СПбЦОКОиИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГИА 2022

ГЕОГРАФИЯ

Санкт-Петербург
2022

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Санкт-Петербург
2022**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 32 с.

Отчет подготовили:
Е. В. Николаенко – председатель предметной комиссии по географии, учитель географии ГБОУ СОШ № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга;
Н. Н. Седюк – учитель географии ГБОУ СОШ № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга;
Н. Н. Яковлев – электроник (системный администратор) СПб ЦОКОиИТ.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022

ВВЕДЕНИЕ

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» от 17.11.2021 № 835/1480.

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» от 17.11.2021 № 836/1481.

3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году» от 09.03.2022 № 444-р.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году» от 17.03.2022 № 502-р.

ГИА-9 по географии проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в соответствии со следующим расписанием:

Досрочный период: 04.05 и 12.05.2022.

Основной период: 15.06 и 22.06.2022, резервные дни: 04.07, 06.07, 08.07 и 09.07.2022.

Дополнительный период (сентябрьские сроки): 12.09.2022, резервные дни: 22.09 и 23.09.2022.

ГИА-9 по географии в 2022 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы ее проведения.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по географии проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 150 минут.

Обучающимся разрешалось использовать на ОГЭ дополнительные материалы и оборудование, утвержденные приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора: географическими атласами 7, 8, 9 класса (любого издательства), линейкой, непрограммируемым калькулятором.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В значительной части заданий КИМ для ОГЭ по географии больше внимания уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений. Также для ОГЭ важна проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт, атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов СМИ).

Вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 5 заданий, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 22 задания, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, где требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии – члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по географии проводилась в форме ГВЭ в письменной форме. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность традиционных и новых форм экзамена.

На проведение письменного экзамена в форме ГВЭ-9 отводилось 150 минут.

Обучающимся разрешалось использовать атласы 7, 8, 9 класса (любого издательства) и непрограммируемый калькулятор.

Вариант экзаменационной работы включает в себя 23 задания. Работа содержит 21 задание с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 18 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 2 задания с развернутым ответом, где требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

При проведении экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья присутствовали ассистенты, оказывающие экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижении, сурдопереводе (см. пп. 34 и 37 Порядка ГИА-9).

Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии – члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка членов предметной комиссии в 2022 году проводилась в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по географии)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по географии (ГВЭ))» объемом 36 часов. Прошли обучение и допущены к проверке экзаменационных работ 80 экспертов ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ учащихся приняли участие 100 % допущенных экспертов.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась по двум программам: «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе» и «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9. Актуальная методика обучения в контексте ФГОС (география России)». Эти программы обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

Программа «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе» объемом 80 часов разработана на основе программы, апробированной в прошлые учебные годы, в которую были внесены необходимые дополнения и уточнения. Обучение по этой программе на базе СПб АППО в 2021 году не проводилось. Всего за период с 2008 по 2020 год подготовлено 562 учителя.

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9» объемом 36 часов разработана руководителями предметной комиссии с учетом особенностей и результатов проведения ОГЭ и ГВЭ в Санкт-Петербурге. Обучение по этой программе в 2021 году проводилось на базе СПб ЦОКОиИТ, подготовку прошли 30 человек. Всего за период с 2019 по 2021 год подготовлено 60 учителей.

Кроме того, на базе кафедры естественнонаучного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), а также информационно-методических центров (ИМЦ) регулярно проводились консультации и семинары для учителей географии. В табл. 1 указаны мероприятия, проведенные специалистами кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, а в табл. 2 – мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга, предоставивших руководителям предметных комиссий (ПК) эту информацию.

Таблица 1

Мероприятия методической поддержки кафедры естественнонаучного цикла СПб АППО

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	19 октября 2021 г.	Информационно-методический семинар для учителей ООО, преподавателей СПО и городской учебно-методический семинар для методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2022 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения»
2.	3 и 17 февраля 2022 г.	Ежегодная городская научно-практическая конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: предметность и метапредметность». Секция № 3 «Формальные и неформальные оценки». Модератор: Т. С. Кузнецова, проректор по методической работе, доцент кафедры естественнонаучного образования СПб АППО
3.	11 марта 2022 г.	Информационно-методический вебинар для учителей ООО, преподавателей СПО и методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2022 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения»
4.	12 апреля 2022 г.	Научно-практическая конференция «Проектно-учебно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов предметов естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС». Секция «Исследовательская деятельность как форма систематизации и актуализации знаний по предмету». Руководитель секции: Е. В. Николаенко, методист ИМЦ Выборгского района, председатель ПК ОГЭ по географии. Выступление по теме «Алгоритм сбора папки для сдачи ОГЭ по географии»
5.	14 апреля 2022 г.	Информационно-методический вебинар для учителей ООО, преподавателей СПО и методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2022 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения»
6.	16 мая 2022 г.	Круглый стол «Методическое объединение учителей и методистов по географии: актуальные вопросы преподавания географии (проблемы и их решения). ГИА-2022». СПб АППО

Таблица 2

Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Адмиралтейский	Январь – май 2022 г.	Консультации «Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения»
	Апрель 2022 г.	Семинар «Работа с текстом и картами на ГИА»
Василеостровский	Январь – май 2022 г.	Консультации методиста по теме «Эффективность подготовки к государственной аттестации в формате ОГЭ»
	Март 2022 г.	Совещание РМО учителей географии по вопросам оценки качества образования и организации работы по подготовке к ГИА по географии

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Выборгский	12.12.2021	Семинар «Работа с текстом и атласом на ОГЭ»
	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии
	14.03.2022	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов)
	13.04.2022	Совещание по итогам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ)
	15.05.2019	Мастер-класс «Как подготовить ученика к ОГЭ»
Выборгский и Калининский	15.11.2021	Межрайонный семинар «Вопросы ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2022»
	Февраль 2022 г.	Межрайонное практическое занятие для учителей географии «Решение заданий ГИА с развернутым ответом», с привлечением экспертов ОГЭ и ЕГЭ по географии
Калининский	21.01.2022	Мастер-класс «План местности»
	28.01.2022	Тематическая консультация для молодых специалистов и малоопытных учителей «Итоговая аттестация учащихся по географии»
	15.02.2022	Семинар – практическое занятие для учителей географии «Из опыта работы учителей – экспертов ЕГЭ по географии»
	12.03.2022	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов), совместно с Выборгским районом
	Апрель 2022 г.	Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии (индивидуальные консультации для учителей)
	12.05.2022	Тематическая консультация для учителей географии «Итоговая аттестация учащихся ОГЭ 2022»
Кировский	09.11.2021	Обучающий семинар для учителей географии «Анализ результатов ОГЭ-2021 по географии. Основные характеристики ОГЭ в 2022 году»
	30.04.2022	Заседание творческой группы: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии»
	15.05.2022	Индивидуальные консультации для учителей: «Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА по географии»
	12.05.2022	Тематическая консультация для учителей географии «Итоговая аттестация учащихся ОГЭ 2022»
Кировский и Красносельский	11.11.2021	Межрайонный семинар МО учителей географии «Современные технологии подготовки к ВПР, ГИА и другим диагностическим процедурам»
Красносельский	14.01.2022	Консультация «Подготовка к ВПР, ГИА-22: ОГЭ, ЕГЭ по географии»
	02.02.2022	Консультация «Обзор ресурсов в помощь учителю. Итоговая аттестация по географии»
	19.03.2022	Семинар «Анализ тренировочного ОГЭ по географии по ОУ района»

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Красногвардейский	01.12.2021	Совещание по вопросам пробного ОГЭ и ЕГЭ
	Январь – май 2022 г.	Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии
	Октябрь 2022 г.	Информационно-методическое совещание РМО «Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022»
	Ноябрь 2022 г.	Семинар «ЕГЭ и ОГЭ 2022» (анализ ЕГЭ-2022 и изменения на 2023 год)
Колпинский	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Консультации «Подготовка обучающихся к ГИА-2022», «Работа с текстом на ГИА»
Курортный	15.11.2021	Районный семинар «Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по географии в 2021–2022 учебном году. Подготовка учащихся к ВПР (из опыта работы педагогов района)»
	19.02.2022	Консультация методиста «Подготовка обучающихся к ГИА-2022»
Московский	04.03.2021	Предоставление методистом по географии аналитической справки по результатам написания тренировочного ОГЭ. Утверждение плана работы учителей района по повышению эффективности подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах
	Январь – май 2022 г.	Консультации «Эффективность подготовки к ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах»
Невский	13.12.2021	Тематическое совещание для учителей географии по вопросам организации и проведения пробного ОГЭ и ЕГЭ
	11.01.2022	Совещание по результатам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ)
	20.02.2022	Семинар «Новые подходы в технологии подготовки обучающихся к ГИА в 2022»
	09.04.2022	Совещание РМО учителей географии по вопросам оценки качества образования и организации работы по подготовке к ГИА по географии
	11.05.2022	Совещание учителей географии «Основные подходы и направления подготовки обучающихся к ГИА в 2022 году»
Петроградский	Январь – май 2022 г.	Консультации «Эффективность подготовки к государственной аттестации»
Петродворцовый	Январь – май 2022 г.	Консультации «Подготовка обучающихся к ГИА-2022»
Приморский	24.10.2021	Информационно-методический семинар «Итоги проведения ОГЭ и ЕГЭ по географии»
	28.01.2022	Практико-ориентированный семинар «От урока к экзамену. Решение географических задач. Природа регионов России. Крым, Дальний Восток»
	04.03.2022	Информационно-методический семинар «Из опыта работы. Проверочные работы в формате ГИА и ВПР по географии»
	20.04.2022	Практико-ориентированный семинар «Основные вопросы итоговой аттестации учащихся»
	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Консультации «Эффективность подготовки к государственной аттестации»

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Пушкинский	Январь – май 2022 г.	Консультации «Подготовка к государственной итоговой аттестации»
	Ноябрь 2021 г.	Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Демонстрационные материалы по географии: ЕГЭ и ОГЭ, ВПР
	Январь 2022 г.	Круглый стол учителей МО «Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА»
Фрунзенский	Январь – май 2022 г.	Консультации «Подготовка к государственной итоговой аттестации»
	02.12.2021	Совещание ««Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения»»
	Февраль 2022 г.	Семинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по географии»
	28.09.2022	Информационно-методический семинар «Анализ ОГЭ и ЕГЭ 2022»
Центральный	13.12.2021	Организация и проведение пробного тестирования в 9 и 11 классах по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ
	24–28 апреля 2022 г.	Предэкзаменационные диагностические работы по географии в 9 и 11 классах (в формате ЕГЭ), итоги

Предметная комиссия благодарит администрации следующих образовательных учреждений города за помощь в организации и проведении курсов, консультаций для учителей географии и экспертов: ГБОУ СОШ № 120 Выборгского района, ГБОУ СОШ № 463 Выборгского района, ГБОУ гимназия № 261 Кировского района, а также методистов ИМЦ Адмиралтейского, Калининского, Красногвардейского, Красносельского и Невского районов Санкт-Петербурга.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

Структура экзаменационной работы по географии в форме ОГЭ в 2022 году не изменилась по сравнению с 2021 годом. (в 2021 коду были проведены кр в формате ОГЭ по Кимам ФИПИ.

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий. Они проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также

способность применить знания и умения в контексте, который соответствует основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

1. 8 заданий с ответом в виде одной цифры.
2. 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания.
3. 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.
4. 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Изменений в содержании КИМ нет.

Данные о структуре экзаменационной работы, ее тематических блоках, проверяемых видах деятельности и умений обучающихся, а также об уровне сложности заданий приведены, соответственно, в табл. 3– 5.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	**30**	**31**	**100**

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	**30**	**31**	**100**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Вариант экзаменационной работы включает в себя 23 задания. Работа содержит 21 задание с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 18 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр).

Компьютерной обработке подвергались задания № 1–3.

В работу включены два задания с развернутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

Ответы на задания № 4–23 оформляются в бланке № 2.

Таблица 5

Распределение заданий по основным содержательным разделам

Раздел курса географии	Количество заданий
Источники географической информации	2
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
Итого	**23**

Таблица 6

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	15	65
Повышенный	8	35
Итого	**23**	**100**

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по географии

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по географии в 2022 году приведены в табл. 7 и 8, а сведения по категориям выпускников – в табл. 9 и 10.

Таблица 7

Сведения об участниках ГИА по географии 2022 года в форме ОГЭ

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительные результаты, кол-во
04.05.2022	7	7	0	0	0	7
12.05.2022	1	1	0	0	0	1
15.06.2022	13403	13211	189	0	3	12219
22.06.2022	4158	4112	46	0	0	3797

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительные результаты, кол-во
04.07.2022	569	558	11	0	0	494
06.07.2022	305	299	6	0	0	258
08.07.2022	19	16	3	0	0	11
09.07.2022	7	7	0	0	0	5
12.09.2022	673	610	63	0	0	496
22.09.2022	132	117	15	0	0	117
23.09.2022	15	14	1	0	0	14
Итого	**19289**	**18952**	**334**	**0**	**3**	**17419**

Таблица 8

Сведения об участниках ГИА по географии 2022 года в форме ГВЭ-9

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительные результаты, кол-во
15.06.2022	41	40	1	0	0	40
Итого	**41**	**40**	**1**	**0**	**0**	**40**

Таблица 9

Сведения об участниках ГИА по географии в форме ОГЭ по категориям выпускников

Категория ОУ	Количество ОУ	Участников	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	588	17154	88,93
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	9	78	0,40
Выпускники кадетских школ	9	190	0,99
Выпускники СПО	15	846	4,39
Выпускники СПО (иные)	5	114	0,59
Выпускники центров образования	9	550	2,85
Выпускники частных ОУ	36	357	1,85
Всего	**671**	**19289**	**100**

Таблица 10

Сведения об участниках ГИА по географии в форме ГВЭ-9 по категориям выпускников

Категория ОУ	Количество ОУ	Участников	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	2	28	68,29
Выпускники центров образования	1	7	17,07
Выпускники СПО	1	6	14,63
Всего	**4**	**41**	**100**

Судя по данным табл. 9 и 10, количество учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,002 % от общего количества участников ГИА-9 по гео-

графии. Процент выпускников ГОУ, сдававших экзамен по географии в форме ОГЭ и форме ГВЭ, примерно одинаковый (около 90 %). Процент же выпускников СПО и ЦО, сдававших экзамен по географии в форме ОГЭ, превышает процент выпускников этой категории, сдававших экзамен в форме ГВЭ. Выпускники кадетских школ сдавали экзамен по географии только в форме ОГЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по географии

2.3.1. Результаты ГИА по географии в форме ОГЭ

Для оценивания результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ (как и в предыдущие годы) использовался *суммарный первичный балл*.

Суммарный первичный балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы в целом.

За каждое верно решенное задание части 1 учащемуся начислялся 1 балл. Задание части 1 считалось выполненным верно, если в бланке № 1 был представлен верный ответ в виде одной цифры, слова или словосочетания либо в виде числа или последовательности цифр.

За каждое верно выполненное задание с развернутым ответом учащемуся начислялись баллы:

– От 0 до 2 баллов за выполнение задания № 12, где требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Учитывались следующие критерии:

- был получен верный ответ;
- ответ не содержал неверных географических утверждений;
- в решении были обоснованы все необходимые логические шаги.

– Задание с развернутым ответом № 28 оценивалось от 0 до 1 балла, здесь требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

– Задание № 29 с ответом в виде слова или словосочетания также оценивалось от 0 до 1 балла.

Если в решении была допущена ошибка (описка), не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность ответа, то учащемуся засчитывался 1 балл. При наличии ошибки любого другого вида (например, наличие в ответе лишнего корня уравнения, ошибки в формулах и т. п.) задание оценивалось 0 баллов.

Система формирования суммарного первичного балла и приведена в табл. 11.

Таблица 11

Система формирования суммарного первичного балла в 2022 году. Шкала пересчета общего балла ОГЭ по географии в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–18	19–25	26–31

Максимальный балл за работу в целом – 31 (в 2019 году – 32).

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление обучающимся минимального порогового

результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях ФИПИ и учитывая результаты ОГЭ по географии 2015–2019 годов, а также результаты региональной тренировочной работы 2022 года и ситуацию с COVID, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение установить ***минимальный порог*** в 11 баллов, набранных за всю работу в целом, что соответствует шкале, рекомендуемой Рособрнадзором (шкале РОН).

Достижение *минимального порога* давало право выпускнику на пересчет суммарного первичного балла в пятибалльную отметку по географии. Обращаем внимание на то, что в 2021 году шкала пересчета первичного балла в отметку по географии отсутствовала.

Шкала пересчета первичного суммарного балла в отметку и ее соответствие шкале РОН приведены в табл. 12.

Таблица 12

Соответствие шкалы пересчета первичного суммарного балла в пятибалльную отметку установленной в Санкт-Петербурге в 2022 году шкале РОН

Отметка	«2»		«3»		«4»		«5»	
Шкала	СПб	РОН	СПб	РОН	СПб	РОН	СПб	РОН
Первичный суммарный балл	0–10	0–11	11–18	12–18	19–25	19–25	26–31	26–31

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ за последние три года проведения экзамена приведены в табл. 13 и на диаграмме 1.

Таблица 13

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ОГЭ за последние три года проведения экзамена

Отметка	2022 г.		2021 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	309	0,02	480	0,05	41	0,003
«3»	6069	0,3	1507	0,16	4584	0,32
«4»	7403	0,4	4274	0,45	5558	0,4
«5»	3638	0,2	3208	0,34	3935	0,3

Согласно данным таблицы 13, по сравнению с 2019 годом доля участников, получивших отметки «4» и «5», уменьшилась примерно на 13 %, что является результатом отбора руководителями ПК более сложных заданий для части 2 при составлении экзаменационной работы. Для части 1 стабильно выбирается 10–11 односложных заданий, остальные 8–9 заданий постепенно усложняются. Значительно (более чем в 2,5 раза) увеличившийся в 2021 году процент неудовлетворительных отметок лишь частично связан с этим обстоятельством. Более серьезная причина снижения результатов – дистанционное и смешанное обучение в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах, отмена ГИА-9 в 2020 году и существенное усложнение формата КИМ в сравнении с 2019 годом.

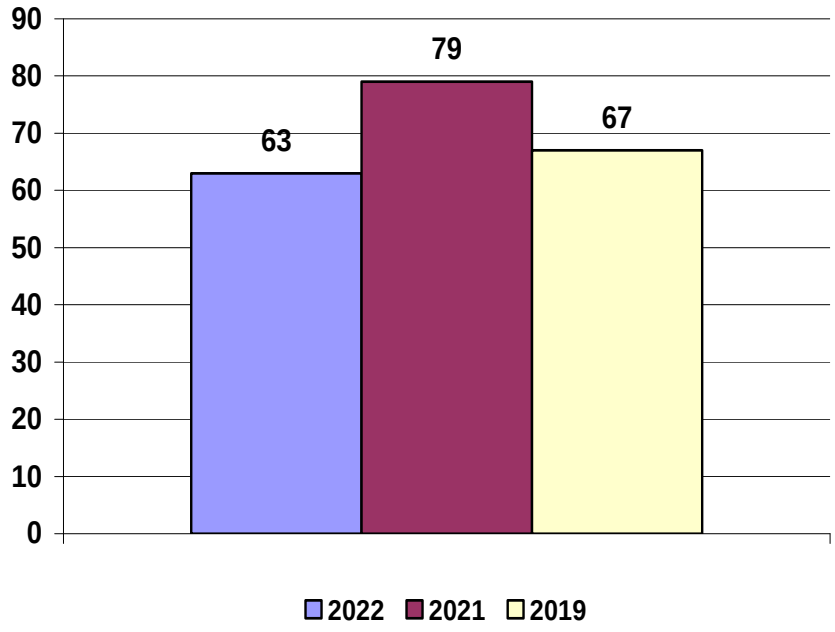


Диаграмма 1. Процент качества знаний выпускников 9 классов по географии за последние три года проведения экзамена

Данные диаграммы 1 показывают, что процент качества знаний по географии неоднороден. По сравнению с 2019 годом он уменьшился на 4 %, что связано с пересмотром шкалы оценивания и увеличением количества выпускников, сдающих ОГЭ по географии. По сравнению с 2021 годом можно констатировать ухудшение на 16 %, что связано с проведением экзамена в форме контрольной работы на базе учебных учреждений, в которых обучались выпускники.

Таблица 14

Распределение среднего балла ОГЭ по географии по категориям выпускников в 2022 году

Категория ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	3,85	20,69
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	4,24	23,62
Выпускники центров образования	3,21	15,48
Выпускники кадетских школ	4,20	23,23
Выпускники частных ОУ	3,95	21,65
Выпускники СПО (иные)	4,07	22,64
Выпускники СПО	3,07	14,41
Всего	**3,82**	**20,45**

На основе данных табл. 14 можно сделать вывод, что самые высокие результаты – у выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также кадетских школ, а самые низкие – у выпускников СПО и ЦО.

Таблица 15

Средний тестовый балл по географии за последние три года проведения экзамена

	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Средний тестовый балл	22,03	22,41	20,45

Судя по табл. 15, общий по городу средний тестовый балл за последние три года проведения экзамена менялся: в 2021-м был увеличен, так как экзамен проходил на базе ОУ, а в 2022-м уменьшился, так как был проведен в формате ОГЭ, и было изменено содержание КИМов.

Средний общегородской тестовый балл ОГЭ по географии – 20,45 (при максимально возможном – 31), что почти соответствует медиане. На диаграмме 2 показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2022 году.

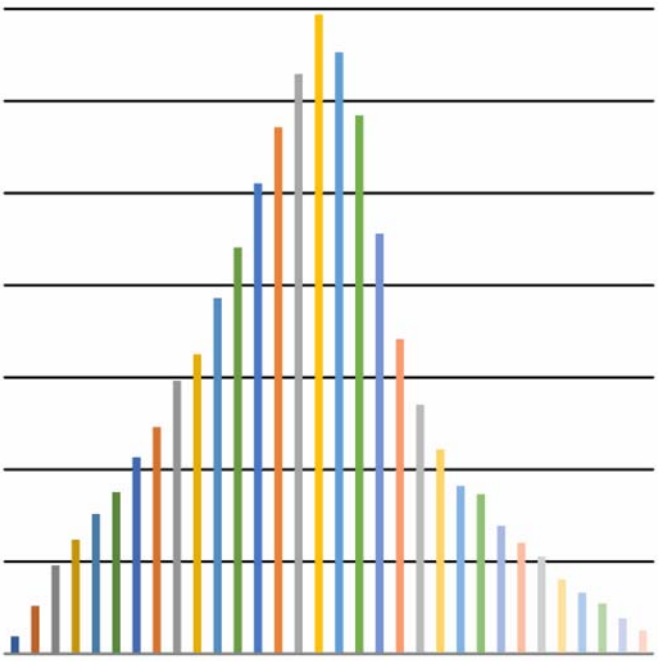


Диаграмма 2. Распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2022 году

Таблица 16

Распределение участников ОГЭ по географии, получивших результаты ниже минимального порога, по категориям выпускников в 2022 году

Категория ОУ	Количество ОУ	Всего результатов	Из них ниже порога	% неудовлетворительных результатов (ниже минимального порога)
Выпускники ГОУ	588	15807	172	55,66
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	9	77	0	0
Выпускники кадетских школ	9	186	3	0,97
Выпускники СПО	15	563	78	25,24
Выпускники СПО (иные)	5	108	1	0,32
Выпускники центров образования	9	363	52	16,83
Выпускники частных ОУ	36	315	3	0,97
Всего	**671**	**17419**	**309**	

Как видно по данным табл. 16, свыше половины неудовлетворительных результатов, полученных на экзамене по географии, приходится на выпускников ГОУ, более 25 % – на выпускников СПО, почти 17 % – на выпускников ЦО.

Таблица 17

Участники ОГЭ по географии, набравшие максимальное количество баллов

Год	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников, набравших максимальное количество баллов		Максимальное количество баллов
		чел.	%	
2019	14118	226	0,016	32
2021	9469	80	0,008	31
2022	17419	110	0,006	31

Данные табл. 17 показывают, что процент учащихся, набравших максимальное количество баллов в 2022 году, уменьшился по сравнению с 2019 годом почти в 2,5 раза.

Таблица 18

Распределение участников ОГЭ по географии, набравших максимальное количество баллов, по категориям выпускников в 2022 году

Категория ОУ	Количество ОУ	Количество результатов	Количество набравших максимальный балл	% по категориям	% от максимального балла
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	9	77	2	2,60	1,82
Выпускники центров образования	9	363	2	0,55	1,82
Выпускники СПО	15	563	0	0	0
Выпускники частных ОУ	36	315	8	2,54	7,27
Выпускники ГОУ	588	15807	92	0,58	83,64
Выпускники кадетских школ	9	186	2	1,08	1,82
Выпускники СПО (иные)	5	108	4	3,70	3,64
Всего	**671**				

Судя по табл. 18, максимальное количество баллов на экзамене по географии смогли набрать выпускники шести категорий. Самое большое количество максимальных результатов показали выпускники ГОУ, однако самый высокий процент внутри категории – у выпускников СПО (иные).

Таблица 19

Общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по географии в 2022 году

Категория выпускников	Вид ОУ	Название или номер ОУ	Район	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	Лицей	ГБНОУ Аничков лицей	Центральный	29,25
		СПб ГБНОУ «Лицей искусств»	Красносельский	28
		ФГБОУ ВО СПбГУ	Василеостровский	27,2
	Гимназия	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Адмиралтейский	21,2
		ГБОУ гимназия при ГРМ	Центральный	20

Категория выпускников	Вид ОУ	Название или номер ОУ	Район	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	Лицей	ГБОУ лицей № 366	Московский	29,0
		ГБОУ лицей № 393	Кировский	26,25
		ГБОУ лицей № 64	Приморский	25,6
	Гимназия	ГБОУ гимназия № 116	Приморский	26,75
		ГБОУ гимназия № 261	Кировский	26,75
		ГБОУ гимназия № 524	Московский	26,7
	Средняя общеобразо-вательная школа	ГБОУ СОШ № 197	Центральный	29,25
		ГБОУ СОШ № 548	Красносельский	27,8
		ГБОУ СОШ № 35	Василеостровский	27,5
		ГБОУ СОШ № 438	Приморский	27,5
		ГБОУ СОШ № 213	Фрунзенский	26,7
		ГБОУ СОШ № 400	Колпинский	26,5
Выпускники кадетских школ		ФГКОУ СПб СВУ МО РФ	Адмиралтейский	28
		Пансион воспитанниц СПб	Петроградский	26
		ФГКОУ КМКВК	Кронштадтский	24,6
Выпускники частных ОУ		ЧОУ «Деловая волна»	Приморский	26,8
		ЧОУ «Академия»	Курортный	26,6
		ОАНО «Школа "Унисон"»	Центральный	26

В табл. 19 приведены лучшие средние тестовые баллы выпускников тех образовательных организаций, в которых не было неудовлетворительных результатов.

Понятно, что лучшие (близкие к максимальным) результаты по географии показали лицеи федерального и регионального подчинения. Очень хорошо, что результаты лучших СОШ вполне сопоставимы с результатами лучших гимназий (ниже лишь на один тестовый балл).

Следует особо отметить результаты СОШ, показавших столь высокие результаты на экзамене. Методическим службам города необходимо способствовать распространению опыта учителей, добившихся высоких результатов при подготовке к ГИА-9.

2.3.2. Результаты ГИА по географии в форме ГВЭ

При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ также применялся такой количественный показатель, как *общий балл*. Этот балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

За каждое верно выполненное задание участнику экзамена выставляется 1 балл. Задание считалось выполненным верно, если записанный обучающимся ответ совпал с верным ответом.

Задания с развернутым ответом № 19 и 20 также оценивались в 1 балл, если обоснованно получен верный ответ. Задание считалось выполненным верно, если записанный обучающимся ответ совпал с верным ответом.

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ по географии в пятибалльную систему оценивания приведена в табл. 20.

Таблица 20

Шкала пересчета общего балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–19	20–23

В КИМах 2022 года было добавлено ещё одно задание с развёрнутым ответом по сравнению с 2021 годом.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ГВЭ за последние три года проведения экзамена приведены в табл. 21.

Таблица 21

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ГВЭ за последние три года проведения экзамена

Отметка	Процент выпускников		
	2022 г.	2019 г.	2018 г.
«2»	0	0	0
«3»	12,5	51,1	60,3
«4»	75	33,3	35,9
«5»	12,5	15,6	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче государственного выпускного экзамена по географии получил отметку не ниже удовлетворительной («3»).

Данные табл. 21 указывают на то, что в 2022 году с экзаменом в форме ГВЭ справились 100 % учащихся. 87,5 % справились с экзаменационной работой на «4» и «5», что на 4 % лучше 2019 года.

Таблица 22

Распределение средней отметки ГВЭ по географии по категориям выпускников в 2022 году

Категория выпускников	Средняя отметка
Выпускники ГОУ	3,9
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	0
Выпускники центров образования	4,1
Выпускники кадетских школ	0
Выпускники частных ОУ	0
Выпускники СПО (иные)	0
Выпускники СПО	4,1
Всего	**4**

Очень важный показатель 2022 года – повышение результатов ГВЭ по географии у выпускников центров образования и сдача экзамена выпускниками СПО.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по географии

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по географии в форме ОГЭ

2.4.1.1. Задания с записью краткого ответа, (ответы на вопросы оформляются в бланке ответов № 1) экзаменационной работы в форме ОГЭ

В отличие от традиционного экзамена задания этой части работы проверяют не только владение базовыми алгоритмами, но и знание, а также понимание

важнейших элементов содержания обучения (понятий, их свойств, их взаимосвязи и пр.), умения пользоваться различными математическими моделями и применять знания в простейших практических ситуациях. Успешное выполнение этой части работы дает возможность судить не только об умении выполнять те или иные преобразования, но и об осмыслении учащимися полученных знаний.

Однако неверный ответ в задании части 1 зачастую свидетельствует об отсутствии элементарного вычислительного навыка. Напомним, что ответом на задание части 1 является число. Поэтому при вполне осмысленном решении задачи любая вычислительная ошибка приводит к обнулению результата выполняемого задания.

Результаты выполнения заданий части 1 с выбором ответа экзаменационной работы основного периода приведены в табл. 23.

Таблица 23

Содержание заданий части 1 с кратким ответом в экзаменационной работе и результаты их выполнения в 2022 году (основной период)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли		76,2	38,2	60,9	83,3	96,7
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	74,4	27,1	60,6	82,9	93,9
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	57,2	21,0	41,5	61,2	83,7
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	65,8	29,6	48,0	71,1	92,7
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	80,9	35,9	70,5	87,9	97,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	79,8	46,9	71,3	85,0	93,43
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	51,6	5,3	24,5	59,7	89,3
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	85,7	46,6	79,9	91,3	97,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	74,8	29,0	62,5	82,3	93,6
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	89,5	56,4	84,5	94,6	98,4
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	77,7	34,4	63,7	86,4	95,8
12	**Задание, требующее развернутого ответа**						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	52,1	6,7	27,8	59,3	87,5
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	72,2	27,62	54,1	81,1	95,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	32,9	13,9	19,2	31,9	60,0
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	61,5	26,4	42,4	67,2	89,2
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	52,8	19,6	33,5	58,0	81,0
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	58,0	25,3	39,5	61,6	87,7
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	79,9	24,3	65,04	91,1	98,8
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66,8	22,8	46,8	74,6	95,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	63,5	28,6	46,8	68,3	89,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	88,7	61,5	83,8	92,7	97,7
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	58,5	8,7	34,6	67,7	91,3
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	57,0	11,4	32,5	65,4	90,2
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	70,3	30,9	57,3	77,0	89,3
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66,4	17,3	45,4	75,3	95,4
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	57,7	8,1	32,4	67,3	91,4
28	**Задание, требующее развернутого ответа**						
29	**Задание, требующее развернутого ответа**						
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	49,1	7,2	25,5	55,6	83,8

Анализ выполнения отдельных заданий по географии проводился с делением результатов на четыре группы:

Группа 1. Результат выполнения – от 81 % и выше. Это показывает, что выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня сложности №№ 8, 10 и 22.

Группа 2. Результат выполнения – от 60 до 80 %. **Это самая большая группа,** к ней отнесены задания №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 25 и 26.

Группа 3. Результат выполнения – ниже среднего: от 51 до 59 %. Это **критическая группа,** к ней отнесены задания повышенного уровня №№ 3, 7, 17, 18, 23 и три задания базового уровня №№ 13, 24 и 27.

Группа 4 критического уровня. Результат выполнения – 50 % и менее. В эту группу вошли задания № 15 (32,3 %), 28 (28,3 %) и 29 (28,5 %) (мини-текст, задание с развернутым ответом). Следует отметить, что трудности постоянно вызывает задание № 30 (49,1 %).

2.4.1.2. Задания части 2 экзаменационной работы в форме ОГЭ

Выполнение заданий с развернутым ответом (задания № 12, 28 и 29) (табл. 24)

Таблица 24

Содержание заданий части 2 и результаты их выполнения в 2022 году (основной период)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	75,2	26,6	61,3	83,9	94,9
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	28,3	2,8	12,2	30,4	55,3
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	28,5	4,5	12,6	28,8	57,9

С заданием № 12 справилось 75,2 %, что свидетельствует о том, что выпускники на высоком уровне усвоили материал: они смогли проанализировать топографическую карту и знают, как ее применить на практике.

Задания № 28 и 29 выполнены **на критическом уровне**: с ними смогли справиться менее 50 % участников экзамена.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствуют о недостаточно сформированном умении внимательно и осознанно читать текст задания, строить логические умозаключения, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, выделять существенные признаки географических явлений и объектов, использовать географические карты для поиска информации.

Задания, на которые нужно было дать развернутый ответ, соответствуют различным уровням сложности: базовому, повышенному и высокому.

В таблице 25 приведены сравнение результатов выполнения заданий с развернутым ответам по годам.

Таблица 25

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом в сравнении по годам
(№ 15, 20 и 23 в 2018 и 2019 годах, с 2020 года – № 12, 28 и 29)

Номер задания	Максимально возможное количество баллов	% правильных ответов		Номер задания	Максимально возможное количество баллов	% правильных ответов
		2018 г.	2019 г.			**2022 г.**
15	**2**	55	50,04	**12**	**2**	75,2
20	**2**	78	83,08	**28**	**1**	28,3
23	**1**	36	25,51	**29**	**1**	28,5

Анализ результатов выполнения заданий части развернутого ответа

Анализ результатов выполнения заданий выпускниками 9 классов, получившими «2» за экзамен по географии, показал, что из 30 заданий 28 выполнены на критическом уровне (менее 49 %).

В том числе:

– 10 % и менее приходится на семь заданий (№ 7, 13, 23, 27–30);

– от 11 до 20 % – на четыре задания (№ 15, 17, 24, 26);

– от 20 до 30 % – на11 заданий (№ 2, 3, 4, 9, 12, 14, 16 и 18–21);

– от 30 до 40 % – на четыре задания (№ 1, 5, 11, 25);

– от 40 до 49 % – на два задания (№ 6 и 8).

Только два задания (№ 10 и 22) участники ОГЭ по географии, получившие за экзаменационную работу «2», выполнены на уровне 50 % и более. Задание № 10 направлено на проверку умения работать с топографической картой: необходимо было определить направление. Средний процент выполнения – 98,5. А задание № 22 проверяет умение находить информацию и анализировать её. Нужно знать терминологию, сравнивать показатели по годам, определять год. Средний процент выполнения – 61,5. Тридцать выпускников из участников экзамена, получивших «2», полностью выполнили задания № 12, 28 и 29, где требовалось дать развернутый ответ.

Анализ результатов выпускников, получивших «3» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий 13 выполнены на критическом уровне (менее 49 %).

В том числе:

– от 11 до 20 % приходится на три задания (№ 15, 22 и 28);

– от 20 до 30 % – на три задания (№ 7, 13 и 30);

– от 30 до 40 % – на пять заданий (№ 17, 18, 23, 24 и 27);

– от 40 до 49 % – на шесть заданий (№ 3, 4, 16, 20, 21 и 26).

И все же 12 заданий эти участники экзамена выполнили хорошо (от 50 до 80 %), а с двумя заданиями справились лучше всего (80 % и более): № 10 (84,5 %) и 22 (83,8 %).

Менее процента (0,12 %) приходится на участников экзамена, получивших «3», которые полностью выполнили задания № 12, 28 и 29 (где требовалось дать развернутый ответ).

Анализ результатов выпускников, получивших «4» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий 3 выполнены на критическом уровне (менее 49 %).

В том числе:

– от 20 до 30 % приходится на одно задание: № 29 (28,8 %);

– от 30 до 40 % – на два задания: № 15 (31,9 %) и 28 (30,4 %).

Девять заданий (№ 1, 2, 8, 10, 11, 12, 14, 19 и 22) участники экзамена, получившие «4», выполнили хорошо: на 80 % и более.

Анализ результатов выпускников, получивших «5» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что все 30 заданий выполнены выше критического уровня.

Лишь три задания (№ 15, 28 и 29) отличники выполнили чуть хуже (от 50 до 80 %).

2.4.2. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по географии в форме ГВЭ

Все задания работы в форме ГВЭ являются стандартными для курса географии основной школы, относятся к разным ее разделам и предусматривают краткий или развернутый ответ с записью хода решения.

В первой части – задания с кратким ответом, во второй – с развернутым ответом (табл. 26).

Таблица 26

Содержание заданий экзамена по географии основного периода в форме ГВЭ и результаты их выполнения в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% от участников
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	Б	100
2	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	Б	100
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% от участников
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	100
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	100
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	100
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	15
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	77,5
9	Знать и понимать особенности населения России	Б	0,5
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	15
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	10
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	0,25
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	25
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	бБ	15
15	Уметь определять на карте географические координаты	П	37,5
16	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	12,5
17	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Б	12,5
18	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	П	70
19	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз; районов и центров промышленности	Б	77,5
20	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	П	90
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% от участников
22	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	75
23	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	27,5

Показатели выполнения почти всех заданий базового уровня сложности превосходят 60 %. Однако с заданием № 15 (уметь определять на карте географические координаты) справились менее половины обучающихся.

Традиционно плохо учащиеся выполняют задания:

№№ 9 и 12 – знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;

№№ 14 и 21 – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.

С этими заданиями повышенного уровня сложности выпускники справились менее успешно. Следует отметить, что необходимости в выполнении заданий с развернутым ответом не было, так как отметку «5» можно было получить, выполнив все задания с кратким ответом.

Как видим, участники ГВЭ, как правило, справлялись со всеми заданиями. Основные ошибки допущены в составлении последовательности или в одной из трех цифр последовательности. Однако большая часть участников ГВЭ не приступает к заданиям, вызывающим затруднения при их выполнении.

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В табл. 27 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по географии в 2022 году.

Таблица 27

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2022 году

	ГИА-9	ОГЭ	ГВЭ
Подано апелляций, всего	233	233	0
из них: по процедуре	0	0	0
по результатам	233	233	0
Отклонено апелляций	219	219	0
Удовлетворено апелляций, всего	14	14	0
из них: с повышением балла	13	13	0
с понижением балла	1	1	0
без изменения суммарного балла	0	0	0

В табл. 28 приведены данные о работе конфликтной комиссии по результатам ГИА-9 по географии за последние три года проведения экзамена.

Таблица 28

Данные о работе конфликтной комиссии по результатам ГИА-9 по географии за последние три года проведения экзамена

Год	Всего апелляций (% от числа участников)	По процедуре (% от числа апелляций)	О несогласии с выставленными баллами (% от числа апелляций)	
			Отклонено	Удовлетворено
2018	0,15	0	0,7	0,2
2019	0,05	0	0,9	0,1
2022	0,01	0	0,9	0,1

Анализ причин удовлетворения апелляций

В 2022 году из 233 апелляций ОГЭ 91,4 % работ остались без изменений, а с повышением балла были удовлетворены по техническим причинам лишь 13. Первая причина – неверное распознавание компьютером символов, используемых учащимися в заданиях с кратким ответом, вторая – изменение номера варианта. Пересмотр именно этих работ стал причиной существенного увеличения баллов.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- Как показали результаты экзамена, основной компонент содержания обучения географии на базовом уровне сложности (часть 1) освоили 66,9 % обучающихся Санкт-Петербурга.
- Анализируя таблицы неверных ответов на задания части 1, можно сделать вывод о затруднениях при решении практико-ориентированных задач, требующих умения выделить из текста необходимую информацию, правильно ориентироваться в вопросах и картах, умения соотносить текст и давать ответ на конкретный вопрос. Жизненно востребованными в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьезное внимание.
- В КИМы были внесены существенные содержательные изменения, что привело к значительному усложнению заданий и, как следствие, к снижению результативности сдачи экзамена.

Анализ результатов позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения географии в основной школе. Многие учащиеся продемонстрировали отсутствие важнейших элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса географии и смежных дисциплин. Это, прежде всего, работа с текстовой информацией (чтение и понимание текста).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по учебному предмету «География» связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками.

Определим направления работы по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по учебному предмету «География».

При подготовке учащихся к ОГЭ по географии учителю рекомендуется:

– На протяжении всего учебного процесса стремиться к развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

– Уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни.

– Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.

– Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили).

– Определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.

– Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

– Формировать и развивать метапредметные умения: это работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

– Совершенствовать методику изучения сложных по результатам ОГЭ разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России.

– Организовывать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

– Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Обобщить опыт работы учителей географии Санкт-Петербурга по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную школу.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

– материалы сайтов ФИПИ (www.fipi);

– интернет-ресурсы для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы);

– документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов в 2021–2022 учебном году;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

География – это особый школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как о планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления.

На начальном этапе подготовки участников экзамена в начале учебного года следует определить количество будущих участников ГИА-9, оценить их уровень подготовки к экзамену в формате тренировочного проведения аттестации. На основе полученных результатов разделить обучающихся на микрогруппы, с которыми будет вестись дифференцированная работа на основе ошибок и/или суммарных количественных результатов. Рекомендуется выделить три группы обучающихся: сильная, средняя и слабая.

Для обучающихся, результаты которых были на высоком уровне, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует отметке «5» (от 26 баллов), рекомендуются индивидуальные консультации: составить учителю список рекомендаций с дополнительными источниками информации для подготовки к экзамену и посещение общих информационных элективных занятий. Основной объем информации участники этой группы усваивают на плановых уроках в ходе учебного года. Этой группе обучающихся рекомендуется взять наставничество над более слабыми группами по результатам регулярного мониторинга.

Для обучающихся, которые показали средние результаты, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует оценке «4» (от 19 баллов), рекомендуется: учителю выявить группы заданий, наиболее сложных для обучающихся, после чего составить график концентрированных блоков, их разборов в рамках элективных занятий; осуществлять индивидуальные консультации, включать обучающихся в дополнительную проектную работу, увеличить количество времени на уроках для спонтанной проверки знаний.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки, т. е. на входном контроле они получили количество баллов, соответствующее оценке «3» (от 12 баллов) или «2» (до 12 баллов), рекомендуется: системная работа, включающая в себя все вышеназванные рекомендации для более высокого уровня, однако акцент требуется сделать на всех блоках, включающих в себя компоненты экзамена, начиная с базового курса географии 5–9 классов. Таким обучающимся необходимо уделять наибольшее количество внимания и контроля, как на факультативных дополнительных занятиях, так и на основных уроках, так как базовые единицы материала ими усвоены слабо или же совсем не усвоены.

Тем не менее, для всех учебных групп рекомендуется проводить консультации в ходе учебного года и перед экзаменом, а также включать их в кружковую

работу, проектную деятельность, олимпиадное движение и другие вариативные формы организации учебной деятельности. От учителя требуется умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников.

Методическим службам Санкт-Петербурга

Содержание таблиц 1 и 2 указывает на активную и содержательную работу методических служб Санкт-Петербурга. Однако, кроме общих отработанных мероприятий, необходимо перенести работу в школы, осуществляя дифференцированный подход с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах.

- Ознакомить учителей 8–9 классов с результатами экзамена, для чего провести тематические совещания с анализом результатов по городу и району. На совещания следует пригласить членов предметной комиссии.
- Организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ОГЭ и ГВЭ.
- Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.
- Организовать на базе районов обучение учителей, которые впервые принимают участие в подготовке обучающихся к ОГЭ. Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты.
- Особое внимание обратить на центры образования и учреждения СПО. Продумать систему наставничества для учителей этой категории учебных заведений.
- Проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ с обязательным анализом результатов.

ГИА 2022

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – М.П. Куликова
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 16.12.2022. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,0.
Тираж 100 экз. Зак. 55/13

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50