



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аналитический отчет предметной комиссии

ГИА
2022

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург
2022

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ***

**Санкт-Петербург
2022**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по испанскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 32 с.

Отчет подготовили:

В. А. Бельченко, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 205;

А. В. Кошелева, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ СОШ № 43.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведены данные о количестве участников экзамена за последние три года.

Таблица 1

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
40	0,12%	23	0,06%	27	0,08%

В таблице 2 приведены данные по процентному соотношению юношей и девушек, принимавших участие в ЕГЭ по испанскому языку.

Таблица 2

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	31	77,5%	20	86,96%	20	74,07%
Мужской	9	22,5%	3	13,04%	7	25,93%

В таблице 3 приведены данные о количестве участников ЕГЭ по испанскому языку по основным категориям экзаменуемых.

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету		27
Из них:		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		26
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– выпускников прошлых лет		1
Участников с ограниченными возможностями здоровья		2

Характеристика участников экзамена по типам образовательных учреждений приведена в таблице 4.

Таблица 4

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего ВТГ		26
Из них:		
– выпускники гимназий		15
– выпускники СОШ		2
– выпускники СОШ с углублённым преподаванием отдельных предметов		8
– выпускники институтов		1

Распределение участников ЕГЭ по испанскому языку по районам (АТЕ) Санкт-Петербурга дано в таблице 5.

Таблица 5

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	Процент от общего числа участников в регионе
ОУО Калининского района	9	33,33%
ОУО Кировского района	6	22,22%
ОУО Красносельского района	1	3,70%
ОУО Петроградского района	1	3,70%
ОУО Приморского района	5	18,52%
ОУО Фрунзенского района	5	18,52%

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Из приведенных данных видно, что количество выпускников, выбравших в качестве экзаменационного предмета испанский язык, в 2022 повысилось на 14,81% по сравнению с 2021 годом. Большинство экзаменуемых, как и в прошлые годы, – девушки.

Данные также свидетельствуют о том, что, как и в прошлые годы, в основном ЕГЭ по предмету сдают выпускники учреждений СОО текущего года. Выпускников прошлых лет среди экзаменующихся всего 1 человек, выпускники учреждений СПО обычно не выбирают испанский язык в качестве предмета для итоговой аттестации.

Как и в прошлые годы, наибольшее количество участников экзамена является выпускниками образовательных учреждений Калининского, Кировского, Приморского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга – районов, где располагаются школы и гимназии, имеющие давние традиции и многолетний опыт углубленного преподавания испанского языка.

В 2022 году, так же, как и в предыдущие годы, лучшие результаты показали выпускники гимназий и школ с углублённым изучением отдельных предметов.

Данные говорят о том, что в 2022 году наибольший процент участников, получивших от 81 до 100 баллов, был зарегистрирован в Кировском и Фрунзенском районах Санкт-Петербурга.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) видно из таблицы 6 и на рис. 1.

Таблица 6

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 году

Тестовый балл	Количество участников
38	1
55	1
67	2
69	1
70	1
74	3
76	1
77	2
82	1
83	1
86	1
87	2
91	1
93	1
95	3
96	3
97	1
100	1

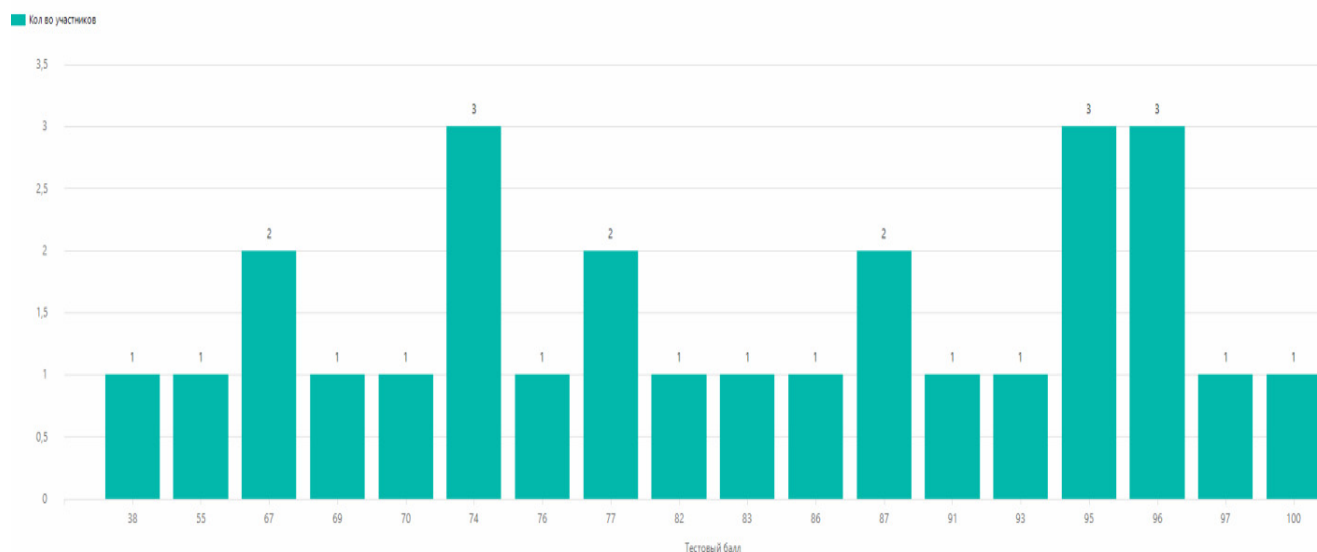


Рис. 1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

Динамику результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в можно проследить в таблице 7.

Таблица 7

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Группы участников по результатам	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не набрали минимального балла, %	2,50%	8,70%	0,00%
Получили от минимального до 60 баллов, %	30,00%	13,04%	7,41%
Получили от 61 до 80 баллов, %	42,50%	39,13%	37,04%

Получили от 81 до 99 баллов, %	25,00%	47,83%	51,83%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	1
<i>Средний тестовый балл</i>	66,73	73,78	81,37

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки представлены в таблицах 8 (с учетом категории участников ЕГЭ) и 9 (с учетом типа ОО).

Таблица 8

Результаты ЕГЭ по испанскому языку в 2022 году по категориям участников

Группы участников	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,000000	-	0,000000	0,000000
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	0,076923	-	0,000000	0,000000
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0,346153	-	1,000000	0,500000
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0,538461	-	0,000000	0,500000
Количество участников, получивших 100 баллов, чел.	1	-	0	0

Таблица 9

Результаты ЕГЭ по испанскому языку в 2022 году по типам ОО

Тип ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов, чел.
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназии	0,000000	0,066666	0,333333	0,533333	1
Иное	0,000000	0,000000	1,000000	1,000000	0
ВУЗ	0,000000	1,000000	1,000000	0,000000	0
СОШ	0,000000	0,000000	0,000000	1,000000	0
СОШ с углублённым изучением отдельных предметов	0,000000	0,000000	0,500000	0,500000	0

Основные результаты ЕГЭ по испанскому языку в сравнении по административно-территориальным единицам (АТЕ) представлены в таблице 10.

Таблица 10

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ Санкт-Петербурга

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов, чел.
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
ОУО Калининского района	0,000000	0,111111	0,333333	0,555555	0
ОУО Кировского района	0,000000	0,000000	0,333333	0,666666	0
ОУО Красносельского	0,000000	0,000000	1,000000	0,000000	0
ОУО Петроградского района	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	1
ОУО Приморского района	0,000000	0,000000	0,600000	0,400000	0
ОУО Фрунзенского района	0,000000	0,200000	0,200000	0,600000	0

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по испанскому языку в 2022 году перечислены в таблице 11. ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету, в 2022 году не было.

Таблица 11

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по испанскому языку в 2022 году

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших		Доля ВТГ, не набравших минимального балла
		от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	
1.	ГБОУ гимназия № 148	0,63	0,38	0
2.	ГБОУ гимназия № 205	0,60	0,20	0
3.	ГБОУ гимназия № 43	0,50	0,50	0
4.	ГБОУ СОШ № 539	0,50	0,50	0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году на 7,05 повысился средний тестовый балл и на 21% увеличилось количество выпускников, получивших балл выше 80 по сравнению с 2021 годом. Не было экзаменуемых, которые не набрали минимального балла. Один человек получил 100 баллов.

В 2022 году, так же, как и в предыдущие годы, лучшие результаты показали выпускники гимназий и школ с углублённым изучением отдельных предметов. Наибольший процент участников, получивших от 81 до 100 баллов, был зарегистрирован в Кировском и Фрунзенском районах Санкт-Петербурга.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Для проведения ЕГЭ по испанскому языку в 2022 году использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, состоящий из письменной и устной частей. Письменная часть включала в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Продолжительность письменной части экзамена составляла 190 минут. С 2015 г. в ЕГЭ есть устная часть, где экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтение текста вслух. Продолжительность устной части, включая время на подготовку, 17 минут.

Разделы включали в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание всех заданий, независимо от их уровня сложности, соответствовало «Обязательному минимуму содержания общего основного и среднего (полного) образования» и было соотнесено с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – A2,
- повышенный уровень – B1,
- высокий уровень – B2.

3.1.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2022 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в трёх видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

Экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 20 вопросов. Продолжительность звучания текста – 23–25 минут. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Экзаменуемые имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях B1–B9 были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Анализ КИМ основного дня проведения экзамена и результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что задания по аудированию в 2022 году были несложными. Несколько более сложным оказалось 3 задание, проверяющее полное понимание прослушанного текста (задание высокого уровня сложности).

3.1.2. Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационной работы по чтению являлась проверка сформированности у экзаменуемых умений в трех видах чтения:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

Экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 20 вопросов. Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов.

Анализ КИМ по чтению основного дня сдачи экзамена и результатов, полученных в этом году, позволяют сделать вывод, что задания раздела «Чтение» оказались несложными для экзаменуемых.

3.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности у экзаменуемых навыков использования грамматического и лексического материала в текстах коммуникативной направленности.

Экзаменуемым было предложено три составных задания. Задания базового и повышенного уровней сложности предполагали заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Задание повышенно-высокого уровня предполагало выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

Анализ КИМ основного дня сдачи экзамена и результатов выполнения заданий лексико-грамматической части ЕГЭ показывает, что все три задания этого раздела оказались менее сложными для экзаменуемых, чем в предыдущие годы, и процент их выполнения оказался выше за исключением результатов задания 19–25 в группе экзаменуемых, набравших от минимального до 60 баллов.

3.1.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из двух заданий: С39 – электронное письмо личного характера (базово-повышенный уровень) и С40 – письменное высказывание с элементами рассуждения по таблице или диаграмме (высокий уровень).

Стимулом для письменного высказывания в задании С39 в основной день был отрывок из письма подруги по переписке Исабель, в котором она сообщала, что играет в баскетбол в школьной команде, и задавала вопросы о спорте, которым занимается её русский адресат. В конце письма Исабель сообщала, что собирается искать себе работу на лето. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные вопросы и задать три вопроса о летней работе Исабель.

В задании С40 в 2022 году произошли существенные изменения формата. Участникам экзамена предлагалось два варианта на выбор: либо прокомментировать диаграмму, содержащую данные о том, почему людям важно изучать мате-

матику (задание 40.1), либо (при выборе второго варианта задания 40) прокомментировать таблицу, включающую данные о том, какие жанры кино популярны среди подростков воображаемой страны Зетландии. Экзаменуемым предлагался план, в соответствии с которым следовало строить письменное высказывание.

Анализ КИМ основного дня и результатов ЕГЭ в целом позволяют сделать вывод о том, что темы заданий С39 и С40 оказались довольно привлекательными для экзаменуемых. Процент успешности написания письменного высказывания с элементами рассуждения гораздо выше, чем в 2021 году, несмотря на новый формат задания С40.

3.1.5. Раздел «Говорение»

Содержательно устная часть включает 4 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности – ответ на вопросы интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 12.

Таблица 12

Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Максимальный балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 4 вопроса на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т. д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить)	Базовый	4	1,5 мин.	20 сек. на каждый из 4 вопросов
3	Ответить на вопросы интервьюера на определённую тему	Базовый	5	—	40 сек. на каждый ответ
4	Создать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)	Высокий	10	2,5 мин.	3 мин.

Согласно новой концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам, она проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Задания 1, 2 и 3 оцениваются холистически, задание 4 оценивается аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания».

Минимальный первичный балл за устную часть – 20, что составляет 20% от максимального первичного балла за всю работу. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами.

В 2022 году в устной части произошли существенные изменения. Осталось тем же только задание 1. Во втором задании произошло уменьшение на один количества вопросов, которые нужно задать. Третье задание стало полностью новым. Вместо описания фотографии по плану, нужно было ответить на 5 вопросов интервьюера. Также были внесены изменения в план ответа на 4 задание.

В 1 задании устной части ЕГЭ предлагалось прочитать текст о каталонской актрисе. Во втором задании необходимо было задать 4 вопроса о новом ледовом катке. В третьем задании нужно было ответить на вопросы интервьюера о спорте. В 4 задании следовало создать по плану монологическое тематическое высказывание по теме «Досуг».

Анализ КИМ и результатов экзамена позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на изменение формата, задание по говорению оказалось более лёгким для выпускников 2022 года, вследствие чего процент успешности выполнения гораздо выше, чем в 2021 году.

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

3.2.1. Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на три блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста;
- умение полностью понять содержание аутентичного текста:
 - *делать выводы из прослушанного;*
 - *определять причинно-следственные связи в прослушанном тексте;*
 - *понимать эксплицитно выраженную информацию.*

В таблице 13 представлены сравнительные результаты ЕГЭ по испанскому языку в разделе «Аудирование» за 2020–2022 годы.

Таблица 13

**Процент выполнения заданий в разделе «Аудирование» ЕГЭ
по испанскому языку (2020–2022 гг.)**

Проверяемые умения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (задание 1)	100%	81,25%	96,91%
Извлечение запрашиваемой информации (задание 2)	97,50%	66,07%	92,06%
Полное понимание аудиотекста (задания 3–9)	75,71%	50,00%	74,07%
Успешность выполнения задания раздела «Аудирование»	91,07%	65,77%	87,68%

В таблице 14 представлены результаты выполнения задания раздела «Аудирование» по группам учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
В1	Понимание основного содержания текста	Базовый	96,91%	00,00%	100,00%	96,67%	96,67%
В2	Понимание структурно-смысловых связей текста	Повышенный	92,06%	00,00%	85,71%	92,86%	92,38%
В3–В9	Полное и точное понимание информации в тексте	Высокий	74,07%	00,00%	35,71%	67,14%	83,81%

Как следует из данных таблицы, в 2022 году экзаменуемые гораздо более успешно справились с заданиями раздела «Аудирование». В особенности увеличился процент выполнения заданий В3–В9, что говорит о достаточной сформированности данных умений у выпускников 2022 года.

При этом важно выделить наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении заданий на аудирование:

- технические ошибки при заполнении бланков (экзаменуемые указывали большее\меньшее количество цифр, использовали одну и ту же цифру дважды);
- ошибки при определении основной мысли аудиотекста (не все экзаменуемые достаточно полно поняли содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль);
- отсутствие разграничения между вариантами «неверно» (*Falso*) и «в тексте не сказано» (*No se menciona*) в заданиях 2 (на понимание запрашиваемой информации);

• выбор в задании 1 (на установление соответствия) варианта ответа, в котором присутствуют слова или сочетания из текста без учета значения высказывания в целом.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся** для подготовки к ЕГЭ по испанскому языку.

Задание на установления соответствия (задание 1)

- ✓ Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.
- ✓ Определите ключевые слова в утверждениях.
- ✓ Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.
- ✓ Постарайтесь запомнить утверждения и порядок их следования.
- ✓ При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.
- ✓ Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.
- ✓ Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.
- ✓ Помните, что главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.
- ✓ Не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.
- ✓ Выполнив задание, проверьте, не использована ли одна и та же буква дважды.

Задание с альтернативными ответами – Verdadero/ Falso / No se menciona (задание 2)

- ✓ Внимательно прочитайте утверждения, чтобы понять тематику текста.
 - ✓ Помните, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
 - ✓ Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений.
 - ✓ Определите ключевые слова в каждом утверждении.
 - ✓ Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
- В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.
- ✓ При выборе ответа ориентируйтесь только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по данному вопросу.
 - ✓ Выбирайте ответ «верно» (*Verdadero*), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте.
 - ✓ Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (*Falso*).
 - ✓ Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» (*No se menciona*).
 - ✓ Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.
 - ✓ Если вы затрудняетесь с выбором ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше.
 - ✓ При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.

✓ Не забудьте проверить ответы, после того как вы закончили выполнение задания.

Задание с множественным выбором (задания 3–9)

✓ Внимательно прочитайте вопросы задания: это вам поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены в порядке поступления информации.

✓ Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

✓ Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.

✓ Помните, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.

✓ Если при первом прослушивании вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, продолжайте выполнять задание дальше.

✓ При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

✓ Выбирайте ответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания или предположения по данному вопросу.

✓ Обращайте внимание на употребление союзов: *pero, aunque, por eso, puesto que, como, porque* и т.д. Помните, что в данных заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

Рекомендации для учителей

1. Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в материалах ЕГЭ:

– для аудирования на понимание основного содержания текста – короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

– для аудирования на понимание запрашиваемой информации – диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;

– для аудирования на полное понимание текста – интервью проблемного характера.

2. Нужно приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения.

3. Важно применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

4. Рекомендуется развивать умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

5. Полезно вырабатывать умение подбирать синонимичные слова и выражения.

6. Требуется при выполнении различных типов заданий обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий.

3.2.2. Раздел «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на три блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста;
- умение определять структурно-смысловые связи в аутентичном тексте – понять логические связи внутри и между частями текста;
- умение полностью понять содержание аутентичного текста:
 - *понимать информацию, эксплицитно и имплицитно выраженную в тексте;*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *определять причинно-следственные связи в прочитанном тексте;*
 - *догадываться о значении выражения из контекста.*

В таблице 15 представлены сравнительные результаты ЕГЭ в разделе «Чтение» за 2020–2022 годы.

Таблица 15

Процент выполнения заданий в разделе «Чтение» ЕГЭ по испанскому языку (2020–2022 гг.)

Проверяемые умения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Понимание темы прочитанного (задание 10)	100%	87,50%	85,71%
Восстановление структурно-смысловых связей текста (задание 11)	95,00%	89,58%	75,93%
Полное понимание прочитанного (задания 12–18)	65,00%	58,92%	78,31%
Успешность выполнения задания раздела «Чтение»	86,66%	78,66%	79,98%

В таблице 16 представлены результаты выполнения задания раздела «Чтение» для групп учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
B10	Понимание основного содержания текста	Базовый	85,71%	00,00%	71,43%	80,00%	91,43%
B11	Понимание структурно-смысловых связей текста	Повышенный	75,93%	00,00%	00,00%	70,00%	90,00%
B12–B18	Полное и точное понимание информации в тексте	Высокий	78,31%	00,00%	50,00%	67,14%	89,52%

Как видно из таблицы, экзаменуемые довольно успешно справились с заданиями на проверку понимания прочитанного (10), хотя и несколько хуже, чем в 2021 году. С заданиями на восстановление структурно-смысловых связей текста (11) экзаменуемые также справились успешно. Это говорит о достаточно устойчивой сформированности соответствующих умений, а также о том, что уровень сложности заданий был невысок. Процент выполнения задания высокого уровня сложности (12–18), проверяющего умение точно и полно понимать прочитанное, в 2022 г. повысился во всех группах экзаменуемых. На основании данных можно утверждать, что уровень подготовки экзаменуемых значительно вырос.

Обратим внимание на **типичные ошибки**, встречающиеся в этом разделе экзамена.

- Допускаются технические ошибки при занесении ответов в бланк:
 - использование в ответе большего/меньшего числа букв;
 - использование одной и той же буквы дважды.
- При выполнении задания 10 возникают трудности в понимании названий некоторых рубрик.
- Допускается соотнесение микротекста и названия рубрики лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в наименовании рубрики. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору ответа.
- В задании 3 учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики.
- Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.
- При выполнении заданий 12–18 ответы могут выбираться наугад – в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.
- Весьма часто ответ выбирается лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по испанскому языку могут быть полезны следующие **рекомендации для учащихся**.

Задание на установление соответствия (задание 10)

- ✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
- ✓ Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- ✓ Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- ✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно содержится тема/основная мысль текста.
- ✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке.
- ✓ В списке А-Н подберите рубрику, соответствующую, по-вашему, тому или иному тексту.
- ✓ Не забывайте, что одна рубрика лишняя.

Задание на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста (задание 11)

- ✓ Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
- ✓ Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- ✓ Выделите слова/словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- ✓ Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
- ✓ Если у вас возникло желание использовать какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.
- ✓ Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные буквы.
- ✓ Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте букву наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- ✓ Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
- ✓ По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Задание множественного выбора (задания 12–18)

- ✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.
- ✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
- ✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- ✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным. Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
- ✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
- ✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
- ✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.
- ✓ По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Рекомендации для учителей

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
 - на понимание основного содержания текста – короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;

- на восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;
- на полное понимание текста – отрывки из произведений испанских писателей.

2. Для выполнения задания B10 рекомендуется составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе.

3. Важно объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них большее затруднение.

4. Желательно ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

5. Для выполнения задания B11 необходимо ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

6. Требуется объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

7. В заданиях на полное понимание текста нужно обращать внимание учащихся на средства логической связи.

3.2.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (задания 19–25) и повышенному (26–38). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с испанскими текстами.

Задания 19–31 предполагают заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, задания 32–38 – выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

В таблице 17 представлен процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» за 2020–2022 годы.

Таблица 17

Процент выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» ЕГЭ по испанскому языку (2020–2022 гг.)

Уровень сложности	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Базовый (задания 19–25)	50,71%	60,71%	65,61%
Повышенный (задания 26–31)	42,91%	58,33%	74,69%
Повышенно-высокий (задания 32–38)	40,00%	76,78%	85,71 %
Успешность выполнения задания раздела «Грамматика и лексика»	44,54%	65,27%	75,34%

В таблице 18 представлены результаты выполнения задания раздела «Грамматика и лексика» по группам учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
B19–B25	Использование личных форм глагола в действительном и страдательном залогах, степеней сравнения прилагательных и наречий, образование порядковых числительных	Базовый	65,61%	0,00%	14,29%	48,57%	83,81%
B26–B31	Владение средствами словообразования	Повышенный	74,69%	0,00%	50,00%	61,67%	86,67%
B32–B38	Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов	Повышенно-высокий	85,71%	0,00%	50,00%	67,14%	85,71%

Данные говорят о том, что выпускники 2022 года (за исключением группы набравших от минимального до 60 баллов) лучше, чем выпускники 2021 г., справились с заданиями базового, повышенного и повышенно-высокого уровня, особенно в группе высокобалльников. Это свидетельствует о более высоком, чем в 2021 году, уровне сформированности у выпускников нынешнего года навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте и навыков словообразования, а также о более высоком уровне сформированности навыков употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов.

Анализ типичных ошибок

Основные ошибки заключаются в следующем.

При выполнении заданий 19–31:

- неправильное употребление времени глагола, согласование времён;
- многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;
- неправильное образование форм женского рода;
- неправильное образование форм личных местоимений;
- неправильное образование степеней сравнения прилагательных и наречий;

• незнание правил заполнения бланков ответов в части В (запись ответов без пробелов).

При выполнении заданий 32–38 наиболее распространёнными ошибками являются следующие:

- выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения;
- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к данному разделу ЕГЭ могут быть даны следующие **рекомендации учащимся.**

Г р а м м а т и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.

✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.

✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

✓ Заполните оставшиеся пропуски.

✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.

✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.

✓ Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.

✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.

✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.

✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.

✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации для учителей:

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса необходимо использовать связные аутентичные тексты.

2. Важно приучать учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Рекомендуется приучать учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Требуется уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:

– образование временных форм неправильных глаголов;

- согласование причастий;
- образование форм множественного числа существительных и прилагательных;
- образование форм женского рода прилагательных;
- образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий.

5. Нужно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

6. Желательно уделять внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Полезно вырабатывать у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

3.2.4. Раздел «Письмо»

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (задание 39 – письмо личного характера) и высокого (задание 40 – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы). Принимая во внимание наличие критерия «языковое оформление текста» в задании 39, его можно отнести к базово-повышенному уровню. В этом разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

В таблице 19 представлен процент успешности выполнения заданий раздела «Письмо» за 2020–2022 годы.

Таблица 19

Процент выполнения заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по испанскому языку (2020–2022 гг.)

Уровень сложности	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Базово-повышенный (задание 39)	78,33%	56,25%	90,12%
Высокий (задание 40)	64,91%	62,50%	81,97%
Успешность выполнения задания раздела «Письмо»	71,62%	59,38%	89,46%

В таблице 20 представлены результаты выполнения задания раздела «Письмо» групп учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 20

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
39 (C1–C3)	Навыки написания личного электронного письма	Базово-повышенный	90,12%	0,00%	50,00%	83,33%	97,66%

40 (C4–C8)	Навыки написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы	Высокий	81,97%	0,00%	40,15%	67,00%	98,66%
---------------	--	---------	--------	-------	--------	--------	--------

В 2022 году при выполнении заданий 39–40 учащиеся показали гораздо более высокий уровень сформированности требуемых умений. Успешность выполнения заданий письменной части гораздо выше, чем в 2020 и 2021 году.

Анализ типичных ошибок

Задание «Письмо личного характера» (задание 39)

По критерию «Содержание»

- Превышение допустимого объёма текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы выпадали (полностью или частично) некоторые элементы содержания, например, вопросы к испанскому другу, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи влекло за собой и снижение балла за организацию текста.

- Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюлён требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос испанского корреспондента.

- Постановка вопросов не по той теме, по которой требовалось в задании.
- Нарушение правил вежливости: отсутствие благодарности / выражение радости по поводу получения письма.
- Отсутствие надежды на последующие контакты.

По критерию «Организация текста»

- Написание даты и места, откуда было отправлено ответное письмо.
- Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.
- Отсутствие деления письма на абзацы.
- Нелогичное деление письма на абзацы.
- Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

По критерию «Языковое оформление»

- Неверное употребление лексических единиц.
- Неправильное использование грамматических форм:
 - неумение выбрать нужное время глагола;
 - неверные формы глаголов;
 - отсутствие согласования причастия;
 - ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;
 - ошибки в употреблении местоимений;
 - ошибки в употреблении артиклей;
 - орфографические и пунктуационные ошибки.

Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы (задание 40)

По критерию «Содержание»

- Несоблюдение плана высказывания.
- Отсутствие некоторых элементов содержания, что часто (но не всегда) обусловлено превышением требуемого объёма.
- Не упоминается участие автора в проекте и тема работы.
- Автор пишет, что это он сам провел опрос / собрал сведения, составил таблицу / диаграмму, не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов).
- Автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот.
- Не приводится нужное количество фактов из данных в таблице / диаграмме с указанием цифр.
- Не дается никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть».
- Числа записываются словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3.
- Приводятся данные, которых нет в статистике.
- Приводится нереальная проблема или абсурдные пути её решения в аспекте 4.
- Не приводится мнение автора в аспекте 5.
- Нарушение нейтрального стиля: риторические вопросы, разговорные выражения и конструкции, стилистически сниженная лексика.

По критерию «Организация текста»

- Ошибки в делении текста на абзацы или отсутствие такового.
- Нарушение логики высказывания.
- Ограниченное или неправильное использование средств логической связи.

По критерию «Языковое оформление»

- Использование крайне ограниченного словарного запаса.
- Неверное употребление лексических единиц.
- Неправильное использование грамматических форм:
 - неумение выбрать нужное время глагола;
 - неверные формы глаголов;
 - отсутствие согласования причастия;
 - ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;
 - ошибки в употреблении местоимений;
 - ошибки в степенях сравнения прилагательных и наречий;
 - ошибки в употреблении артиклей.
- Орфографические ошибки.
- Отсутствие пунктуационных знаков.
- Отсутствие ударений.

На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся**:

1. Перед началом работы

- ✓ Внимательно прочитайте задание.
- ✓ Постарайтесь максимально быстро определиться с выбором одной из двух предложенных тем эссе.

✓ Выделите данные таблицы или диаграммы, которые вы хотите прокомментировать и сравнить.

- ✓ Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы

- ✓ Помните о порядке оформления работы.
- ✓ Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
- ✓ Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
- ✓ Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.

- ✓ Старайтесь использовать не только простые предложения.

✓ В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.

- ✓ Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

3. После написания работы

- ✓ Обязательно оставьте время для проверки работы.
- ✓ Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания (для личного письма – есть ли обращение в начале письма и подпись в конце);

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации (найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме);

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

Рекомендации для учителей

1. Необходимо знакомить учащихся с форматом заданий. Важно научить их быстро выбирать одну из двух предложенных тем эссе и концентрироваться на ней.

2. Следует тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.

3. Рекомендуются формировать навык написания работы заданного объёма.

4. Нужно приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.

5. Требуется формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

6. Полезно приучать учеников к логическому построению высказывания.

7. Желательно уделять внимание употреблению средств логической связи.

8. Следует привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.

9. Необходимо формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок (порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки).

10. Важно приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 80 минут.

3.2.5. Раздел «Говорение»

С 2015 года экзамен по иностранным языкам включает в себя устную часть, которая проводится в отдельный день.

Содержательно устная часть включает 4 задания:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности – ответы на вопросы интервьюера;

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

В таблице 21 представлен процент успешности выполнения заданий раздела «Говорение» за 2020–2022 годы.

Таблица 21

Процент выполнения заданий в разделе «Говорение» ЕГЭ по испанскому языку (2020–2022 гг.)

Уровень сложности	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Базовый (задание 41)	60,00%	68,00%	81,48%
Базовый (задание 42)	64,50%	75,00%	82,41%
Базовый (задание 43)	75,27%	79,17%	83,70%
Высокий (задание 44)	68,61%	83,33%	81,79%
Успешность выполнения задания раздела «Говорение»	67,09%	65,63%	82,35%

В таблице 22 представлены результаты выполнения задания раздела «Говорение» по группам учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 22

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
41(D1)	Навыки чтения информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста	Базовый	81,48%	0,00%	50,00%	60,00%	100,00%
42 (D2)	Навыки постановки прямого вопроса на определённую тему	Базовый	82,41%	0,00%	25,00%	72,50%	96,67%
43 (D3–D5)	Умение ответить на вопросы интервьюера	Базовый	83,70%	0,00%	50,00%	80,00%	90,67%
44 (D6–D8)	Умение строить высказывание в заданном объёме по плану в контексте коммуникативно-когнитивной задачи (описание и сравнение двух фотографий) в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения	Высокий	81,79%	0,00%	47,05%	70,55%	95,55%

Из приведённых данных видно, что в 2022 году вырос уровень сформированности владения навыками чтения стилистически нейтрального текста, повысился уровень сформированности владения навыком постановки прямого вопроса и умения строить высказывание в заданном объёме в разделе «Говорение», в задании 44. Также очень высока успешность выполнения задания 3, несмотря на его новизну.

Анализ типичных ошибок

Задание 1 «Чтение фрагмента текста». Задание базового уровня сложности, проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание прочитанного. За данное задание можно получить 0 или 1 балл.

Среди типичных ошибок сегментного уровня (звуки) следует отметить редукцию звука «о», палатализацию звуков *t* и *d*, неправильное произношение сочетаний звуков *gi*, *ge*, *ci*, *ce*, *qui*, *que*, чтение буквы *h*. Типичными интонационными ошибками следует считать неумение правильно делить текст на смысловые группы и, соответственно, правильно расставлять паузы, варьирующиеся по длине, а также неверную расстановку фразового и логического ударения и отсутствие владения восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в частности, в случае перечисления.

Задание 2 «Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку». Задание базового уровня сложности, проверяет следующие умения диалогической речи: умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Экзаменуемый должен задать 4 вопросов по указанным содержательным аспектам в условной коммуникативной ситуации, при этом этикетный диалог не включен в задание.

Наиболее типичными ошибками при выполнении этого задания явились неверное восприятие коммуникативного задания, формулирование косвенного вопроса и несоответствие интонации выбранному типу вопроса.

Задание 3 «Ответы на вопросы интервьюера». Задание базового уровня сложности, проверяет умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера.

К типичным ошибкам при выполнении этого задания следует отнести:

- неумение дать полный, точный, развернутый ответ на вопрос интервьюера;
- ответ не соответствует запросу информации и коммуникативной установке;
- ответ содержит менее двух фраз.

Задание 4 «Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения и выражения собственного мнения с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию». Задание высокого уровня сложности, проверяет умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

К типичным ошибкам при выполнении данного задания следует отнести:

- неумение обосновать выбор фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы;
- неумение выразить собственное мнение по теме проекта;
- неумение высказать свои предпочтения и обосновать их;

- отсутствие вступительной и / или заключительной фраз;
- неумение строить высказывание в требуемом временном режиме, т.е. неумение распределить время, необходимое для ответа по каждому пункту плана (например, слишком подробное описание картинок не оставляет времени для обоснования своих предпочтений, т.е. для ответа по последнему пункту плана);
- ограниченный репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур.

Типичной ошибкой при выполнении задания D4 является неверное употребление артикля в структурах типа *“la primera foto”*.

Рекомендации для учащихся **по выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»**

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания про себя;
- ✓ выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- ✓ разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- ✓ задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
- ✓ задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
- ✓ используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓ используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- ✓ раскрывайте содержание всех пунктов;
- ✓ стройте высказывание в соответствии с планом;
- ✓ при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;
- ✓ начинайте с общего представления темы;
- ✓ выразите собственное мнение по теме проекта;
- ✓ обоснуйте выбор фотографий / иллюстраций к предложенной теме проектной работы;
- ✓ расскажите о своих предпочтениях и обоснуйте их;
- ✓ продумайте уместную заключительную фразу;

- ✓ стройте высказывание в требуемом временном режиме, учитесь распределять время, необходимое для ответа по каждому пункту плана;
- ✓ не описывайте слишком подробно картинку;
- ✓ используйте разнообразные лексические единицы, грамматические формы и синтаксические структуры.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В 2022 году наиболее сложными для участников ЕГЭ оказалась задания раздела «Грамматика и лексика». В то же время задания разделов «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение» оказались менее сложными, и процент их выполнения оказался выше.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При выполнении заданий определенных разделов проверяются следующие метапредметные результаты освоения предмета «Испанский язык».

1. В разделах «Аудирование» и «Чтение» – обобщение и фиксация информации, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Также в разделе «Чтение» – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

2. В разделе «Грамматика и лексика» – умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

3. В разделе «Письмо» – умение работать с информацией, поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе интернета, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждения; умение составлять тексты в письменной форме.

4. В разделе «Говорение» – умение планировать речевое и неречевое поведение, осознанно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации, записывать в цифровой форме аудиовыступление, взаимодействовать с коммуникатором при выполнении задания 3, навык запроса информации у собеседника при выполнении задания 2, способность планировать речевое высказывание при выполнении задания 4.

5. При самопроверке выполнения заданий ЕГЭ – навыки самоконтроля, самокоррекции и умение рационально распределять время при выполнении заданий ЕГЭ.

Недостаточная сформированность метапредметных умений и навыков в экзаменационных работах 2022 года прослеживается прежде всего при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Наблюдается недостаточная сформированность таких умений, как анализ, запоминание и интерпретация материала.

При выполнении всех разделов заданий ЕГЭ наблюдается недостаточная сформированность навыков самоконтроля, самокоррекции (зачастую экзаменуемые исправляют правильные варианты ответов на неправильные), умения рационально распределять время при выполнении заданий ЕГЭ (в частности, участники экзамена уделяют слишком большое количество времени выполнению задания, вызывающего особые затруднения, вследствие чего происходит потеря времени).

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

I. В 2022 году участники ЕГЭ по испанскому языку показали достаточный уровень усвоения следующих умений и видов деятельности:

- высокую степень владения навыками понимания основного содержания текста, понимания структурно-смысловых связей текста и полного и точного понимания информации в тексте в разделе «Аудирование»;

- высокий уровень сформированности навыков понимания основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста и полного и точного понимания информации в тексте в разделе «Чтение»;

- значительно более высокий, чем в предыдущие годы, уровень владения навыками написания личного письма и высказывания с элементами рассуждения в разделе «Письмо»;

- возросший уровень владения навыками чтения стилистически нейтрального текста, более высокий, чем в 2021 году, уровень развития навыка постановки прямого вопроса и умения строить высказывание в заданном объёме в разделе «Говорение»;

- более высокий, чем в предыдущие годы, уровень владения грамматическими навыками, средствами словообразования и использования лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов в разделе «Грамматика и лексика».

II. В то же время нельзя считать достаточным уровень сформированности грамматических навыков и умений при выполнении заданий В19–В25 в группе экзаменуемых от минимального до 60 баллов и в группе от 61 до 80 баллов, а также при выполнении заданий В26–В31 и В32–В38 в группе экзаменуемых, набравших от минимального до 60 баллов.

III. Несмотря на существенные содержательные изменения в КИМ 2022 года относительно КИМ прошлых лет, успешность выполнения заданий разделов, в которые были внесены изменения, оказалась достаточно высокой.

4. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ (ПК)

4.1. Руководители и эксперты предметной комиссии

Руководители предметной комиссии:

И. Н. Баскакова, председатель региональной ПК по иностранным языкам, преподаватель английского языка филологического факультета СПбГУ;

В. А. Бельченко, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 205;

А. В. Кошелева, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ СОШ № 43.

Сведения об экспертах предметной комиссии представлены в таблице 23.

Таблица 23

Эксперты предметной комиссии	Количество
Количество экспертов в предметной комиссии, чел.	16 экспертов-универсалов
из них: учителей образовательных организаций	14
Из них	
– имеющих статус ведущего эксперта	2
– имеющих статус старшего эксперта	5
– имеющих статус основного эксперта	9

4.2. Подготовка экспертов предметной комиссии

В 2022 году была организована подготовка 1 группы экспертов-универсалов по программе обучения экспертов устной и письменной части. Подготовка всех категорий специалистов по проведению ЕГЭ по испанскому языку проводилась руководителями Региональной предметной комиссии по испанскому языку и специалистами Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий (СПб ЦОКОиИТ). Подготовку прошли 16 экспертов-универсалов. Непосредственно перед началом проверки заданий 39 и 40 письменной части экзамена и перед началом прослушивания устных ответов руководителями ПК проводились установочные инструктажи для согласования подходов к оцениванию заданий текущего экзамена.

К проверке было допущено 16 экспертов-универсалов. На проверку экзаменационных работ явились 100% экспертов.

4.3. Данные о третьей проверке

В 2022 году процент третьей проверки на ЕГЭ по испанскому языку составил 0 % по устной части и 0 % по письменной части, что свидетельствует о высоком уровне согласованности в деятельности экспертов и об их высокой квалификации.

4.4. Сведения об апелляциях

В 2022 году по результатам ЕГЭ по испанскому языку не было подано апелляций.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В 2022 году на 7,05 повысился средний тестовый балл по испанскому языку и на 21% по сравнению с 2021 годом увеличилось количество выпускников, получивших баллы выше 80.

2. В 2022 году не было экзаменуемых, которые не набрали минимального балла.

3. Один участник ЕГЭ получил 100 баллов.

4. В 2022 году, так же, как и в предыдущие годы, лучшие результаты показали выпускники гимназий и школ с углублённым изучением отдельных предметов.

5. Наибольший процент участников, получивших от 81 до 100 баллов, был зарегистрирован в Кировском и Фрунзенском районах Санкт-Петербурга.

6. КИМ ЕГЭ по испанскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

7. Третьей проверки по устной части и письменной частям не было.

8. В 2022 году не было подано апелляций.

9. Из допущенных 16 экспертов на проверку экзаменационных работ явились 100% экспертов.

10. Администрациям образовательных учреждений стоит рекомендовать привлекать к работе в старших классах тех учителей, которые владеют методикой подготовки к ЕГЭ и знакомы с принципами оценивания работ.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – З.Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – С.А. Маркова

Подписано в печать 16.09.2022. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,0.
Тираж 100 экз. Зак. 53/2

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50