

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2016 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2016**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2016 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2016. – 27 с.

Отчет подготовили:

М.Ю.Яковлев – председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ № 1 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

Н.Н.Яковлев – электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

ВВЕДЕНИЕ

Назначение КИМ

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ОГЭ (основной государственной экзамен) по географии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по географии».

Продолжительность экзамена по географии

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

для каждого задания части 1

1-6 минут;

для каждого задания части 2

до 10 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели. Часть 2 экзаменационной работы проверялась специалистами (экспертами) по проверке работ ОГЭ по географии – членами экспертной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2016 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной итоговой аттестации по географии

В проверке работ учащихся было задействовано 56 экспертов. Среди экспертов было две группы: группа экспертов прошедших подготовку по программе «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации в новой форме по географии» объемом 80 часов в 2015/2016 году и получивших зачет и группа ранее обученных экспертов, прошедших переподготовку в 2015/2016 учебном году, по итогам которой и были допущены к проверке работ.

1.2. Подготовка учителей к проведению государственной итоговой аттестации по географии. 9 класс

На базе кабинета географии СПБАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ И УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2016 ГОДУ (ОГЭ)

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов (табл. 1-3)

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а так же способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 3 требуют записи ответа в виде слова или словосочетания) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. Изменена последовательность заданий с развёрнутым ответом, в 2016 году это задания под номерами 15, 20 и 23.

Таблица 1

Распределение заданий, проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого:</i>	30	32	100

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практи-			

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
ческой деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого:</i>	30	32	100

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого:</i>	30	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение

задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206):

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение заданий (15, 20), то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Таблица 4

**Обобщенный план варианта КИМ для ОГЭ
выпускников IX классов по географии**

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1- 5.6	Б	1	1

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2-2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2-2.6, 4.1	В	2	14
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4

№	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3.
По уровню сложности: базовый (Б) – 17; повышенный (П) – 10; высокий (В) -3.
Максимальный первичный балл – 32.
Общее время выполнения работы – 120 минут.

2.2. Общая характеристика участников государственной итоговой аттестации по географии (табл. 5-6)

Таблица 5

Сведения о явке на ГИА-9 по географии

Дата	Зарегистрировано	Явка	Неявка	Удалено	Не закончили
22.04.2016	2	1	1	0	0
04.05.2016	1	1	0	0	0
09.06.2016	6600	6350	250	0	0
15.06.2016	1363	1277	86	0	0
21.06.2016	15	14	1	0	0
04.07.2016	24	15	9	0	0
13.07.2016	3	3	0	0	0

Таблица 6

Сведения об участниках ОГЭ по географии по типам и видам образовательных учреждений (основной день)

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Выше порога, %	Ниже порога, %
Выпускники ГОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	314	3793	3.41	88,74	11,26
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	115	992	3.67	93,95	6,05
		Гимназия	60	466	3.83	96,57	3,43
		Лицей	30	254	3.76	96,06	3,94
		Основная общеобразовательная школа	1	15	3.00	66,67	33,33
	Общеобразовательная школа-интернат	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	2	4	3.75	100,00	0,00
		Гимназия-интернат	1	6	4.50	100,00	0,00
Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	Санаторная школа-интернат	1	2	4.00	100,00	0,00	
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	1	1	4.00	100,00	0,00
		Гимназия	3	19	4.11	100,00	0,00
		Лицей	4	29	4.00	100,00	0,00

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка	Выше порога, %	Ниже порога, %
Выпускники центров образования	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	9	216	2.37	35,19	64,81
Выпускники кадетских школ	Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	1	5	3.80	100,00	0,00
	Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	2	28	3.82	100,00	0,00
		Кадетский (морской кадетский) корпус	2	6	4.50	100,00	0,00
Выпускники частных ОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	17	65	3.71	92,31	7,69
		Лицей	2	4	4.50	100,00	0,00
		Основная общеобразовательная школа	1	3	3.67	100,00	0,00
	Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Институт	1	1	3.00	100,00	0,00
Выпускники СПО	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	1	15	4.00	93,33	6,67
		Профессиональный лицей	3	38	2.26	26,32	73,68
	Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Техникум	4	68	2.63	58,82	41,18
		Колледж	13	298	2.43	41,28	58,72
	Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Академия	1	22	4.09	100,00	0,00

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ В 2016 ГОДУ**

2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
14,09 %	41,72 %	32,82 %	11,37 %

Таблица 7

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	Справилось, %
1	61,24
2	76,38
3	62,94
4	59,32
5	68,19
6	48,13
7	62,71
8	80,52
9	35,69
10	64,17
11	75,29
12	67,91
13	78,06
14	46,65
16	40,33
17	57,53
18	46,82
19	73,43
21	66,06
22	66,47
24	62,24
25	51,78
26	60,14
27	50,24
28	49,29
29	41,12
30	33,29

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 6. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем. Справилось 48,13 % выпускников.

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Остров Врангеля
2. Магаданский
3. Командорский
4. Печоро-Ильчский

Задание 9. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Справилось 35,69 % выпускников.

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

При чтении графика учащиеся допускали неточности и при записи ответа в бланк № 1 теряли знак «-» или запятую.

Задание 14. Уметь определять на карте географические координаты. Справилось 46,65 % выпускников.

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

Ответ: _____.

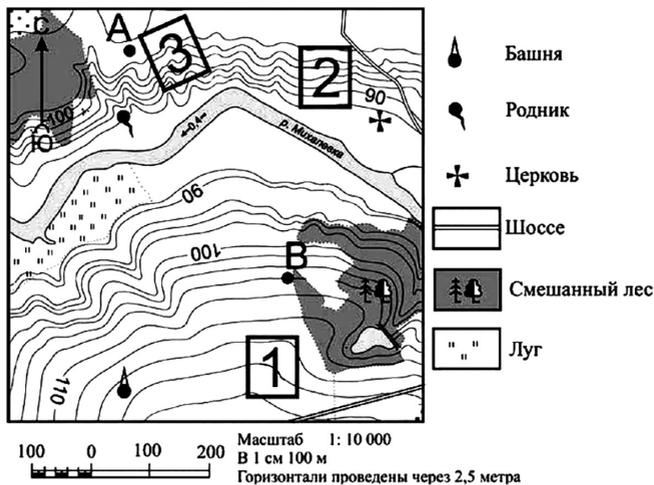
Задание 16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Справилось 40,33 % выпускников.

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

Ответ: _____ г.

Задание 18. Уметь определять на карте расстояния. Справилось 46,82 % выпускников.



Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м

Задание 28. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости. Справилось 49,29 % выпускников.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое кол-во атмосферных осадков, мм
			июль	ян-варь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	-9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	-11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	-11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	-15,0	569

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) *Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».*

2) *Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».*

3) *Георгий: «Чем севернее, тем ниже температура воздуха в январе».*

4) *Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».*

Учащиеся не умеют анализировать статистическую информацию.

Задание 29. Понимать географические следствия движений Земли. Справилось 41,12 % выпускников.

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

1) *Сортавала*

2) *Вологда*

3) *Балахна*

4) *Уфа*

В основном ошибочные ответы из-за плохого знания карты России.

Задание 30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Справилось 33,29 % выпускников.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм.

Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60 % территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменновлажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км².

Учащиеся не обращают внимания на существенные признаки в тексте задания.

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом

№ задания	Возможное кол-во баллов за задание	% выпускников, справившихся с заданием
15	0	65,62
	1	19,87
	2	14,50
20	0	25,73
	1	22,14
	2	52,13
23	0	77,24
	1	22,76

Анализ наиболее сложных моментов

Задание 15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Пример 1. В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало. Почему в Чили часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Учащиеся при ответе показывали, что регионы находятся на границе литосферных плит, но не указывалось о взаимодействии их друг с другом. Этим можно объяснить малое количество ответов, оцененных в 2 балла.

Пример 2. В какое время года и почему количество солнечной радиации, поступающей в Испании на 1 м² земной поверхности, наибольшее?

В вопросах о климате учащиеся не могли установить закономерности и логические цепи.

Задание 23.

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

При ответе на такие задания учащиеся путались с выбором видов ресурсов, которые имеют первоочередное значение для производства.

4. ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2016 ГОДУ

Структура и содержание экзаменационной работы (письменная форма)

Вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания. Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр и одно задание с развёрнутым ответом, к которому требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант КИМ 2016 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания следующих основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе географии. В табл.9 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 9

**Распределение заданий ГВЭ
по основным содержательным разделам**

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Кол-во заданий
Источники географической информации	1
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
<i>Итого:</i>	22

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии. В табл. 10 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 10

Распределение заданий ГВЭ по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий
1. Требования «Знать/понимать»	11
2. Требования «Уметь»	8
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3
<i>Итого:</i>	22

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 11.

Таблица 11

Распределение заданий ГВЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	14	14	61
Повышенный	7	7	31
Высокий	1	2	8
<i>Итого:</i>	22	23	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение заданий 1-18, 20-22 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задание 19 с развернутым ответом оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом – 2. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Максимальный балл за всю работу – 23.

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60-90 %); П – повышенный (40-60 %); В – высокий (30-40 %).

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы ГВЭ в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-23

Таблица 12

Обобщенный план варианта работы ГВЭ 2016 года по географии

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1
2	Знать специфику географического положения России	Б	1
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
9	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
16	Уметь определять на карте географические координаты	П	1
17	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
18	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1
21	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1
22	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1
Всего заданий – 22; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 1. Общее время выполнения работы – 150 мин.			

С работами ГВЭ в письменной форме учащиеся справились – средний балл «4». ГВЭ в устной форме в нашем регионе учащиеся не выбрали.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- моделировать ситуации;
- развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты;
- решать и составлять географические задачи;
- анализ географических проблем;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом;
- понимание основных географических следствий.

Факторы, влияющие на результаты ГИА

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).
2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).
3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).
4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).
5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.
6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.
8. Мотивация выбора предмета выпускником.
9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).
10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМ, бланками.
11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

Задачи учителя:

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.
2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.
3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.
4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.
5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.
6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
7. Использование в работе учебного материала, связанного с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации дифференцированного подхода в обучении.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений

применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знание нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

К сожалению, география – далеко не самый популярный предмет для сдачи в формате ОГЭ.

6. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

По результатам государственной итоговой аттестации по ГЕОГРАФИИ выпускников 9 классов в 2016 году была подана одна апелляция по набранным баллам. Апелляция была удовлетворена.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2016 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2016. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,69. Тираж 100 экз. Зак. 197/12.

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А