к экзамену в ходе учебного занятия.
13. Результаты выполнения заданий КИМ на ЕГЭ 2025 года.
14. Стратегия поведения на письменном экзамене.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского:

1. Современная методика обучения географии в контексте ФГОС (108 ч).
2. Предметно-методическое и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО (36 ч).
3. Цифровая география: интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности (36 ч).
4. Вопросы реализации обновленных ФГОС при обучении географии (36 ч, дистанционный формат).

4.4. Рекомендации по другим направлениям

1. Необходимость организованной и планомерной трансляции (в том числе с использованием возможностей современных информационных технологий) эффективных педагогических практик ОО, учителей-предметников с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 г.

2. Проведение тематических мероприятий для учеников, учителей, администрации общеобразовательных организаций, методистов, родителей.

3. Межрегиональный обмен опытом подготовки к экзамену учителей и учеников.

Следует продолжать работу по содержательной оптимизации деятельности профессиональных педагогических сообществ, методических объединений учителей географии Санкт-Петербурга (Городское методическое объединение «Методисты и учителя географии Санкт-Петербурга»), функционирующее на базе ГБУ ДПО СПб АППО им. К. Д. Ушинского.

РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2025 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Технический редактор – М. П. Куликова
Компьютерная верстка – С. А. Маркова

Подписано в печать 09.10.2025. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л 5,19.
Тираж 100 экз. Зак. 81/6

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50